



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 32»  
Н.В. Серебрякова  
12 апреля 2021 г.

## Отчет о самообследовании за 2020 календарный год

---

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 32»

---

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее МАОУ «СОШ № 32») создано на основании Постановления Главы администрации города Краснотурьинска Свердловской области от 29.05.1996 г. № 415 «О регистрации муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32»

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 14 по Свердловской области 21.11.1996 г., свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 007994684, ОГРН 1026601183950.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 004162,

регистрационный № 16440 от 29 августа 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 9352, выдано 6 апреля 2017 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 30 января 2024 года.

МАОУ «СОШ № 32» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МАОУ «СОШ № 32» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ «СОШ № 32».

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ № 32» являются программа развития на 2016-2020 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая тема школы в 2020 г. – «Интеграция как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС»

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **Управление МАОУ «СОШ № 32»**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану, в т.ч., в условиях пандемии коронавируса, в онлайн-формате. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информационными справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, заседаний кафедр, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние УУД, уровня развития функциональной грамотности;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

### **Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 32». Организация учебного процесса.**

МАОУ «СОШ № 32» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены, основного общего и среднего общего образования в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Деятельность школы организована в соответствии с Санитарными правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 13.11.2020 №35.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждается ежегодно приказом по МАОУ «СОШ № 32» .

### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

#### **Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8, 10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - по итогам четверти, 10-11 классов по полугодиям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Количество обучающихся в 2020 году – 723**

- по программам начального общего образования – 297 (количество классов-комплектов – 10);
- по программам основного общего образования – 370 (количество классов-комплектов – 15);
- по программам среднего общего образования – 56 (количество классов-комплектов – 2).

### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МАОУ «СОШ № 32» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами.

**Специфика учебных планов:**

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке (1-4) Иностранный язык (английский, немецкий) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	Уроки каллиграфии (1) Смысловое чтение: читаю, понимаю, узнаю (2) Основы проектной деятельности (3-4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык (русский) и родная литература (русская) (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык (немецкий, Английский) (8-9 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8)	ОДНК (5) Основы проектной деятельности (5-8) Профессиональное самоопределение

	Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра и начала Геометрия Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание Физика Астрономия География Биология Химия Физическая культура ОБЖ Индивидуальный проект	Элективные курсы по выбору учащихся: Право Оператор ПК Социально-экономическая география Математика+

**Дополнительное образование осуществлялось по направлениям и с учетом уровня обучения.**

Алексеева Марина Сергеевна	Современная литература для подростков.
Козьякова Татьяна Николаевна	«Умники и умницы» 2Б
Авдеева Татьяна Леонидовна	Изостудия
Макушина Наталия Александровна	"Умники и умницы" 3А
Зеленина Ася Раисовна	"Умники и умницы" 3Б
Дубовик Юлия Готфридовна	"Я - исследователь" 9 класс
Петрова Елена Александровна	Творческая мастерская 1Б
Лебедева Анастасия Владиславовна	Творческая мастерская 1В
Оголева Наталья Валерьевна	Творческая мастерская 1А
Гриднева Наталия Владимировна	"Мастерская владения речью"

Бельтюкова Ольга Сергеевна	Умники и умницы 2 а
Зайцева Ольга Викторовна	Юным умникам и умницам. 4Б
Дубовикова Елена Николаевна	ОФП 6 классы
Эйхлер Нэлли Вадимовна	Творческая мастерская . бкласс
Сытая Ольга Федоровна	Музыкальная студия. 2-4 классы
Шляева Елена Николаевна	Юным умникам и умницам. 4Б
Букин Антон Аркадьевич	Химия и жизнь. 8-9 классы
Фролова Евгения Владимировна	Занимательный английский . 4А,Б классы
Василюк Зоя Валерьевна	"Азбука безопасности"
Чернышова Елена Леонидовна	Театральная студия "Вдохновение"
Шагеева Елена Эдуардовна	Решение задач за страницами учебника физики""

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования, проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

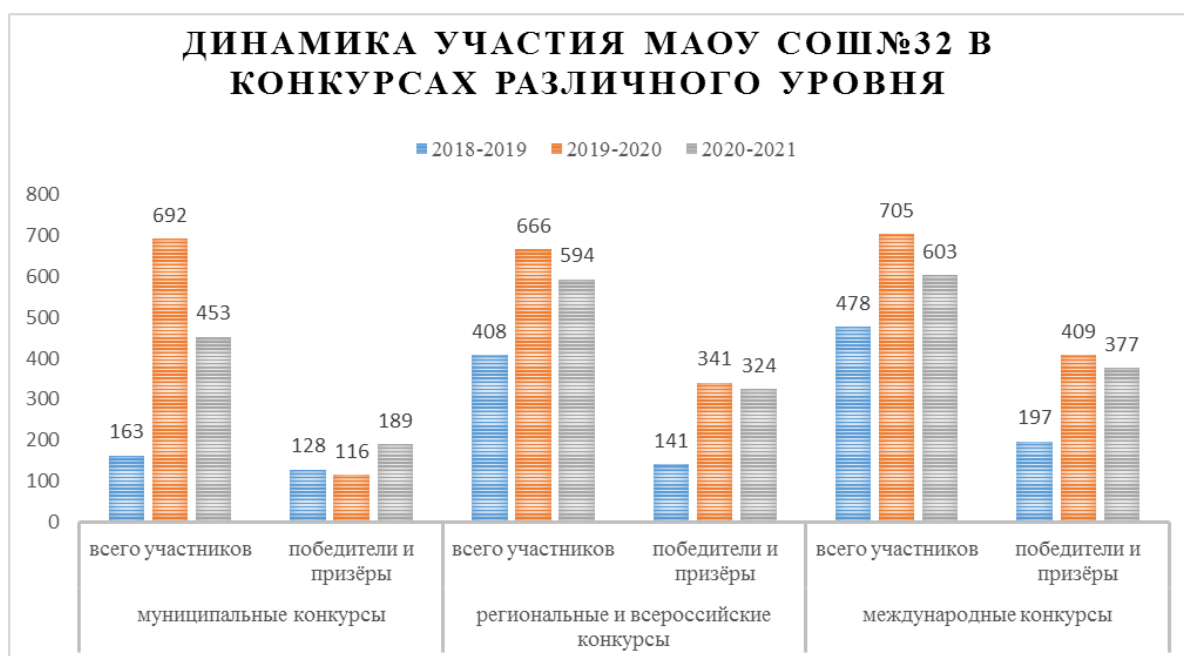
Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно реализовать себя в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ № 32» в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется значительное количество одаренных детей. Итоги участия обучающихся школы в различных интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный тур и НПК муниципальный тур: общее количество призовых мест обучающихся основной и средней школы – 59 (46 мест в олимпиадах, 13 мест в конкурсе защиты исследовательских проектов). Среди обучающихся школы есть учащиеся, занявшие более двух призовых мест на олимпиадах и НПК. Это Галкова Арина, 8 класс, победитель олимпиады по ОБЖ, призёр олимпиад по биологии и литературе, Тимонина Дарья, 11 класс, призёр олимпиад по истории, обществознанию и ОБЖ, Шакирова Карина, 8 класс, призер олимпиад по обществознанию и технологии, а также 1 место в НПК по технологии, Кириллова Доминика, 7 класс, призер олимпиад по биологии и технологии, 1 место в НПК по истории.
- Всероссийская олимпиада по православной культуре, 1 диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени.
- Отборочный этап Всероссийской олимпиады по математике «Алхимия. 13 элемент», 1 победитель, 16 призеров.
- Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала», 1 место.
- Окружной конкурс исследовательских проектов «Зелёные тропы Урала», два 1 места.



- XI Открытый городской Фестиваль мультимедиа проектов школьников на иностранных языках «Lingua», лауреаты 2 степени.
- Муниципальный конкурс чтецов иностранной литературы, 3 место.
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории Свердловской области, 1 призер.
- Муниципальный конкурс эссе по избирательному праву, 2 и 3 место.
- Муниципальная интеллектуальная онлайн-игра «Политик.Ум», 1 место
- Международная олимпиада «УрФО», 4 диплома 2 степени в основной школе, 181 призер в начальной школе.
- Окружной открытый турнир юных математиков, 2 место в личной олимпиаде и 3 место в командном зачете.
- Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке», заочный этап, 5 лауреатов
- Всероссийский конкурс «Наука, творчество, духовность», очный этап, диплом 1 степени.



Некоторое снижение количества участников и, как следствие, призеров и победителей, вызвано дополнительной нагрузкой на обучающихся в связи с пандемией коронавируса, периодами дистанционного обучения.

Анализируя количество участников научно-практических конференций, стоит отметить:

- стабильность количественных и качественных показателей,
- значительное повышение общего количества участников основной школы на муниципальном уровне,
- значительное снижение участников начальной школы
- участие наших учащихся на всероссийском уровне, благодаря поддержке фонда «Достойным – лучшее» и заинтересованности таких педагогов, как Зайцева О.В., Козьякова Т.Н., Григорьева В.К.

## Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году хороших образовательных результатов.

### Качество ресурсов, условий:

#### Организационные ресурсы

За год из школы выбыло 9 учеников из-за смены места жительства, прибыли 10 человек.

### Общая и качественная успеваемость

#### Анализ статистики образования

##### **В начальной школе**

Окончили на «4» и «5» 176 (79,6 %) +

Окончили на «5» 22 (9,5 %) -

##### **В основной школе**

Окончили на «4» и «5» 129 (39 %) +

Окончили на «5» 21 (6,2 %) +

##### **В средней школе**

Окончили на «4» и «5» 48 (64 %) +

Окончили на «5» 5 (6,9) +

Оставлены на второй год 0

Переведены условно 0

Не получили аттестат об основном образовании 0

Не получили аттестат о среднем образовании 0

Получили аттестат особого образца 5

**Окончили школу** 353 (49%)  
**на «4» и «5»**

**Окончили на «5»** 48 (7%)

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что уровень качества образования на 1-ой ступени образования **понижился на 29 % (предыдущий год повысился на 18,6 %)**, на второй ступени **повысился на 0,8 % (предыдущий год повысился на 2 %)**, на 3-ей ступени **понижился на 10,5 % (предыдущий год повысился на 28 %)**, уменьшилось количество отличников по школе на 1 % (предыдущий год уменьшилось на 1 %), в

целом по школе - **понижился на 10 %** (предыдущий год **повысился на 6,4 %**).

ПРЕДМЕТ	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			2020-2021			2019-2020		Динамика кач %
	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	кач %	успех %	
Русский язык	72	99	59	71	99	61	69	99	59	73	98	62	74	99	62	79	100	↘
Русский язык (родной)				87	99	73				85	98	72	90	100	78	91	100	↘
Литературное чтение	90	##	78	88	##	73	87	100	75	86	100	74	91	100	76	93	100	↘
Родной язык (лит. чтение)				88	##	72				87	100	76	91	100	79	93	100	↘
Английский язык	90	##	76	91	##	76	90	100	77	84	100	71	88	100	76	95	100	↘
Немецкий язык	71	##	63	86	##	74	83	100	71	80	100	67	87	100	71	98	100	↘
Математика	76	99	64	76	##	63	80	99	66	81	99	66	81	99	66	85	100	↘
Окружающий мир	93	##	76	89	99	76	90	100	75	84	100	69	92	100	76	91	100	↘
Музыка				93	##	87				99	100	95	100	100	96	100	100	↘
Изобразительное искусство				92	99	85				90	100	79	97	100	87	98	100	↘
Технология				97	##	87				100	100	86	99	100	91	98	100	↘
Физическая культура	97	##	82	94	99	87	96	100	89	93	100	81	97	100	89	99	100	↘
ОРКиСЭ (этика)				84	##	73				94	100	77	92	100	80	99	100	↘

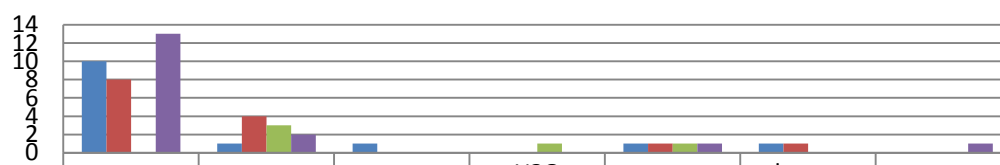
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 5 - 11 классов 2020 -2021**

ПРЕДМЕТ	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			2020-2021			2019-2020		динамика кач %
	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	кач %	усп %	
Русский язык	57	96	51	58.4	99.5	55	58.5	99	57	57	99.7	58	57.7	98.5	63	60%	99%	↘
Литература	76	97	60	69	98.5	63	71	98	64.8	67	99	65	71	98	63	69	100%	↘
Русский (родной) язык				59.8	99	58.5				70.6	99.5	63.6	65.5	99	61	75	100%	↘
Русская (родная) литература				57.3	99	60				71	99	62	64	99	61	74	100%	↘
Английский язык	78	100	70	71	100	72	68	99	63	70	99	66	75.5	100	72.5	65	99.7	↘
Немецкий язык	70	98	60	66	99.5	60	70	99	61	75	99.5	66	70	99	62	71	97.3	↘
Математика	66	99	59	62	99	54	59	97	56	57	98	55	66	99	58	79	99	↘
Алгебра	51	98	55	53	98	54	45	97	53	44	94	52	52	98	56	59	99.5	↘
Геометрия	55	98	57	51	98	54	44	98	52	48	94	55	54	99	57	68	99.5	↘
Информатика	70	99	68	55	99	56	81	100	72	60	99	58	64	99	60	72	100	↘
История	58	98	56	55	99	55	58	97	58	62	100	62	58	99	58	63	99	↘
Обществознание				62	99	58				66	99	64	64	99	61	69	99	↘
География	57	99	57	62	99	58	54	100	56	65	97	59	66	100	62	86	100	↘
Биология	50	100	51			53	49	98	52	45	92	49	49	97	51	59	100	↘
Физика	49	99	52	55	99	54	47	99	51	69	99	65	70	99	65	59	100	↘
Химия	44	98.5	52	54	98	54	44	98	50	41	94	49	47	97	52	73	99	↘
Музыка	-	-	-	92	99	82				95	100	76	95	100	76	94	94.1	↘
искусство	-	-	-	82	99	76				84	99	76	83	99	76	94	94	↘
Технология	92	98	83	76	99	70	85	98.2	82	83	98	75	84	98	77	99	87	↘
культура	92.8	99.7	77.5	90.3	99.6	79	93.15	99.3	84.8	91	99	80.3	93	99.6	82.1	94	99	↘
безопасности	-	-	-	64	99	62	-	-	-	96.5	100	90	93	100	82.8	94	100	↘
Астрономия				75	100	62.5				76.5	100	64.5	76	100	76	95	100	↘

**Выявление условий, способствующих повышению уровня качества знаний**

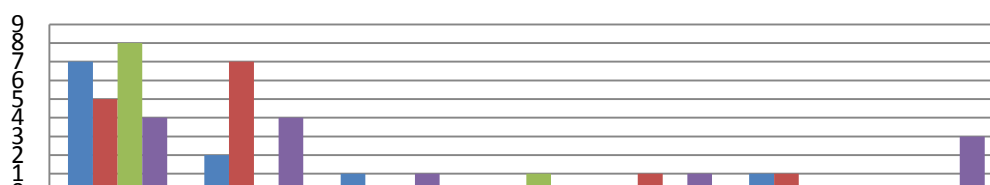
В течение года проводился мониторинг успеваемости учащихся, имеющих одну «3» и одну «4» за четверть и определялись направления в работе с этими учащимися. Произошло увеличение обучающихся окончивших учебный год на «4-5» и снижение количества учащихся с одной «3», что позволило сохранить качество успеваемости.

### Начальная школа с одной "3"



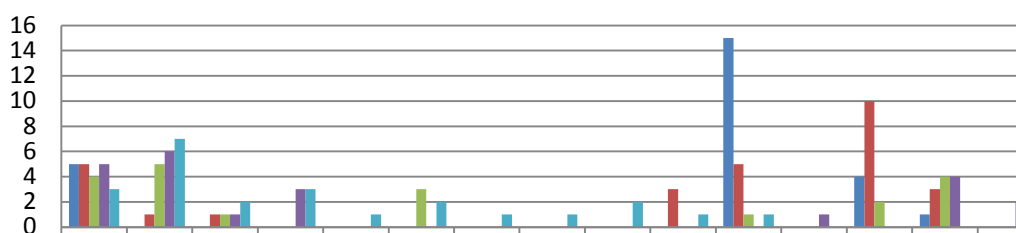
	русс	мат	окр мир	ИЗО	англ-яз	физ-ра	род лит
■ 2017	10	1	1	0	1	1	0
■ 2018	8	4	0	0	1	1	0
■ 2019	0	3	0	1	1	0	0
■ 2020	13	2	0	0	1	0	1

### Начальная школа с одной "4"

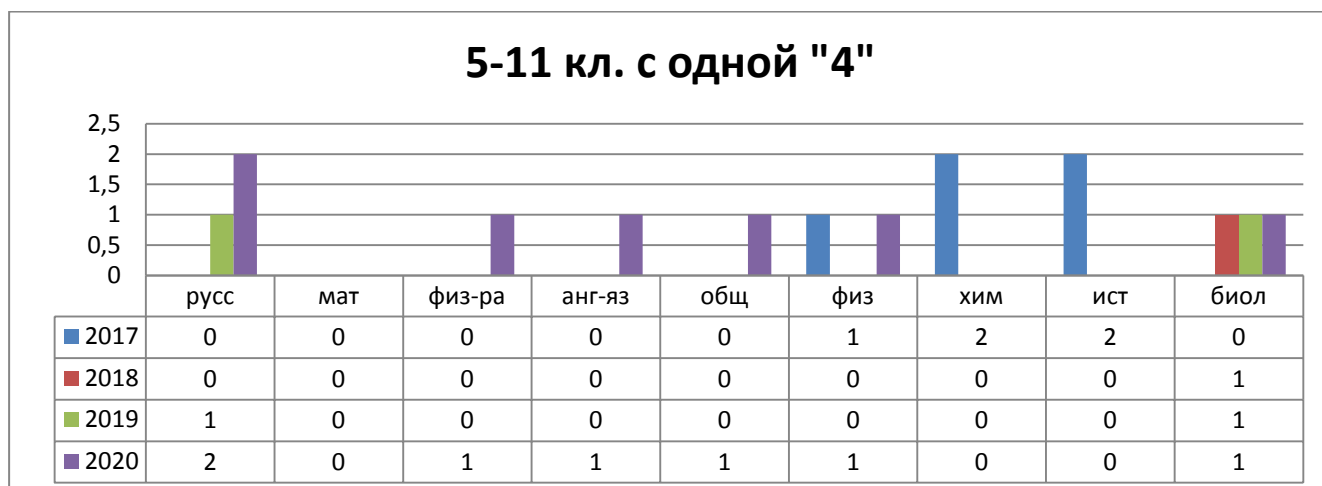


	русс	мат	окр мир	ИЗО	англ-яз	физ-ра	род русс
■ 2017	7	2	1	0	0	1	0
■ 2018	5	7	0	0	1	1	0
■ 2019	8	0	0	1	0	0	0
■ 2020	4	4	1	0	1	0	3

### 5-11 кл. с одной "3"



	русс	биол	ист	англ-яз	алгеб	геогр	геом	Р.лит	физ	общ	мат	физ-ра	хим	инф	лит
■ 2016	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	4	1	0
■ 2017	5	1	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	10	3	0
■ 2018	4	5	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	4	0
■ 2019	5	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2
■ 2020	3	7	2	3	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0



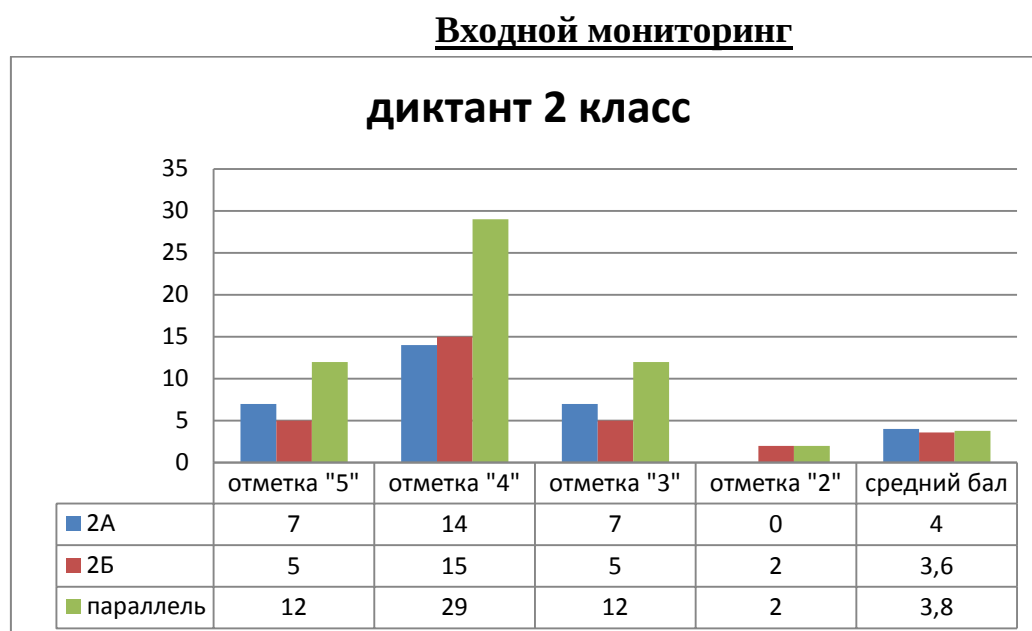
**Выводы:**

Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «3» до 27 человек (на 1,7%), однако процент качества по школе снизился на 10%. Дистанционная форма обучения, которая преобладала во 2 и частично в 3-ей четверти также сказалась на снижении результативности и ослаблении контроля со стороны классных руководителей и скорости принятия мер по улучшению ситуации.

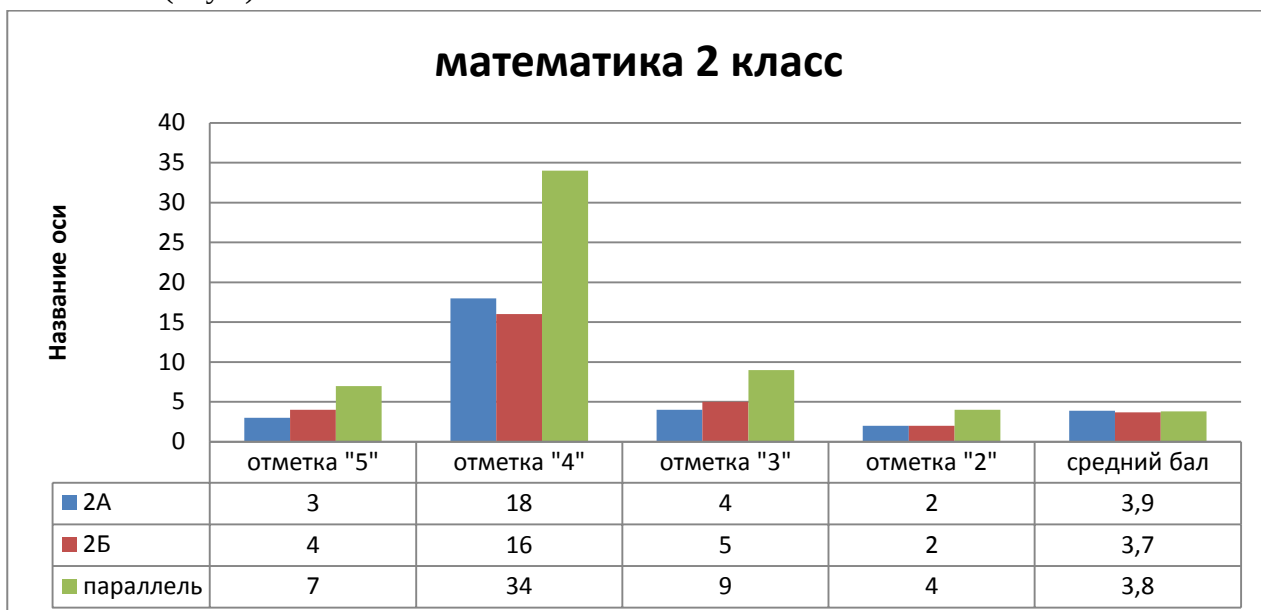
#### Степень развития обще учебных, предметных умений и навыков

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

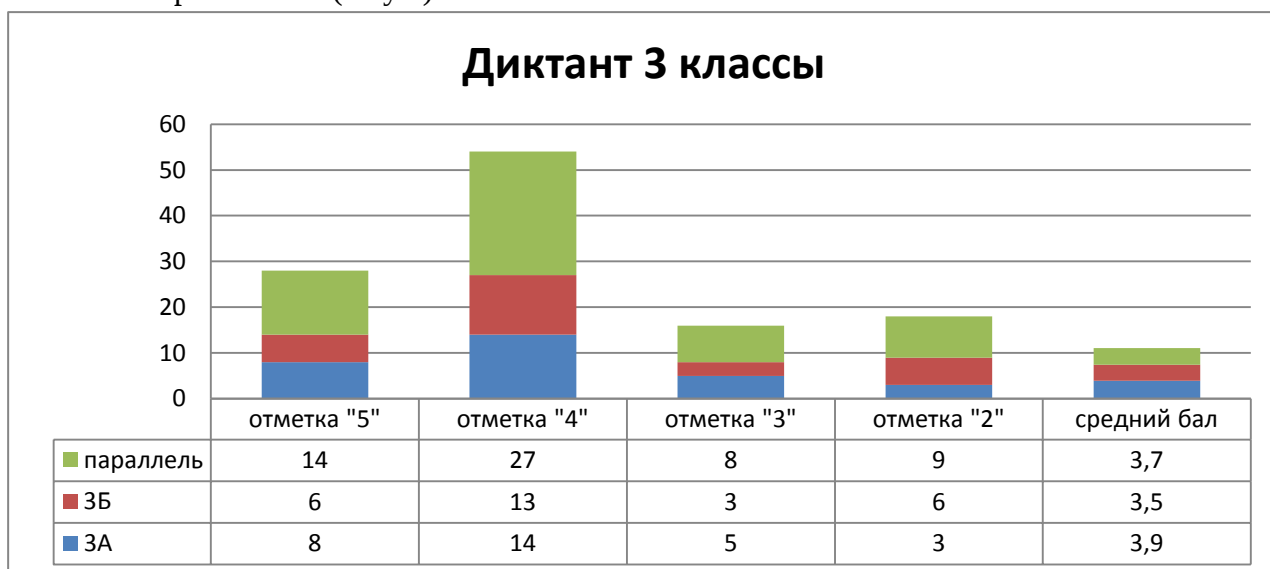
ДКР на уровне школы проводились по математике и русскому языку во 2, 3, 4 классах:



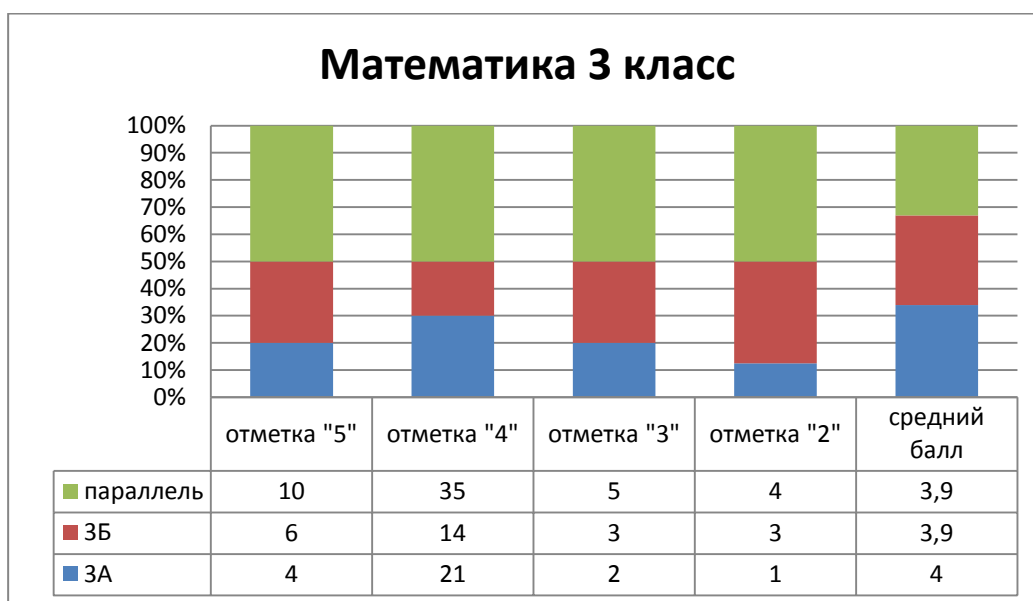
Ошибки, допущенные при выполнении заданий: определение имён собственных (13 уч.), постановка ударений в словах (21 уч.), грамматические ошибки при написании имён собственных (10уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: в записи последовательности чисел (9 уч.); в выполнении вычислений (сложение 16 уч.); в выполнении вычислений (вычитание 16 уч.); в решении простой задачи на нахождение остатка (I вариант 13 уч.); в решении простой задачи на уменьшение числа на несколько единиц (II вариант 12 уч.); в расстановке знаков + и - в равенствах и неравенствах (18 уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: определение однокоренных слов (5 уч.), выделение корня (5 уч.), постановка ударений в словах (10 уч.), определение грамматической основы предложения (3 уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: в вычислениях с переходом через десяток (сложение и вычитание) (27 уч.); в вычислении значения числовых выражений (12 уч.); в выборе действия при решении задачи в одно действие (9 уч.); при решении задачи в 2 действия (12 уч.).

Были проведены и проанализированы полугодовые контрольные работы по математике и русскому языку во 2, 3 классах:

	Математика				мониторинг	Русский язык				мониторинг
	КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол		КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол	
<b>2А</b>	78	3,97	94	4,25	↗	91	4,31	78	4	↘
<b>2Б</b>	76	3,86	93	4,11	↗	75	4,1	86	4,46	↗

	Математика				мониторинг	Русский язык				мониторинг
	КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол		КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол	
<b>3А</b>	77	4,17	77	3,8	↘	72	4,0	55	3,5	↘
<b>3Б</b>	61	3,74	74	3,8	↗	61	3,71	50	3,5	↘

Для создания условий успешной адаптации учащихся начальных классов при переходе в основную школу проводился классно-обобщающий контроль в **пятых** классах. Посещение уроков администрацией в октябре и апреле проводилось с целью: соблюдение единства требований к учащимся и работа учителя по новым ФГОС. Единые требования, предъявляемые к учащимся, соблюдаются. Все педагоги, преподающие в пятых классах, хорошо владеют новыми технологиями. За время классно-обобщающего контроля в октябре в 5 классах было посещено администрацией более 16 уроков. На высоком методическом уровне, с применением технологий деятельностного типа: проблемный диалог, продуктивное чтение, самооценка, проведены уроки истории Оськиной И.В., математики Букина А.А. и Шагеевой Е.Э., русского языка и литературы Гридневой А.В., физкультуры Дубовиковой Е.Н., биологии Дубовик Ю.Г., географии Ким О.С.. Адаптационный период в пятых классах хотя и прошел удовлетворительно, но уровень снижения качества знаний на конец года имеется. Это свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей с учителями предметниками, учениками и их родителями. Недостаточно осуществляется индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе и педагогами предметниками.

Для учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения СОО был проведен классно-обобщающий контроль в 10 классе, цель которого было выяснить: сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся. Проведенные анкетирования и посещенные уроки показали следующие результаты:

1) Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. 53 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке, а о недобросовестности выполнения заданий и отсутствии контроля со стороны родителей качества выполнения заданий; 27 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания 3 и более часа; 91 % ответили, что родители не контролируют выполнение домашнего задания у своих детей; 53 % ответили, что не понимают домашнее задание; 37 % ответили, что у них не хватает времени на выполнение полного объема домашнего задания; 59 % жалуются на большой объем домашнего задания; 70 % откровенно признались, что им лень делать домашнее задание.

2) С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности». Результаты анкетирования: 23 % с низкой тревожностью, характеризует состояние, как неактивное, с низким уровнем мотиваций; 77 % с умеренной тревожностью, естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность; 7 % с высокой тревожностью характеризует состояние невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

3) Посещенные уроки показали, что учителя предметники применяют активные методы обучения парные и групповые работы, что помогает активизировать работу не только активных учеников, но и остальных и что соответствует требованиям ФГОС.

Направления мониторинга качества обучения, осуществляемые в школе.

Внедрение и реализация ФГОС

### **Мониторинг реализации программы в 1-х классах.**

Анализ посещенных уроков в 1-х классах позволяет сделать вывод:



- педагогами проводится целенаправленная работа по формированию организационных навыков у обучающихся: дети умеют слушать, концентрировать внимание, знают требования учителей,

- дети привлекаются к постановке цели, темы урока,
- на каждом уроке учителя мотивируют детей на изучение нового материала, создают ситуацию успеха.

**В соответствии с общешкольным планом в 4-х классах** был проведен классно-обобщающий контроль с целью готовности перехода на предметное обучение. В 4-х классах были посещены администрацией уроки.

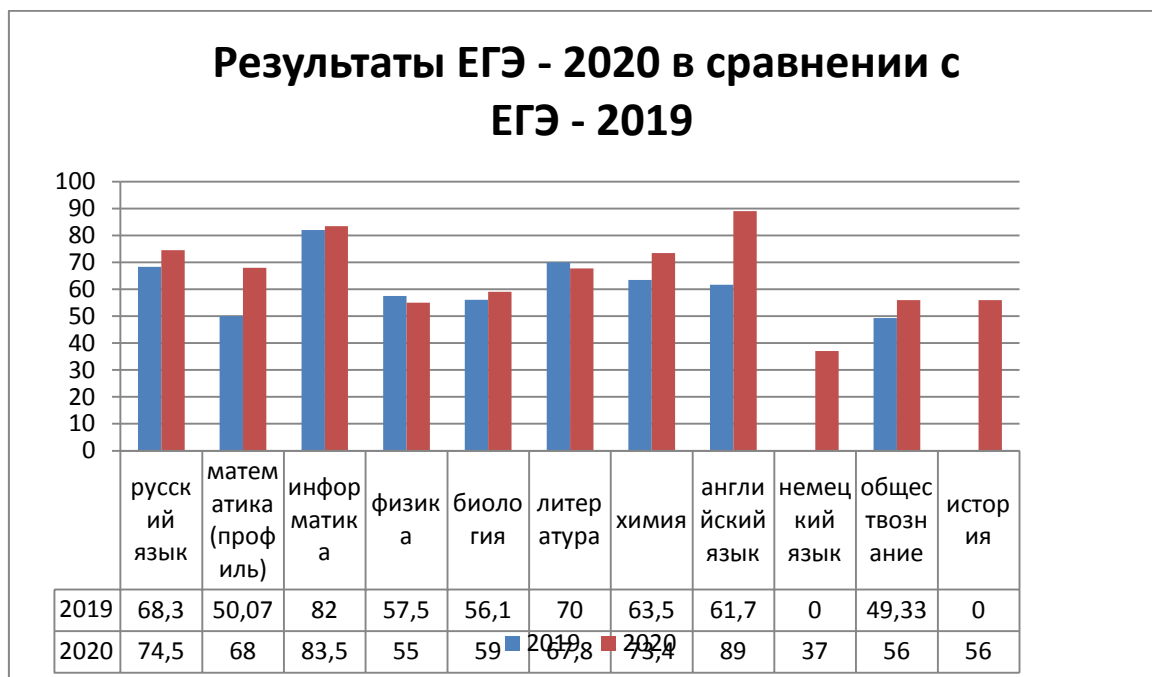
Выводы:

- все уроки были проведены в соответствии с рабочими программами
- большинство посещенных уроков соответствовали требованиям ФГОС и были направлены на формирование УУД
- учителя умело используют интерактивные средства обучения: проекторы и компьютеры для показа презентаций, активно используется интерактивная панель учителем Зайцевой О.В., которая создала собственный банк интерактивных уроков.

### Итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из видов контроля качества результата образования. Экзамен представляет собой персонифицированную оценку качества образования, которая позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями Государственных образовательных стандартов.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проходили в соответствии с «Программой управленческой деятельности по организации и проведению итоговой аттестации», выделена группа риска.



Педагогический коллектив стабильно работает над качественной подготовкой учащихся к предстоящей процедуре. Для этого:

1. Был произведен тщательный анализ результатов ГИА в 2018-2019 учебном году, изучена система работы педагогов по подготовке к экзаменам.
2. В сентябре была выделена «группа риска». Составлены планы индивидуальной работы для учащихся 9-х классов. Учащиеся этой группы были на контроле в течение всего года.
3. В начале учебного года был составлен график консультаций по основным предметам, оформлены стенды с рекомендациями.
4. Одной из задач элективных курсов была углубление знаний учащихся, что тоже позволило осуществить более качественную подготовку к экзаменам по предметам по выбору.
5. Педагогами в течение года систематически проводилось тестирование по этапам по русскому языку и математике, чтобы отработать навыки заполнения бланков, научиться правильно распределить время при выполнении работы, репетиционное тестирование, которые дали возможность учащимся познакомиться с процедурой прохождения экзамена, распределить время, выявить пробелы в знаниях, педагогам – скорректировать план подготовки к ним.
6. Постоянная связь с родителями, своевременное ознакомление их с нормативными документами, выработка совместных решений дало возможность не допустить перегрузки в этот период.

### **Внутришкольный контроль**

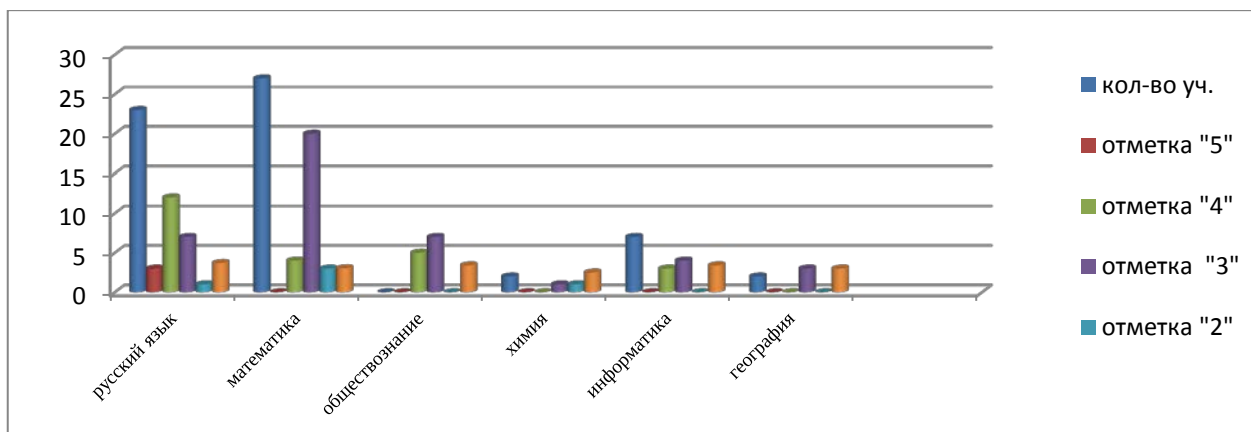
Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания
- качество знаний, умений, навыков,
- качество ведения школьной документации
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации
- контроль реализации введения ФГОС в НОО, ООО, СОО

В школе продолжалась систематизация банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации, использовались методы статистического анализа. Кроме этого в этом учебном году проводился плановый контроль уровня техники чтения обучающихся. Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе. На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается: но в 5-9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся проводился в ходе административных контрольных работ, контрольных работ, проводимых МОУО, ДКР, ВПР, что позволило определить объективную сравнительную картину обученности учащихся по отдельным предметам.

## Результаты диагностических работ по программам основного общего образования обучающихся 10-ого класса (сентябрь 2020года):



Таким образом, система аналитических показателей для получения объективной информации о качестве знаний формируется на основе внутренней и внешней оценки. В течение года было проведено достаточное количество контрольных работ: школьных административных, городских, областных, федеральных. По всем предметам, по которым проводились ВПР, есть подробный анализ ошибок. Эти данные стали предметом обсуждения на заседаниях кафедр. Все предметы базисного учебного плана были охвачены.

В течение года формировалась система аналитических показателей, позволяющая своевременно выявлять факторы, влияющие на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, осуществлялась контрольная функция управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны эффективно, что улучшило отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем на уроке. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки, которые все больше соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода

### Воспитательная работа.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Центра образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в школе разнообразна и ведется по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое;

- 2) духовно-нравственное;
- 3) художественно-эстетическое;
- 4) экологическое;
- 5) познавательное;
- 6) спортивно-оздоровительное;
- 7) в области безопасности.

### **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.**

Мероприятия в рамках данных направлений способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного региона и Отечества, расширение представлений о родном регионе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

№	Мероприятие	Классы
1.	Праздник Масленица	7-11
2.	Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-11
3.	Смотр строя и песни	2-8
4.	Урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11
5.	Концерт, посвященный Дню Победы	8-11

Помимо традиционных школьных дел, учителя и учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней, где занимают призовые места:

№	Мероприятие	Призовые места
1.	Конкурс рисунков «Детям нужен мир»	1 место x 2
	интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	1 место 2 место
	Соревнования по стрельбе из лазерного стрелкового тренажера «Рубин», посвященного 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
	Соревнования по неполной разборке сборке автомата Калашникова, посвященные памяти М.Т. Калашникова	3 место
	Муниципальный конкурс эссе по избирательному праву в рамках месячника повышения правовой культуры	2 место
		3 место

	школьников	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	2 место
	Конкурс рисунков «Полиция глазами ребенка»	2 место
	Онлайн – конкурс военно – патриотической песни «От героев былых времен...»	1 место
	Викторина Время Знаний Человек и космос, посвящённая 60-летию полёта Ю,А.Гагарина.	Диплом 1 степени
	Викторина Парад Победы мир конкурсов	1 место
	творческий конкурс Пасхальная радость на международном портале Мастерилкино	2 место
	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасха красная»	1 место x 2
	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Христос рождается - славите»	1 место

А также ученики школы совместно с учителями активно участвуют в различных акциях и мероприятиях, направленных на развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся :

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	Городской митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
2.	Всероссийская акция «Окна Победы»
3.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
4.	Всероссийская акция «Окна России»
5.	Акция «Читаем детям о войне»

### **Художественно-эстетическое направление.**

Данное направление играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В нашей школе по художественно-эстетическому направлению в 2020 – 2021 учебном году проводились следующие общешкольные мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Призовые места</b>
1.	Конкурс «Хлеб всему голова»	2 место
		Участие
2.	Конкурс чтецов английской литературы	3 место
3.	Конкурс «Суперигрушка-2020»	Лауреат
4.	Конкурс чтецов: «Детство – яркий островок»	3 место x 2

5.	Квест для старшеклассников «Широкая масленница»	2 место
6.	Конкурс поделок из бросового материала «Ёлочка – 2020»	2 место
7.	Конкурс снежных городков	3 место

Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»	1-11
2.	Концерт ко Дню учителя	2-11
3.	Конкурс чтецов “Детство-яркий островок”	1-4
4.	Конкурс “Юный речевик”	1-4
5.	Концерт ко Дню 8 марта	1-11
6.	Поэтическая гостиная “Весь мир - театр”	1-4
7.	Праздник «Последний звонок»	9-11

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в школе, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: проектная, модульная, игровая, дифференцированного обучения.

Результатами освоения физкультурно-оздоровительной деятельности является то, что учащиеся нашей школы (как в личном зачете, так и в командных соревнованиях) регулярно становятся победителями и призерами соревнований различного уровня.

№	Мероприятие	Место	
	Осенний турнир по мини-футболу памяти В.З. Бикмуллина	2 классы	2 место
		4 классы	1 место
		5 классы	1 место
		6 классы	2 место
		7 классы	1 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Весёлые старты» 2-4 классы	1 место	
	Первенство города по лыжным гонкам	2 место	
	Городская военизированная эстафета в честь Дня защитника Отечества (7-9 классы)	2 место	

	Муниципальный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	2 место
	Региональный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	1 место
	I этап (дивизионального) XIV Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	1 место
	Конкурс в рамках Областного социально – педагогического проекта «Будь Здоров!»	3 место
	Президентские спортивные игры (муниципальный этап)	1 место
	Президентские спортивные игры (региональный этап)	1 место
	Лыжня России	Участие

Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Проект «Футбол в школе»	1-8
2.	Спортивно-познавательная игра «Светофорчик»	1-4

### **Познавательное-интеллектуальное направление.**

Задачей данного направления является повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях. В результате участия во внеклассных интеллектуальных мероприятиях, у учащихся появляется возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Результатом работы по данному направлению стали призовые места в познавательных-интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

№	Мероприятие	Призовые места
1.	Молодежный онлайн-форуме «Юность» в рамках регионального проекта «Безопасность жизни»	Номинация «Безошибочная команда»
2.	Профориентационный конкурс «Моя будущая профессия»	1 место
		3 место
3.	Конкурс "Все профессии важны"	22 диплома I степени, 1 диплом II степени
4.	Онлайн-игра "Планета детства"	1 место
5.	2 всероссийский конкурс «Все профессии важны».	12 дипломов I степени

6.	2 всероссийская викторина «Моя будущая профессия».	11 дипломов I степени
7.	Викторина Загадочный мир животных	11 дипломов I степени
8.	Викторина «Время знаний, Международный день матери»	1 место
9.	Викторина Орешки для ума. Весёлые ребусы и головоломки	8 дипломов I степени, 6 дипломов II степени
10.	Викторина «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто»	4 диплома I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени
11.	Викторина Время знаний «Наши brave ребята»	1 место

Немалое место в воспитательной работе уделяется вопросу **безопасности учеников**. Формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке – вот цель данного направления.

В рамках работы по этому направлению проводились классные часы по профилактике ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в школе и в быту. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках, классных часах и классных родительских собраниях, в некоторых случаях были приглашены сотрудники ГИБДД, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, МВД. Регулярно проводились инструктажи для детей и родителей. Также были организованы выставки плакатов, рисунков, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы.

	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>
1.	Акция «Дежурство на перекрестке»	6-7
2.	Месячник безопасности детей	1-11
3.	Акция «Шагающий автобус»	1
4.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-6

Наши ученики приняли участие в городских и он-лайн конкурсах по безопасности:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Призовые</b>
----------	--------------------	-----------------



		<b>места</b>
1.	ПДД – челлендж «#Без_нарушений»	2 место
2.	Дистанционная викторина по ПДД Азбука пешехода	14 дипломов I степени, 1 диплом II степени
3.	Викторина «Дорога и безопасность»	1 место 2 место
4.	Он-лайн конкурс «Дорога и безопасность»	10 дипломов I степени
5.	ПДД – челлендж «Внимание, велосипедист!»	2 место

### **Экологическое направление.**

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Наши ученики и учителя также принимали участие в следующих экологических конкурсах:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>		<b>Призовые места</b>
	Городской конкурс "Экологический трамвай"	Конкурс «Фотоверсии известных картин»	1 место x 2
			2 место
			3 место
			Приз зрительских симпатий
		Конкурс миниатюрных флорариумов «Мини-садик посажу и вам свое творенье покажу»	1 место
	Городская природоохранная акция «Покормите птиц	Конкурс мастер-классов «Место, где мусор становится Искусством»	3 место
		Конкурс «Эрудит»	3 место
		Конкурс расписных тарелок «Птицы зимой»	2 место
	Городская природоохранная акция «Покормите птиц	Конкурс птичьих кормушек «Переживем зимы невзгоды в	1 место x 2 2 место x 2

зимой»	маленьких кормушках из даров природы»	3 место x 2
	Конкурс «Лесная бродилка»	1 место 2 место
	Литературный конкурс «Вороньи притчи»	1 место x 2 2 место
	Викторина «Синичкины вопросы»	1 место
Социально – экологический конкурс «Птичья столовая», посвященный Дню зимующих птиц в России		1 место
Конкурс поделок из природного материала "Чудеса осени"		2 место x 2
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и размещение кормушек в лесу)		участие
Акция по сбору макулатуры		участие

Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
8.	Акция по сбору макулатуры	1-11
9.	Акция по сбору корма и необходимых вещей для бездомных животных, находящихся в приюте «Лапа помощи» (ноябрь, апрель)	1-11
10.	Субботники	5-11

#### Социализация учащихся.

В МАОУ «СОШ № 32» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях Совета по профилактике.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В школе осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы.

В МАОУ «СОШ № 32» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положение о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация

о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

#### **Кадровое обеспечение.**

В МАОУ «СОШ № 32» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В 2020-2021 учебном году было успешно аттестовано 8 человек: 2 - на высшую категорию, 6 – на 1 категорию. Подтвердили соответствие требованиям первой квалификационной категории педагоги Василюк З.В., Зайцева Н.П., Ким О.С., Магасумов К.М., Харебова С.В. подтвердили соответствие требованиям высшей квалификационной категории педагоги Ларина И.А., Оськина И.В., впервые аттестовалась на 1 квалификационную категорию педагог-психолог Паздникова И.В.

В МАОУ «СОШ № 32» педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	35	83 %
– высшую	12	28 %
- первую	23	55 %
не имеют категории	7	17 %

Педагоги, не имеющие квалификационную категорию – это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 3-х лет.

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее количество педагогов	Стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
40	3	6	4	5	22	36	4	0

#### **Материально – техническая база**

МАОУ «СОШ № 32» создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивные доски, интерактивные панели. Произведен косметический ремонт коридоров и кабинетов, замена оконных блоков на пластиковые конструкции.

#### **Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).**

В 2020 году было приобретено 3100 экземпляров учебников на сумму 1млн 230 тыс. 399 рублей 50 копеек.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол. экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Начальное общее образование					
1-4	математика	100	100	-	
1-4	Русский язык	100	100	-	
1-4	Литературное чтение	100	100	-	
1-4	Окружающий мир	100	100	-	
2-4	Немецкий язык	100	100	-	28
1-4	музыка	100	100		
1-4	технология	100	100		
1-3	Физическая культура	100	100		
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100	100	-	
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-	28
Основное общее образование					
5-6	математика	100	100		
7-9	алгебра	100	100		
7-9	геометрия	100	100		72
5-9	Русский язык	100	100		
5-9	литература	100	100		75
5-9	история	100	100		17
5-9	обществознание	100	100		79
5-9	Физика	100	100		
5-9	Химия	100	100		
5-9	биология	100	100		57
5-9	ОБЖ	100	100		160
5-9	музыка	100	100		
5-9	география	100	100		79
5-9	информатика	100	100		
5-9	Английский язык	100	100		118
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)				657
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100		657
Среднее общее образование					
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100		
10-11	геометрия	100	100		
10-11	Русский язык	100	100		
10-11	литература	100	100		
10-11	история	100	100		
10-11	обществознание	100	100		
10-11	Физика	100	100		
10-11	Химия	100	100		
10-11	биология	100	100		
10-11	география	100	100		

10-11	информатика	100	100		
10-11	Английский язык	100	100		63
10-11	ОБЖ	100	100		
10-11	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)				
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100		63
ИТОГО по образовательному учреждению		100	100		63

### **Обеспеченность фондом дополнительной литературы**

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования	1299	7544	-	707	-

### **Информатизация образовательного учреждения.**

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, работает локальная сеть, имеется доступ в интернет из каждого учебного класса. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МАОУ «СОШ № 32» активно формируется цифровая образовательная среда: используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в учебных кабинетах классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование:

- 2 Интерактивные панели;
- Заменен парк ноутбуков в компьютерном кабинете
- Закуплено антивирусное программное обеспечение.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 32» решается комплексно. В условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции разработан комплекс мер: приобретены рециркуляторы и дезинфицирующие лампы во все учебные кабинеты, коридоры и помещения школы, в местах общего пользования установлены дозаторы с дезрастворами, ведется обработка помещения в соответствии с графиками уборки, проветривания и дезинфекции, с использованием специальных средств.

Доступ в школу лиц, не имеющих отношения к образовательному процессу, ограничен, проводится обязательная термометрия на входе в помещение школы, соблюдается масочный

режим, у учителей имеются защитные экраны. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей при наличии документа, удостоверяющего личность. Для обучающихся, педагогов и сотрудников школы действует пропускной режим.

В помещениях школы образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 32» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 32» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 32»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	723 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1 человек/ 1,5 %



	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	670 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека 3%
1.19.2	Федерального уровня	79 человек/ 11 %
1.19.3	Международного уровня	247 человек/ 34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	723 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	12 человек/28%
1.29.2	Первая	23 человека/55%