

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**



ПОЛОЖЕНИЕ

26.03.2019 г.

№ 69

**о системе внутришкольного мониторинга качества образования
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определенным государственным стандартом, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в школе.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- независимой оценки качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу мониторинга системы качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методические кафедры, проблемные группы.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации на региональный уровень, формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования.

3.2. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования;
- принимает участие в формировании запросов основных пользователей системы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, в оценке качества и результативности труда работников школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания.

3.3. Методические кафедры, проблемные группы:

- участвуют в разработке системы показателей;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, в том числе доступность, условия комфортности, материально-техническое обеспечение;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов;

- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обучающихся 5-х, 10-х классов с целью обученности и адаптации.

4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использование в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- обеспечение безопасности и охрана труда;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности в период адаптации 1,5,10 классов;
- оценка движения учащихся, сохранение контингента
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом;
- исследования уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений, семинарах и т. д.)
- образовательные достижения учащихся;

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий и т. д.
- участие в профессиональных конкурсах.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время)
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается регламентом функционирования школы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям системы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.