Регламент
проведения коррекционно-развивающих занятий
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «СОШ № 32»

1. Настоящий Регламент проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в МАОУ «СОШ №32» регламентирует проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалистами школы.

2. Регламент разработан в целях обеспечения единого подхода к проведению коррекционно-развивающих занятий специалистами школы.

3. Целевая группа: дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам; учащиеся с задержкой психического развития.

4. Работа с обучающимися с ОВЗ строится с учетом следующих *дидактических принципов*:

— *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие дефектолог, психолог, логопед, учитель и родители;

— *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

— *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

— *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

— *учета зоны ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны взрослого;

— *усложнения материала*, с постепенным включением трудностей в работу;

— *онтогенетический*, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

5. Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

— создание коммуникативных ситуаций и ситуаций социального взаимодействия взрослый-ребенок-ребенок;

— отработка форм адекватного учебного поведения;

- установление и развитие эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в формировании его жизненного опыта;
- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

6. С обучающимися с ОВЗ проводятся: индивидуальные (1 ребенок), занятия малыми группами (2-3 ребенка) и групповые (от 4 детей) коррекционно-развивающие занятия. Коррекционные мероприятия специалисты реализуют как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

7. Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (4 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной части предусматривает формирование универсальных учебных действий и базовых учебных действий.
- Оценочно-рефлексивная часть (4 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

8. Планирование коррекционно-развивающего занятия и его предварительная организация могут корректироваться в зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка. Может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения.

9. У каждого ребенка предполагается индивидуальная система поощрения. Поощрения и подкрепления — это то, что помогает ребенку удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые часто идут вразрез с тем, что от него требуют.

Структура коррекционно-развивающего занятия

I. Вводно-мотивационная часть:

- ✓ Встреча учащегося, психологический настрой;
- ✓ Приветствие, ритуал;
- ✓ Рассмотрение алгоритма занятия;

II. Операционно-исполнительная часть:

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики (Кинестетические упражнения);
- ✓ Введение в тему (упражнения для включения детей в занятие и возбуждения интереса детей к материалу данного занятия).
- ✓ Коррекционно-развивающий блок;
- ✓ Динамическая пауза;
- ✓ Самостоятельное выполнение работы с опорой на алгоритм действий;

III. Оценочно-рефлексивная часть:

- ✓ Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.
- ✓ Рефлексия занятия;
- ✓ Поощрение;
- ✓ Ритуал прощания;
- ✓ Динамическая пауза перед началом следующего коррекционного занятия или урока.