

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре (название кафедры)
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
10-11 класс: 3 -й год обучения (ФГОС)

Составитель
Фролова Евгения Владимировна
Учитель немецкого языка
Квалификация 1 категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу « Немецкий язык как второй иностранный» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ № 32» от 30.01.2021 г «О рассмотрении и согласовании рабочей программы».

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2018.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты»

М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. 6-7 класс (2-3 год обучения)

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение двух лет, в 10 и 11 классах и рассчитан на 136 часов (2 часа в неделю).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Второй иностранный язык (немецкий)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты :

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 10-11 классах:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование.

Обучающийся **научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные.

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе.

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи количественные числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и некоторые сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи некоторые модальные глаголы в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи некоторые предлоги.

-распознавать безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

-распознавать предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*. (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

-распознавать побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

-распознавать все типы вопросительных предложений;

-распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, , предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

-распознавать сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» .

-говорить о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы

обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3-й год обучения

1. *Wie war es in den Ferien?* Как прошло лето? (9 ч)

Обучающиеся научатся: говорить о том, как провели каникулы, рассказывать о летних приключениях, говорить и расспрашивать собеседника о погоде, говорить о прошлом, используя простое разговорное прошедшее время.

Грамматика: прошедшее разговорное время *Perfekt- Partizip II*, притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, артикли в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

2. *Meine Pläne.* Планы на будущее .(8 ч)

Обучающиеся научатся: выражать надежды и желания, говорить о профессиях, предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели, говорить о событиях в прошлом.

Грамматика: Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.

Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

3. Freundschaft. Дружба. (9 ч)

Обучающиеся научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/ wie*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Маленькая перемена. «Я и мои друзья». Повторение изученного»

Обучающиеся играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе .

4. Bilder und Töne. Изображение и звук. (8 ч)

Обучающиеся научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Грамматика: Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.

5. **Zusammenleben. Взаимоотношения. (9 ч)**

Обучающиеся научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Грамматика: Возвратные глаголы; склонение местоимений *welcher, jeder, dieser*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Опираются активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welcher, jeder, dieser*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

6. **Das gefällt mir. Это мне нравится.(8 ч)**

Обучающиеся научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Грамматика: Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

7. Mehr über mich. Подробно о себе .(8 ч)

Обучающиеся научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Грамматика: Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты

аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

«Большая перемена». Итоговое повторение курса 10-11 класса.

Обучающиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»
 10- 11 класс (3 -й год обучения), 2 часа в неделю. 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1. Wie war es in den Ferien? Как прошло лето?	9
1	Рассказываем о каникулах. Активизация ЛЕ, грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II.	1
2	С кем? Предположения. Активизация грамматических структур. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1
3	Развитие навыков устной речи.	1
4	Погода и климат. Активизация ЛЕ. Артикли в дательном падеже.	1
5	Твои каникулы. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	1
6	Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
7	Причастия. Активизация грамматических структур.	1
8	Читаем и говорим о летнем отдыхе. Прошедшее разговорное время.	1
9	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи.	1
	2. Meine Pläne. Мои планы на будущее.	8
10	Мечты. Введение лексических единиц.	1
11	Потому что...Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами dass и weil.	1

12-13	Профессии. Я хотел бы стать...Активизация грамматических структур:: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи.	2
14	Профессиональная практика. Профессиональное образование. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
15	Стресс. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
16	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме.	1
17	Лексико-грамматический контроль.	1
	3. Freundschaft. Дружба.	9
18	Друзья и подруги. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1
19	Друзья и подруги. Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже.	1
20	Качества личности. Введение новых ЛЕ. Активизация грамматических структур: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом.	1
21	Хороший друг, какой он? Развитие навыков монологической речи.	1
22-23	Активизация грамматических структур: сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Союзы <i>als</i> и <i>wie</i> .	2
24	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1
25	Чат на тему: «Дружба». Развитие навыков письменной речи.	1
26	Песня и проект: Друзья. Контроль навыков чтения и аудирования.	1
27-28	Маленькая переменна. «Я и мои друзья». Повторение изученного»	2
	4.Bilder und Töne. Изображение и звук.	8
29	Электрические приборы. Введение ЛЕ.	1
30	Средства коммуникации. Активизация грамматических структур: модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> .	1
31	Интервью с Лизой. Англицизмы в немецком языке. Развитие навыков диалогической речи.	1

32	Модальный глагол dürfen. Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные времени с союзом wenn.	1
33	Телеканалы и радиостанции. Развитие навыков письменной речи.	1
34	Ты должен...Закрепление употребления модальных глаголов dürfen и sollen. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1
35	Служба доверия. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
36	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке.	1
	5. Zusammenleben. Взаимоотношения.	9
37	Самочувствие. Активизация ЛЕ и грамматических структур. Возвратные глаголы.	1
38	Я радуюсь/сержусь, если ...Развитие навыков монологической речи: употребление возвратных глаголов.	1
39	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
40	Ориентация и способность к передвижению. Развитие навыков диалогической речи.	1
41	Активизация грамматических структур: склонение местоимений welcher, jeder, dieser.	1
42	Взаимоотношения в Интернете. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
43	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1
44	Уладить спор – найти компромисс. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.	1
45	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения.»	1
	6.Das gefällt mir. Это мне нравится.	8
46	Что кому нравится? Развитие навыков аудирования и чтения.	1
47	Мне нравится /не нравится ...Развитие навыков устной речи.	1
48-49	Активизация грамматических структур: прилагательное перед существительным после неопределенного артикля,	2

	притяжательных местоимений и отрицания kein	
50	Описываем внешность. Угадай, кто это? Развитие навыков монологической речи.	1
51	Покупки. Активизация грамматических структур: прилагательное перед существительным после определенного артикля.	1
52	«По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме.	1
53	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	1
	7. Mehr über mich. Подробно о себе.	8
54	Ваши предположения - описываем подростка. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
55	Какое сегодня число? Активизация грамматических структур: порядковые числительные, окончания имен прилагательных в дательном падеже.	1
56	Важные дни. Даты. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
57-58	Школьная жизнь. Важные этапы в школьной жизни.	2
59	«Карин ушла». Читаем отрывок большого текста. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания».	1
60	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	1
61	«Я и моё портфолио». Контроль устной речи по теме.	1
62-64	«Большая перемена». Итоговое повторение курса 10-11 класса.	3
65 -66	Итоговый контроль уровня развития языковой компетенции: говорение, аудирование, чтение, письмо.	2
67-88	Резерв.	2

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина
 « Горизонты » для 7 класса (Москва, «Просвещение» 2016 г.)

2. Учебник для 7 класса, также как учебник для 5-6 классов, состоит из семи глав, страноведческих блоков, << Маленькой перемены>> и << Большой перемены>>, а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach " содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

3. Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

4. Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

5. Контрольные задания для 7 класса являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

6. Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Книгопечатная продукция

- 1) Учебники «Немецкий язык» для 7 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, магнитофон, мультимедийные средства обучения, CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Интернет-ресурсы и интернет-сайты для дистанционного обучения:

1. LearningApps
2. Учи.ру
3. Сайт Видеоурок
4. Электронный журнал МАОУ «СОШ №32»
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
6. Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>