

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре культурно-
эстетического цикла
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Самоопределение учащихся»
на 2021 – 2022 учебный год
срок реализации программы
1 год
(9 классы)**

Составитель:
учитель Васильюк Зоя
Валерьевна
Первая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ	<ul style="list-style-type: none">• Ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.;• Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Технология» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.);• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;• Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
Нормативно-правовые документы Правительства Свердловской области,	<ul style="list-style-type: none">• Закона Свердловской области «Об образовании» от 16.07.1998 г. № 26-03;• Постановления Правительства Свердловской области от 05.09.2008 г. № 935-ПП «О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного

Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	<p>общего, среднего (полного) общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений Свердловской области».
--	---

Реализация рабочей программы учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

Примерная образовательная программа	<p>Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера.8-9 классы.- М.: «Просвещение»,2006.-91с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2006, -36с.</p>
Учебник	<p>Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб.для образоват. учреждений / (П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб.пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.- 224с.</p>
Пособия	<p>Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.- 101 с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб.пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.- 192с</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (Педагогика. Психология. Управление).</p> <p>Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009.- 160с. - (Педагогика. Психология. Управление).</p>

Презентации	Введение в мир профессий Внимание Восприятие Воображение Интересы и склонности Какой работник нужен современному предприятию Карьера. Факторы, влияющие на карьеру Классификация профессий по Климову Классификация профессий. Типы профессий Мир профессий Мотивы выбора профессии Нормативная база предприятия Понятие профессиональной деятельности Профессионально важные качества личности Профессия и здоровье Профессии социального типа Профессиональная этика Профессиональный тип личности Справочник абитуриенту Способности Стратегия выбора профессии Творчество и новаторство в России Формула профессии Формирование субъекта профессионального самоопределения Электронное сопровождение курса «Человек и профессия»
-------------	--

Электронные образовательные ресурсы	<p>Сайты, где размещены каталоги с описаниями профессий:</p> <ul style="list-style-type: none">- сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» http://www.proforientator.ru/profession- образовательный портал «Учеба.ру» http://www.ucheba.ru/prof/- словарь профессий http://www.joblibrary.ru/dictionary/ <p>Сайты с описаниями должностных инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none">- сайт «HR-Portal» http://www.hr-portal.ru/di- сайт «Rabota.ru» http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruktsii.html <p>Профориентатор http://www.proforientator.ru http://www.proforientator.ru/test</p> <p>ПрофГид http://www.profguide.ru http://www.profguide.ru/test</p> <p>Методический кабинет профориентации http://metodkabi.net.ru</p> <p>электронный журнал МАОУ «СОШ № 32»</p>
-------------------------------------	---

Рабочая программа по учебному предмету «Твоя профессиональная карьера» предназначена для 9-х классов, продолжает развивать у школьников готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего. Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по курсу «Твоя профессиональная карьера». В процессе изучения предмета «Самоопределение учащихся» обучающиеся 9-х классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в непосредственной профессиональной деятельности. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, тестирование, также включены деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия.

Изучая предмет «Твоя профессиональная карьера», обучающиеся познакомятся:

- 1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
- 2.С работой самых успешных фирм города.
- 3.С примерами кадровой политики конкретных организаций города Краснотурьинск и Свердловской области.
- 4.С системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив предмет «Твоя профессиональная карьера», обучающиеся смогут найти ответы на вопросы:

- 1.Где применить себя?
- 2.Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Программа имеет модульную структуру. Каждый из модулей заканчивается практической работой обучающихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Изучение предмета предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Целями обучения предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе являются:

- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
 - развитие** способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
 - формирование** готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
- актуализация** процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

В процессе преподавания предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе решаются следующие задачи:

- помочь** обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить** школьников к осознанному выбору (в перспективе) будущей профессии;
- расширить** знания обучающихся о мире профессий;
- обучить** выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- сформировать** у школьников качества творческой, активной, легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;
- обучить** планированию профессиональной карьеры;
- повысить** уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствовании;
- сформировать** уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить** со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить** возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основное назначение рабочей программы учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов – определение комплекса основных характеристик образования обучающихся - организационно-педагогических условий, объема, содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Самоопределение учащихся» для 9-х классов рассчитана на **34 учебных часа** в течение учебного года, на **1 недельный учебный час**.

В ходе реализации рабочей программы учителем предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, упражнения, тестирование, деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия, составление и решение кроссвордов, подготовка презентации. Основные методы работы на уроках: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Формы контроля: тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, презентации проекта.

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о типах профессий;
- ошибки при выборе профессии;
- пути получения профессионального образования в РФ;
- потребности общества в сфере предоставления трудовых услуг;
- типы профессий;
- свои интересы и склонности при выборе профессии;
- о карте профессионального выбора

Учащиеся должны уметь:

- при выполнении ряда тестовых заданий построить траекторию своего жизненного пути;
- обрабатывать выполненные тестовые задания;
- определить тип своей будущей профессии;
- определить свой темперамент;
- учитывая профессиональные интересы и склонности определиться с направлением своей будущей трудовой деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия;

- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб. для образоват. учреждений / (П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил.
2. Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.- 101 с.
4. Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб.пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.- 192с
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (Педагогика. Психология. Управление).
6. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009.- 160с. - (Педагогика. Психология. Управление).
7. Электронный журнал МАОУ «СОШ №32» <https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32>

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- компьютер, мультимедийный проектор
- электронные презентации
- карточки-задания
- электронная библиотека по разделам

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.
Таблица дидактических единиц.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	9 класс
<ul style="list-style-type: none">• Сферы современного производства.• Основные составляющие производства.• Разделение труда на производстве.• Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.• Приоритетные направления развития техники и технологий.• Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.• Пути получения профессионального образования.• Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.• Учет качеств личности при выборе профессии.• Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	<ol style="list-style-type: none">1. Проект «Я выбираю»:<ol style="list-style-type: none">1) Сферы современного производства (задание 6,7);2) Основные составляющие на производстве (задание 3,4);3) Разделение труда на производстве (задание 7,8);4) Влияние техники и технологий на виды и содержание труда (задание 1,2);5) Пути получения профессионального образования (задание 5);2. Проект «Где я нужен»:<ol style="list-style-type: none">1) Приоритетные направления развития техники и технологий (задание 1);2) Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда (задание 1,2,3,4);3) Влияние техники и технологий на виды и содержание труда (задание 1,2);3. Проект «Идеальный сотрудник»:<ol style="list-style-type: none">1) Учет качеств личности при выборе профессии (задание 1,2);2) Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства (задание 3,4).

Дистанционные формы работы

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1.	9	http://www.proforientator.ru/profession	Каталоги профессий	–
2.	9	образовательный портал «Учеба.ру» http://www.uceba.ru/prof/	Информация о учебных заведениях	–
3.	9	сайт «HR-Portal» http://www.hr-portal.ru/di сайт «Rabota.ru» http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruksii.html	Должностные инструкции	–
4.	9	Профориентатор http://www.proforientator.ru http://www.proforientator.ru/test	Навигация по профессиям	–
5.	9	ПрофГид http://www.profguide.ru http://www.profguide.ru/test	Описание профессий	–
6.	9	Методический кабинет профориентации http://metodkabi.net.ru	«Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны».	–
<p>Регулярное использование электронного журнала МАОУ «СОШ №32» https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32</p>				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание урока	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Проект «Я выбираю» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомства с кратким содержанием будущего проекта. Определяют актуальность данного проекта (для каждого индивидуально). Ставят цель проекта. Записывают задачи проекта.
Реализация проекта	8			
Задание 1	1	Знакомство с видами учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.		Знакомятся с понятием профильное обучение, изучают виды учреждений профессионального образования. Рассматривают региональный рынок труда и образовательных услуг.
Задание 2	1	Информация о профессиональных училищах Свердловской области. Работа с дополнительным материалом.	Беседа + самостоятельная работа с учебником	Используя интернет или СМИ, находят информацию о предпочитаемой профессии, выписывают адреса учебных заведений, срок обучения по данной профессии. Составляют эссе на тему: «Чем меня привлекает данная профессия».
Задание 3	1	Информация о колледжах Свердловской области. Работа с дополнительным		Работают с интернетом или СМИ. Выясняют можно ли выбранную профессию

		материалом.		получить в колледже. И в чём отличия обучения в колледже от обучения в профессиональном училище.
Задание 4	1	Возможность профильного обучения в старших классах. Самотестирование. Самоанализ.	Тестирование	Знакомятся с понятием профильного обучения в старших классах. Работают по карточкам (самотестирование). Проводят анализ самотестирования, делают вывод.
Задание 5	1	Содержание досуга. Соответствие досуговых увлечений с получаемыми в школе знаниями и навыками. Самоанализ.	Беседа + работа с учебником + анкетирование	Работают по анкете. Анализируют свои ответы. Делают вывод. На дом: выясняют мнение родителей по поводу направленности образования учащегося в 10-11 классах. Интервью с родителями по карточкам.
Задание 6	1	Заслушивание нескольких интервью. Анализ интервью. Решение ситуационной задачи. Вывод по уроку.		Анализируют полученное от родителей интервью. Решают ситуационную задачу «липовый специалист». Пишут не большое эссе. На дом: уточнить мнение родителей о возможном трудоустройстве, взять интервью у педагогов. (раздаточный материал).
Задание 7	1	Заслушивание нескольких учащихся. Анализ интервью с педагогами.	Опрос учителей + составление таблицы	Заслушивают несколько интервью с педагогами. Проводят анализ. Делают

		Вывод.		вывод. Заполняют таблицу «Многообразие мнений о выборе жизненного пути». На дом: подготовить презентацию по проделанной работе. Подготовиться к защите проекта.
Задание 8 (защита)	1	Выступления учащихся с проектами.		Защита проектов.
Проект «Где я нужен» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомства с кратким содержанием будущего проекта. Определяют актуальность данного проекта (для каждого индивидуально). Ставят цель проекта. Записывают задачи проекта.
Реализация проекта	8			
Задание 1	1	Приоритетные направления развития техники и технологий. Самые востребованные профессии на предприятиях ГО Краснотурьинск.	Работа с учебником + составление таблицы профессий	Изучают приоритетные направления развития техники и технологий. Используя газету с объявлениями заполняют таблицу « Самые востребованные профессии на предприятиях ГО Краснотурьинск». Анализируют полученный результат делают вывод.
Задание 2	2	Понятие о специальности и квалификации работника. Требования к работнику. Факторы,	Конспект + беседа + таблица требований к специалисту + таблица требований к	Дают определения понятиям «специальность» и «квалификация работника». Используя дополнительную

		<p>влияющие на уровень оплаты труда. Решение ситуационных задач. «Гендерное неравенство при трудоустройстве». Таблица « Требования работодателя к образованию работников». Анализ и вывод о проделанной работе.</p>	<p>образованию работников.</p>	<p>информацию, заполняют таблицу «Требования к работнику». Определяют факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Решают ситуационную задачу. Заполняют таблицу « Требования работодателя к образованию работников». На дом: заполнить таблицу «Расходы семьи на одного человека в месяц» и «Требования к специалисту». Анализ и вывод по работе с газетой.</p>
Задание 3	2	<p>Тест на исполнительность. Способы развития исполнительности. Тест на терпение. Программа развития терпения. Тест на силу воли. Программа развития силы воли. Анализ самотестирования. Вывод.</p>	<p>Беседа + тестирование + составление программы развития терпения, силы воли и исполнительности.</p>	<p>Знакомятся с такими качествами работника, как исполнительность, сила воли и терпение. Проходят самотестирование на наличие данных качеств у обучающихся. Анализируют полученные результаты. Делают вывод. Составляют программы развития данных качеств, используя советы близких и дополнительный материал.</p>
Задание 4	2	<p>Что такое коммуникабельность? Тест на коммуникабельность.</p>	<p>Работа с текстом + тестирование + составление программы навыков</p>	<p>Знакомятся с понятием «коммуникабельность». Проходят тест на коммуникабельность.</p>

		Анализ результата. Вывод. Как развивать навык правильного построения предложений. Как избавиться от «слов-паразитов». Программа развития навыков коммуникабельности.	коммуникабельности	Производят анализ результатов теста, делают вывод. Изучают способы развития навыка правильного построения предложения. Изучают методы избавления от «слов-паразитов». Составляют программу развития навыков коммуникабельности. На дом: подготовить презентацию по проделанной работе.
Задание 5 (защита)	1	Защита проектов.		Защита проектов.
Проект «Идеальный сотрудник» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности и практической значимости проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомятся с кратким содержанием проекта. Определяют актуальность и практическую значимость данного проекта для каждого индивидуально. Ставят цель. Формулируют задачи проекта.
Реализация проекта	5			
Задание 1	1	Учет качеств личности при выборе профессии. Заполнение анкеты. Ситуационные задачи.	Работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты	Знакомятся с раздаточным материалом. Заполняют анкеты. Решают ситуационные задачи. Делают вывод по уроку. На дом: анкетирование родственников (карточки).
Задание 2	1	Заслушивание нескольких учащихся по результатам анкетирования родственников. Анализ. Вывод.	Анкетирование родителей + анализ анкетирования + тестирование на трудолюбие.	Слушают нескольких учащихся с результатами анкетирования родственников. Анализируют свои результаты. Делают вывод. Проходят тест на трудолюбие.

				Анализируют результат. Делают вывод.
Задание 3	1	Тест на честность в учёбе и домашней работе. Анализ тестирования. Вывод. Решение ситуационной задачи «Встречают по одежке, провожают по уму».	Тестирование. Решение ситуационной задачи.	Проходят тест на честность в учёбе и домашней работе. Анализируют результаты. Делают вывод. Решают ситуационную задачу. Делают вывод по уроку.
Задание 4	1	Уважительное отношение к трудовым достижениям сотрудников. Завышенная самооценка. Подхалимство.	Беседа + работа с учебником	Знакомятся с основными правилами совместной работы. Дают определение понятию «завышенная самооценка». Изучают причины подхалимства. Делают обобщение по пройденному материалу. На дом: подготовить презентацию.
Защита проекта	1	Защита проекта.		Защита проекта.
Проект «Принимаю решение» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1		Беседа	
Реализация проекта	6		Самостоятельная работа	
Задание 1	1		Подготовка к круглому столу (распределение ролей, изучение текста, задание на дом)	
Задание 2(защита)	2		Круглый стол	
Подведение итогов круглого стола	1		Беседа	
Заполнение дневника саморазвития учащегося	1		Самостоятельная работа	

Подведение итогов выполнения плана этого года	1		конспект + беседа	
Резерв	3			
Итого	34ч.			