

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре гуманитарных наук
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2021 – 2022 учебный год
5-9 классы

Составители:
Дудина Бэлла Махаматдиновна
Квалификация: высшая категория
Фролова Евгения Владимировна
Квалификация: первая категория

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол №1 от 30.08.2021 года кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ №32»

Для реализации программы используются УМК для 5 классов автор Г.В. Яцковская «Вундеркинды», Москва, Просвещение, 2019 год;

для 6 классов авторы О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К.Зайферт «Вундеркинды», Москва, Просвещение, 2020;

для 7 классов авторы О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К.Зайферт «Вундеркинды плюс», Москва, Просвещение, 2021;

для 8 классов авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2018 год;

для 9 классов авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2019 год.

Данные УМК рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения немецкого языка на этапе среднего общего образования отводится 510 часов, из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недель в 5-9 классах

Классы	Предмет	количество часов в неделю	Количество часов на параллель среднего образования.
5	Немецкий язык	3	102
6	Немецкий язык	3	102
7	Немецкий язык	3	102
8	Немецкий язык	3	102
9	Немецкий язык	3	102
Всего			510

Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык выпускниками основной школы

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Важные для данной стадии изучения немецкого языка личностные результаты зафиксированы в ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях,

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету¹

Данная серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры.

В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 № 1089»

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Планируемые предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик

(8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/ характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 - 2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов:

статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания: 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения,

безличные предложения,

сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen - setzen, hängen-hängen*.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, используя мимику и жесты;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Разделы, темы в соответствии с ФГОС	Количество часов						
		Пример ная програм ма	Рабочая я програ мма	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	73	17	13	10	13	20
2	Внешность и характеристики человека.	60	75	20	15	10	20	10
3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	60	58	5	15	10	15	13
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	40	60	12	13	10	10	15
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	50	10	5	5	10	20

**Приложение к ООП ООО
МАОУ «СОШ № 32» № 3 Б**

6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	73	20	11	20	12	10
7	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	54	10	10	13	10	11
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	67	10	19	15	15	8
Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс		510	510	104	101	93	105	107

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

1. Учебники для 5 классов автор Г.В. Яцковская «Немецкий язык», Москва, просвещение, 2017 год;
для 6 классов авторы О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К.Зайферт «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014;
для 7 классов авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014 год;
для 8 классов авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014 год;
для 9 классов
2. Рабочие тетради к учебникам для 5 класса классов автор Г.В. Яцковская «Немецкий язык», Москва, просвещение, 2017 год;
для 6 класса авторы О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К.Зайферт «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014;

для 7 класса авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014 год;

для 8 класса авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2014 год;

для 9 класса

соотносятся с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

3. Аудиоприложения на CD

4. Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/>

5. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, магнитофон, мультимедийные средства обучения, CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Интернет-ресурсы и интернет сайты (также для дистанционного обучения):

1. LearningApps

2. Учи.ру

3. Сайт Видеоурок

4. Электронный журнал МАОУ «СОШ №32»

5. Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Дистанционные формы работы 5 класс

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	РЭШ Урок 1	Lektion 1. Hallo zusammen.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания. LearningApps, спряжение sein в Präsens.
2	РЭШ Уроки 2.3	Lektion 2. Deutsch international.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.

3	РЭШ Уроки 4,5	Lektion 3. Wie geht' s?	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
4	РЭШ Уроки 6, 7	Lektion 4. Geschenke für alle.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
5	РЭШ Урок 8	Lektion 5. Deine Adresse bitte?	РЭШ Тренировочные и контрольные задания. LearningApps, спряжение глаголов в Präsens.
6	РЭШ Уроки 9, 10	Lektion 6. Die große bunte Welt. .	РЭШ Тренировочные и контрольные задания. LearningApps, спряжение глаголов в Präsens.
7	РЭШ Уроки 11,12	Lektion 7 . Morgen geht es los.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
8	РЭШ Уроки 13, 14	Lektion 8 Eine Woche – sieben Tage.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
9	РЭШ Урок 15 Видеоуроки.Net	Lektion 9 Es weihnachtet schon. 22. Feste in Deutschland	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
10	РЭШ Уроки 16, 17	Lektion 10 .Ohne Sprachen geht es nicht.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
11	РЭШ Уроки 18, 19, 20 Видеоуроки.Net	Lektion 11 .Winter, Wetter, Spaß. 25. Geld. Infinitiv mit um ... zu	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
12	РЭШ Уроки 21, 22	Lektion 12 . Zahlen, Schmetterling, Piraten.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
13	РЭШ Уроки 23,24	Lektion 13 Wunderkinder können was!	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.
14	РЭШ Уроки 26, 27, 28 Видеоуроки.Net	Lektion 14 Lecker! 41. Modalverben können, wollen, müssen	РЭШ Тренировочные и контрольные задания. LearningApps, спряжение модальных глаголов.
15	РЭШ Уроки 29, 30	Lektion 15 Burgtreff.	РЭШ Тренировочные и контрольные задания.

Дистанционные формы работы 6 класс

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
Глава 1 Берлин и Санкт-Петербург			
1	Видеоуроки.Net LearningApps	Необычные музеи в Берлине Модальные глаголы	Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы с приставками Тренировочные упражнения по теме «Модальные глаголы

Глава 2 Осень в Германии и России			
2	Видеоуроки.Net LearningApps	Праздник урожая Фрукты и овощи Степени сравнения прилагательных и наречий	Тренировочные упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»
Глава 3 Распорядок дня			
3	Видеоуроки.Net LearningApps	Распорядок дня Время в Германии Школа и школьные предметы	Перфект слабых глаголов. Перфект сильных глаголов. Предлоги Аккузатив
Глава 4 Зимние праздники в Германии и России			
4	Видеоуроки.Net LearningApps	Рождество День св. Николауса Три основные формы глагола Претеритум	Три основные формы глагола Претеритум слабых глаголов Претеритум сильных глаголов
Глава 5 Внешность. Здоровье. Гигиена			
5	Видеоуроки.Net LearningApps.	Возвратные глаголы Повелительное наклонение.	Возвратные глаголы Тренировка употребления повелительного наклонения
Глава 6 Мой город			
6	Видеоуроки.Net LearningApps.	Гамбург – город моряков Образование множественного числа существительных	Множественное число существительных
Глава 7 Домашние животные в нашей жизни			
7	Видеоуроки.Net LearningApps,	Животные	Модальные глаголы
Глава 8 Карнавал в Санкт-Петербурге			
8	Видеоуроки.Net LearningApps,	Одежда Кёльнский карнавал	Тренировочные упражнения по теме «Одежда»

Дистанционные формы работы 7 класс

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	Видеоуроки.Net Урок 1,2	Повторение.Nach den Sommerferien -Где мы провели лето? -Ориентируемся в тексте.	LearningApps, Порядок слов в предложении.
2	Видеоуроки.Net	Kapitel 1.Was nennen wir unsere Heimat?	LearningApps,Раздел «Deutsche Bundesländer»

	Уроки 3, 4 Урок 5	-Германия и немецко-говорящие страны. -Моя Родина. -Типы склонения прилагательных	LearningApps. Склонение прилагательных.
3	Видеоуроки.Net Урок 6	Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. -Сложноподчиненные предложения с ob и das.	LearningApps.Dass-Sätze.
4	Видеоуроки.Net Урок 8 Урок 7	Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? -Движение в городе. Транспорт. -Модальные глаголы.	LearningApps.Weil- und dass-Sätze. LearningApps. Modalverben
5	Видеоуроки.Net Урок 9 Урок 11 Урок 10	Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. -Прекрасная жизнь в деревне. -Придаточные причины. -Будущее время.	LearningApps. Kausalsätze LearningApps.Das Futur I
6	Видеоуроки.Net Урок 15	Kapitel 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? -Наша планета в опасности. -Лес в нашей жизни.	LearningApps.Objektsätze, Kausalsätze, Temporalsätze, Bedingungsätze. LearningApps.Закрепление лекски.
7	Видеоуроки.Net Урок 12. Урок 13. Урок 14.	Kapitel 6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. -В кабинете у врача. -В здоровом теле здоровый дух. -Виды спорта.	LearningApps.Предлоги с Dativ, Akkusativ. Предлоги с двойным управлением. LearningApps, Раздел «Sport»

Дистанционные формы работы 8 класс

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	Видеоуроки.Net Урок 1 .Wie war es im Sommer. Урок 2. Die Vergangenheitsformen Урок 4. Die Temporalsätze mit wenn, als, nachdem	Kapitel 1.Schön war e sim Sommer. -Воспоминания о летних каникулах. -Прошедшее время. Предпрошедшее время. -Придаточные предложения времени.	LearningApps,Формы прошедшего времени LearningApps,Plusquamperfekt. LearningApps. Придаточные времени.
2			

	<p>Видеоуроки.Net</p> <p>Урок 5. Das Schulsystem in Deutschland</p> <p>Урок 6. Wie soll Schullehrer sein.</p> <p>Урок 9. Der Schüleraustausch</p> <p>Урок 7. Mein Stundenplan</p>	<p>Kapitel 2. Aber jetztist schon längst wieder Schule.</p> <p>- Система образование в Германии.</p> <p>- Учитель. Какой он?</p> <p>-ШКОЛЬНЫЙ обмен.</p> <p>- Расписание уроков.</p>	<p>LearningApps. Придаточные определительные предложения.</p> <p>LearningApps. Будущее время.</p>
3	<p>Видеоуроки.Net</p> <p>Урок 15. Die geographische Lage Deutschlands</p> <p>Урок 18. Einkäufe machen.</p> <p>Урок 16. Auf dem Bahnhof</p> <p>Урок 3. Das Wetter in Deutschland</p> <p>Урок 20. Das Geld in Deutschland</p>	<p>Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</p> <p>- Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>- Делаем покупки. Еда.</p> <p>- Путешествие.</p> <p>- Прогноз погоды в Германии.</p> <p>- Покупки в Германии.</p>	<p>LearningApps. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p>LearningApps. Склонение относительных местоимений.</p>
4	<p>Видеоуроки.Net</p> <p>Урок 22. Die Sehenswürdigkeiten Berlins.</p> <p>Урок 21. München ist die bayerische Weltstadt</p> <p>Урок 23. Der Rhein</p> <p>Урок 24. Das Passiv</p> <p>Урок 19. Die Sehenswürdigkeiten Kölns</p> <p>Уроки 25,26 Die interessanten Städte Deutschlands.</p>	<p>Kapitel 4. Eine Reise durch die BundesrepublikDeutschland.</p> <p>- Путешествие по Берлину.</p> <p>- Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>- Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.</p> <p>- Пассив.</p> <p>- Экскурсия по Кёльну.</p> <p>-Достопримечательности городов Германии.</p>	<p>LearningApps. Придаточные предложения с союзом dass.</p> <p>LearningApps. Präsens Passiv.</p> <p>LearningApps.Präteritum Passiv.</p>

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
§ 1 Книги и каникулы			
1	Видеоуроки.Net LearningApps	Книги в нашей жизни Стихотворения Гёте («Находка») Биографии Гёте, Шиллера, Гейне Пассив. Präsens Passiv Präterinum Passiv. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv	Пассив. Präsens Passiv Präterinum Passiv. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv Придаточные предложения цели um...zu..., damit-Sätze
§ 2 Проблемы сегодняшней молодёжи			
2	Видеоуроки.Net LearningApps.	Молодёжная субкультура Проблемы молодёжи Молодёжь и общество	Инфинитивные обороты um...zu..., statt...zu..., ohne...zu...
§ 3 Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.			
3	Видеоуроки.Net LearningApps.	Система школьного образования в Германии Двойственная система профессионального образования в Германии Проблемы, связанные с выбором профессии Знаменитые предприятия Германии. Что имеет марку «сделано в Германии» Генрих Шлиманн и его открытие.	Управление глаголов
§ 4 Средства массовой информации			
4	Видеоуроки.Net LearningApps.	Задачи СМИ Самое популярное СМИ- телевидение: за и против	Предлоги Dativ и Akkusativ Предлоги Genitiv

Тематическое планирование 5 класс, 102 часа

№ п/п	Тема
1	Первичный инструктаж. Привет! Как тебя зовут?
2	Кто это?
3	Все друзья здесь.
4	Слова, понятные всем
5	Музыка языка
6	Витаминная песенка
7	Тест по 1, 2 параграфу
8	Прекрасная погода и тест по математике
9	Термометр для настроения
10	Музыка языка
11	Что мы уже знаем? Тест по изученному материалу
12	Подарки для вундеркиндов
13	Макс против Торнадо
14	Расскажите о подарках
15	Что мы уже знаем? Тест по изученному материалу
16	Где живут дети?
17	А где живёшь ты?
18	Твой номер телефона, пожалуйста!
19	Песенка без конца. Что мы уже знаем
20	Алёна идёт в новую школу
21	Письмо от мамы
22	Немного географии
23	Откуда родом вещи?
24	Песенка про страны
25	Что мы уже знаем?
26	Тест по пройденному материалу части 1
27	Новый портфель Алёны
28	Что у нас есть в портфеле?
29	Завтра всё начнётся
30	Всё для Густы
31	Расписание уроков
32	Наше расписание
33	Что мы уже знаем?
34	Кто что делает во второй половине дня
35	Отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в немецком предложении
36	Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении
37	Неделя Моны
38	Письмо к бабушке Адельгейдт
39	Стихи и песни к Рождеству
40	Что мы уже знаем
41	Рождество в Германии
42	Зимние праздники в Германии и России
43	Что делают люди к Рождеству

44	В рождественской пекарне
45	Рождественские желания
46	Рождественские стихи и песни
47	Что мы уже знаем
48	Обобщающее повторение по главе 2
49	Резервный урок
50	Маленький ночной разговор
51	Как говорят на разных языках
52	Школа имени Генриха Шлиманна в Берлине
53	Письмо от мамы
54	Музыка языка
55	Что мы уже знаем?
56	Какая погода?
57	Погода зимой
58	Густи заказывает погоду
59	Алёне скучно
60	Рецепты Моны для хорошего настроения
61	Ночь чтения в замке Грауерштайн
62	Что интереснее?
63	Что мы уже знаем?
64	Песенка про слонов
65	Приведение в прекрасном возрасте
66	Открытка от мамы
67	На зелёной звезде
68	Комикс «Черная жемчужина против Виктории»
69	Легенда об Атлантиде
70	Что мы уже знаем?
71	Что можно делать в выходные?
72	Куда мы пойдём?
73	Наши планы на выходные
74	Вундеркинды в выходные
75	Прекрасные выходные
76	Густи учится колдовать
77	Я могу всё, если захочу
78	Что вы умеете?
79	Университет для детей – отличная идея
80	Куда бы пойти в выходные
81	Что мы уже знаем?
82	В закусочной
83	Мы хотим есть и пить
84	Мы в закусочной
85	Заимствованные слова
86	Бутерброт: по-русски и по-немецки
87	Что бы вы хотели?
88	Закрепление изученного материала
89	Что мы уже знаем?

90	С пасхой!
91	Пасхальные традиции
92	Пасхальные открытки
93	Приглашение на праздник
94	Подготовка к празднику
95	У ворот замка
96	Гости прибывают!
97	Концертная программа
98	Что мы уже знаем?
99	Обобщающее повторение
100	Резерв

Тематическое планирование 6 класс, 102 часа

№ урока п/п	Тема урока
	Глава 1 Берлин и Санкт-Петербург
1	Первичный инструктаж. Семья Хебелер
2	Семья Хебелер и хобби
3	Семья Хебелер и хобби
4	Семья Хебелер едет в Берлин
5	Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы с приставками
6	Глаголы с приставками
7	Мелани и её дневник
8	Закрепление употребления глаголов с приставками.
9	Хайко и Мелани за компьютером
10	Необычные музеи в Берлине
11	Закрепление лексики и грамматики
12	Модальные глаголы
13	Модальный глагол dürfen
14	Повторение по теме
	Глава 2 Осень в Германии и России
15	Осень. Описание погоды.
16	Праздник урожая
17	Е-Mail Маше и Антону
18	Лексика по теме «Фрукты и овощи»
19	Чьё яблоко спелее
20	Фрукты. Овощи. Степени сравнения.
21	Степени сравнения. Исключения.
22	Разноцветные леса
23	Е-Mail Мелани и Хайко о Санкт-Петербурге
24	Дневник Мелани
25	Степени сравнения. Закрепление
26	Описание осени.

27	Повторение по теме «Осень в Германии и России»
	Глава 3 Распорядок дня
28	Введение по теме «Распорядок дня»
29	Бабушка ищет своё кольцо
30	Время в Германии
31	Как провели воскресенье. Перфект слабых глаголов.
32	Распорядок дня
33	Так я провёл свой день. Перфект сильных глаголов.
34	Жизнь без телевизора
35	Закрепление перфект
36	Предлоги Аккузатив
37	Школа и школьные предметы
38	Школьные предметы
39	Интересные факты
40	Споём? Как назвать время по-немецки.
41	Повторение по теме
42	Это мы уже знаем
	Глава 4 Зимние праздники в Германии и России
43	Скоро Рождество
44	Покупки к Рождеству
45	Письмо Марион
46	Рождественский календарь
47	День св. Николауса
48	Рассказ Мелани
49	Рождественские блюда в Германии
50	Рождественские открытки
51	О, ёлочка!
52	Три основные формы глагола
53	Претеритум слабых глаголов
54	Претеритум сильных глаголов
55	Повторение по теме «Зимние праздники»
	Глава 5 Внешность. Здоровье. Гигиена
56	Возвратные глаголы
57	Мелани недовольна своим братом
58	Разговор между родителями
59	Без родителей скучно
60	Хайко читает комикс
61	Советы от Марион
62	Рецепт Маши
63	Что случилось с Машей?
64	Советы Екатерины II. Повелительное наклонение.
65	Ансамбль Смольного монастыря
66	Закрепление лексики
67	Тренировка употребления повелительного наклонения

68	Повторение по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»
	Глава 6 Мой город
69	Екатерина основала этот город
70	Гамбург в картинках
71	Гамбург – город моряков
72	Множественное число существительных
73	Что вы делаете в воскресенье?
74	Любимая улица
75	Экскурсия по Гамбургу
76	Дневник Мелани
77	Описание своего города
78	Закрепление изученного
79	Повторение по теме
	Глава 7 Домашние животные в нашей жизни
80	Дядюшка Удо и его животные
81	На крестьянском дворе
82	Азинелла – ферма для осликов
83	Ферма для осликов
84	Кто это?
85	Наши друзья собаки
86	Модальные глаголы
87	Записки Веника
88	Где наши животные?
89	Закрепление по теме
90	Повторение по теме
	Глава 8 Карнавал в Санкт-Петербурге
91	Введение слов по теме "Одежда"
92	Одежда для карнавала
93	Дети собираются на карнавал
94	Кёльнский карнавал
95	День Санкт-Петербурга
96	Кёльнский собор
97	Радиорепортажи Немецкой волны
98	Повторение
99	Резерв
100	Резерв
101	Резерв
102	Резерв

Тематическое планирование 7 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№	Тема урока	
---	------------	--

урока		
1.	Первичный инструктаж. Семья Бергманн - новые герои учебника	
2.	Семья Бергманн - новые герои учебника	
3.	Что мы делаем летом?	
4.	Совершенствование лексических навыков говорения	
5.	Летние каникулы в Германии	
6.	Где немецкие дети проводят каникулы?	
7.	Время летних каникул в Германии и России	
8.	Летние каникулы Свена	
9.	Парк верхолазов	
10.	Летняя песня.	
11.	Куда поехать в отпуск?	
12.	Отпуск может быть разным.	
13.	Летние фотографии Антона	
14.	Виртуальный отпуск	
15.	Виртуальный отпуск: «за» и «против»	
16.	Что такое блог?	
17.	Блог Лоры.	
18.	Дача – что это?	
19.	Русская дача и немецкий палисадник.	
20.	Дача и палисадник.	
21.	Обсуждение любимых видов отдыха.	
22.	Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»	
23.	Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	
24.	Совершенствование лексических навыков говорения.	
25.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме «Летние каникулы»	
26.	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	
27.	Воспоминания о Рождестве в Германии.	
28.	Рождество и Новый Год в Германии	
29.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritumhaben/ sein“	
30.	Зимние праздники в России.	
31.	Повторение грамматики: модальные глаголы в Präteritum.	
32.	Бабушка Антона рассказывает.	
33.	Зимние праздники в России и Германии (сравнение)	
34.	История календаря адвента.	
35.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	
36.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники».	
37.	Природа и мы.	
38.	Дети спасают окружающую среду.	
39.	Мы сортируем мусор!	
40.	Повторение грамматики.	
41.	История пластиковой бутылки.	
42.	Оптимистичный взгляд в будущее.	
43.	Озеро Байкал.	
44.	Бурятский амулет.	
45.	Мы помогаем Байкалу!	
46.	Повторение грамматики: Отрицания.	
47.	Странные вывески	
48.	Экологически чистый дом.	

49.	У Свена в гостях.	
50.	Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»	
51.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	
52.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	
53.	Части тела	
54.	Словообразование	
55.	Кашель и насморк	
56.	Что болит?	
57.	Лора больна.	
58.	Придаточные предложения условия с союзом wenn	
59.	Тренировка придаточных предложений.	
60.	Что делать, если заболел?	
61.	Народная медицина: «за» и «против»	
62.	Даём советы	
63.	Папа беспокоится о Лоре.	
64.	Блог Лоры	
65.	Фастфуд? Вред или польза	
66.	День здоровья в школе.	
67.	Полезные и вредные привычки	
68.	Полезная и вредная еда	
69.	Телевидение: «за» и «против»	
70.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме. «Здоровье»	
71.	Контрольная работа по теме «Здоровье»	
72.	Большой город.	
73.	Проблемы больших городов	
74.	Большой город – маленький город – деревня	
75.	Придаточные предложения времени с союзом als, wenn.	
76.	Лора рассказывает о своём отце.	
77.	Хобби Макса.	
78.	Мнения о Москве.	
79.	Сельская жизнь в Германии.	
80.	Блог Лоры.	
81.	Город или деревня?	
82.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	
83.	Контрольная работа по теме «Город и деревня»	
84.	Виды спорта	
85.	Словообразование	
86.	Наши любимые виды спорта.	
87.	Любимые виды спорта немцев.	
88.	Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?	
89.	Из истории Олимпийских игр	
90.	Олимпийские кольца. Параолимпийские игры.	
91.	Олимпийские талисманы.	
92.	Проект «Известные немецкие и российские спортсмены»	
93.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме «Спорт»	
94.	Контрольная работа по теме «Спорт»	
95.	Повторение и систематизация изученного за год материала.	
96.	Обобщающее повторение	
97.	Резерв	
98.	Резерв	

99.	Резерв	
100	Резерв	
101	Резерв	
102	Резерв	

Тематическое планирование 8 класс, 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первичный инструктаж. Воспоминания о летних каникулах.	2
2	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
3	Мои летние каникулы.	2
4	Наши летние впечатления. Рассказ по опорам	1
5	Молодежные туристические базы.	1
6	В кемпинге	1
7	Летние шутки.	1
8	Прошедшее время. История барона Мюнхгаузена.	2
9	История барона Мюнхгаузена	1
10	Предпрошедшее время. Сочиняем вымышленные истории.	2
11	Аудирование. Придаточные предложения времени.	2
12	Встреча друзей после каникул. Придаточные времени	1
13	Каникулы позади (повторение грамматики).	1
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1
15	Придаточные времени	1
16	Повторение. Контроль письма.	2
17	Домашнее чтение.	2
18	Система образование в Германии	1
19	Школы в Германии. Альтернативные школы	2
20	Эммануэль и школа	1
21	Учитель. Какой он?	1
22	Систематизация лексики по теме «Система образования»	1
23	Мои школьные успехи	1
24	Тренировка лексики в разных ситуациях	1
25	Разговорные клише	1
26	Школьный обмен	2
27	Аудирование	1
28	Будущее время.	1
29	Знакомство с придаточными определительными предложениями	1
30	Иностранный язык в жизни людей	1
31	Придаточные определительные предложения.	2
32	Полилог «Перед занятиями»	1
33	Расписание уроков	1
34	Контрольная работа «Система образования»	1
35	Повторение. Пословицы и поговорки немецкого языка	1
36	Домашнее чтение. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	2

**Приложение к ООП ООО
 МАОУ «СОШ № 32» № 3 Б**

37	Мы готовимся к поездке по Германии.	2
38	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1
39	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	2
40	Делаем покупки. Еда.	2
41	Повторение.	1
42	Путешествие.	1
43	Покупки в Германии.	1
44	Правила для путешественников. Повелительное наклонение	2
45	Прогноз погоды в Германии.	1
46	Повторение лексического и грамматического материала.	1
47	Приготовления к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения man.	2
48	Относительные местоимения при описании людей, городов.	2
49	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России..	1
50	Приготовления к путешествию (повторение).	1
51	Денежные единицы в Европе.	1
52	Повторение.	2
53	Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	1
54	Легенды о Лорелеи	2
55	Составляем викторины о Германии	2
56	Повторение по теме	2
57	Что мы знаем уже о ФРГ?	1
58	Путешествие по Берлину.	2
59	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Контроль чтения.	3
60	Рейн – самая романтическая река Германии.	1
61	Путешествие по Рейну.	2
62	Путешествие часто начинается с вокзала.	2
63	Мы путешествуем.	2
64	В ресторане.	1
65	Относительные местоимения с предложениями.	1
66	Пассив.	3
67	Экскурсия по Кёльну.	1
68	Карнавал в Германии	1
69	Достопримечательности городов Германии.	1
70	Аудирование	1
71	Повторение	1
72	Итоговый тест	1
73	Обобщающее повторение	1
74	Резерв	1
75	Резерв	1
76	Резерв	1
	Итого	102

Курс повторения Ferien, ade!	
1	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы
2	Повторение лексики по теме «Каникулы»
3	Мои летние каникулы
4	Чтение письма о Вене
5	Формирование навыков говорения на основе прочитанного материала
6	Повторение школьного образования в Германии
7	Систематизация грамматических навыков по теме Passiv
8	Отрывок “Die neue Schülerin”
9	Статья «Европейские школы»
§ 1 Книги и каникулы	
10	Что охотно читают немецкие школьник? Введение новой лексики по теме
11	Стихотворения Гёте («Находка»), Шиллера (Песнь стрелка), Гейне (Письмо)
12	Отрывок из произведения М.Пресслер «Слон по имени Ева»
13	Отрывок из произведения М.Пресслер «Слон по имени Ева»
14	Чтение публицистического текста Чтение комиксов
15	Книжные каталоги
16	Разные книги - разные мнения
17	Разные книги - разные мнения
18	Подготовка к монологическому высказыванию о любимых книгах
19	Аудирование
20	Пассив. Повторение Präsens Passiv Präteritum Passiv.
21	Введение Perfekt Passiv,
22	Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv
23	Придаточные предложения цели um...zu..., damit-Sätze
24	Придаточные предложения цели
25	Чтение и обсуждение полилога
26	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Книги и каникулы»
27	Гейне «Путешествие по Гарцу»
§ 2 Проблемы сегодняшней молодёжи	
28	Статья из журнала ТИРР «Молодёжная субкультура»
29	Чтение и обсуждение коллажа «Проблемы молодёжи» Частичное знакомство с новой лексикой.
30	Молодёжь и общество
31	Конфликты с родителями
32	Расширение лексического материала по теме «Проблемы молодёжи»
33	Закрепление лексического материала по теме «Проблемы молодёжи»
34	Что такое насилие?
35	Инфинитивные обороты um...zu..., statt...zu..., ohne...zu...
36	Инфинитивные обороты um...zu..., statt...zu..., ohne...zu...
37	Активизация лексического материала по теме
38	Аудирование
39	Взросление-тяжёлое время для молодёжи?

40	Чтение журнальной статьи «Желания детей»..
41	Закрепление лексики и грамматики
42	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»
43	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»
44	Страноведческая информация: цитаты, факты.
45	Проблема «Родители и дети»
46	Повторение по теме
47	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи»
48	Отрывок из романа К. Нестлингер «Ильза пропала»
§ 3 Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	
49	Система школьного образования в Германии
50	Двойственная система профессионального образования в Германии
51	Двойственная система профессионального образования в Германии
52	Перспективные и неперспективные профессии
53	Проблемы, связанные с выбором профессии
54	Как выбрать свою профессию?
55	Активизация лексического материала
56	Что важно для выбора профессии
57	100 крупнейших индустриальных предприятий Германии
58	Управление глаголов
59	Управление глаголов без предлогов
60	Предложное управление глаголов
61	Предложное управление глаголов
62	Статья журнала «Юма» Высказывания немецких подростков о будущей профессии.
63	Моя будущая профессия.
64	Аудирование
65	Мнения немецких подростков о своих планах на будущее
66	Мои планы на будущее
67	Обучение рассказу по таблице «Мои планы на будущее»
68	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
69	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
70	Отрывок из романа Ю.Брезан «Криста»
71	Аудирование
72	Статистические данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи
73	Газетные объявления
74	Генрих Шлиманн и его открытие.
75	Повторение лексического и грамматического «Выбор профессии»
76	Повторение лексического и грамматического «Выбор профессии»
77	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»
78	Страноведческая информация
§ 4 Средства массовой информации	
77	Введение в проблематику по теме «СМИ».
78	Задачи СМИ

79	Популярные печатные издания в Германии
80	Обмен мнениями о прочитанных статьях
81	Самое популярное СМИ-телевидение: за и против
82	Программа телепередач
83	Современные подростки и чтение
84	Что такое «Пристрастия»?
85	Чтение и обсуждение статьи о Денисе и его увлечении
86	Закрепление лексики по теме «СМИ»
87	Расширение лексики
88	Интернет в школах Германии
89	Практические упражнения на закрепление лексики
90	Радиостанция «Немецкая волна»
91	Предлоги Dativ и Akkusativ
92	Предлоги Dativ и Akkusativ
93	Введение предлогов Genitiv
94	Закрепление предлогов Genitiv
95	Тренировочные упражнения по теме «Предлоги»
96	Многозначность союза wenn
97	Повторение по теме
98	Контрольная работа по теме «СМИ»
99	Резерв
100	Резерв
101	Резерв
102	Резерв