

Министерство общего и профессионального образования
Муниципальное управление образования ГО Краснотурьинск
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре гуманитарных наук
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа
по английскому языку
на 2021 – 2022 учебный год
(5-9 класс)

Составитель
Зайцева Наталья Петровна
Квалификация 1 категория
Педагогический стаж 26 лет
Березина Ирина Алексеевна

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015;
- Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016;
- Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»;
- Локального акта МАОУ «СОШ № 32» «О дистанционном обучении»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»;
- Протокола № 1 от 30.08.2021кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Английский язык», предметная линия учебников Spotlight 5-9 классы, 2015-2017 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего			510 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области "Иностранные языки» обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

В результате изучения курса «Английский язык» на этапе основного общего образования должны быть достигнуты определенные результаты:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Приложение к ООП ООО
 МАОУ «СОШ № 32» № 3 А

1.	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i> <i>Внешность и характеристики человека.</i>	60	73	20	23	10	-	20
2.	<i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</i>	60	58	-	18	17	-	23
3.	<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</i>	40	63	12	16	10	25	-
4.	<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>	55	50	10	5	5	10	20
5.	<i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	40	73	20	11	20	12	10
6.	<i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</i>	50	31	-	-	-	10	21

Приложение к ООП ООО
 МАОУ «СОШ № 32» № 3 А

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.							
7.	<i>Средства массовой информации и коммуникации</i> (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	40	-	5	10	10	15
8.	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	60	87	10	29	20	20	8
<i>Итого 380 ч (инвар. часть), что составляет 75% от 510 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс</i>		51 0	51 0	10 2	10 2	10 2	10 2	102

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24часов)</p>		<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)</p>	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов)</p>	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (32 часа)</p>

<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24часов)</p>	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Занятия в свободное время. (12часов)</p>	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (20 часов)</p>	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов)</p>	
	<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты</p>		<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное</p>	

	и мифы о здоровом образе жизни. (18часов)		время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. (32 часов)	
Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18часов)	Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов)	Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)		Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов)
	Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей			Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для

	профессии. (12часов)			определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8часов)	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12часов)	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа)		Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)
				Средства массовой

<p>Средства массовой информации.</p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)</p>				<p>информации.</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)</p>
--	--	--	--	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов)</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Известные люди. (2 часа)</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14 часов)</p>
---	--	--	--	---

Формы и виды деятельности

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p>	<p>Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и</p>

	<p>Диалог – обмен мнениями: – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах Комбинированный диалог: – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>как они одеваются сейчас Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) Рассуждение: – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов</p>
<p>Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые</p>	<p>Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения</p>	<p>Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л. Сообщение:</p>

<p>занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить Диалог-расспрос: – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве;</p>	<p>– о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки» Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам Комбинированный диалог: – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку 	<ul style="list-style-type: none"> – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)
<p>Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о здоровье; – об образе жизни (привычках) <p>Диалог – побуждение к действию:</p>	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей;

<p>Олимпийские игры. Параолимпийские игры</p>	<p>– совет во время болезни Диалог – обмен мнениями: – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России Комбинированный диалог: – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p>– о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе Рассуждение: – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о параолимпийском движении Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p>Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные</p>	<p>Диалог этикетного характера: – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо Диалог-расспрос:</p>	<p>Описание: – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе;</p>

<p>мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное 	<ul style="list-style-type: none"> – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении дня открытых дверей в школе <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США
<p>Мир профессий После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умений и качеств, необходимых для разных профессий <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в

<p>обучение за рубежом</p>	<p>– о профессиях и работе родителей Диалог–побуждение к действию: – совет по выбору профессии Диалог – обмен мнениями – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий Комбинированный диалог: – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p>будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей Рассказ: – о своём трудовом опыте Рассуждение: – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков</p>
<p>Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа.</p>	<p>Диалог-расспрос: – об экологической ситуации в стране Диалог – обмен мнениями: – об экологических проблемах и</p>	<p>Описание: – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p>

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие Комбинированный диалог: – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>Сообщение: – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду Рассуждение: – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; – о компании, её продукции и общественной деятельности;</p>
--	---	--

		– о национальных парках в Великобритании и США
Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет	Диалог этикетного характера: – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное Диалог-расспрос: – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах Комбинированный диалог: – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения	Описание: – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика Сообщение: – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении Рассуждение: – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты.	Диалог этикетного характера: – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном;	Описание: – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника Сообщение: – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях

<p>Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поздравить; – купить билет в театральной кассе <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о 	<p>исторического города;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах;
---	--	--

	деталях, сообщить интересующую информацию	– о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании
--	---	---

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы для учителей общеобразовательных организаций. (Переработанное и дополненное издание).
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing:

Просвещение, 2013.

8. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

9. Книги для чтения на английском языке.

10. Контрольно – измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).

11. Двухязычные словари.

Сайты:

- электронный журнал (<https://ou32kras-tur.eljur.ru>);

-РЭШ

-LearningApps (<https://learningapps.org>);

-www.prosv.ru/umk/spotlight

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. CD, DWD (страноведческие материалы)

2. CD, MP3 (аудиозаписи к предметной линии «Английский в фокусе») 5-9 классы.

Технические средства обучения

1. Компьютер с акустическими колонками.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

Дистанционные формы работы.

№	класс	платформы	теоретические темы	Практическая часть
<i>досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка);</i>	5-9	РЭШ, LearningApps		

Приложение к ООП ООО
 МАОУ «СОШ № 32» № 3 А

<i>здоровый образ жизни;</i>	5-9	РЭШ, LearningApps		
<i>школьное образование, школьная жизнь;</i>	5-9	РЭШ, LearningApps		
<i>средства массовой информации и коммуникации;</i>	5-9	РЭШ, LearningApps		
<i>страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i>	5-9	РЭШ, LearningApps		

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
("Spotlight") 5 класс

№ урока	Тема урока
1.	Вводный урок с. 10-11
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19
6.	Numbers. Names Числительные (1–10).Имена (с. 20)
7.	Colours. Цвета(с. 21)
8.	Common verbs. Places.Глаголы места (с. 22)
9.	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language Класно-урочные выражения. (с. 23–24)
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)
11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)
13. 1c	Favourite subjects. Любимые предметы (с. 30)
14. 1d	Culture Corner: Schools in. England Школы в Англии (с. 31)
15. Spotlight on Russia 1	School life. Школьная жизнь (Sp on R с. 3)
16. English in Use 1	Greetings.Приветствия (с. 32)
17. Extesive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение Study skills: Working in pairs. Работа в парах (с. 33)
18.	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)

Progress Check 1	Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)
19. Книга для чтения, эпизод 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9
20. 2а	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes
21. 2b	My things. Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English
22. 2с	My collection. Моя коллекция с. 40
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании (с. 41)
24. Spotlight on Russia 2	Our country. Наша страна (Sp on R с. 4)
25. English in Use 2	Buying a souvenir. Покупка сувениров (с. 42)
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography English speaking countries. Англоговорящие страны (с. 43)
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)
28. 3а	At home. Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content
29. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words
30. 3с	My bedroom. Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing
31. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)
32. Spotlight on Russia 3	Homes. Дома (Sp on R с. 5)
33. English in Use 3	Viewing a house. Осмотр дома (с. 52)
34. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)
35. Книга для чтения, эпизод 3	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12- 13
36. 4а	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists
37. 4b	Who's who? Кто есть, кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue

38. 4с	Famous people. Знаменитые люди с. 60
39. 4d	Culture Corner: American TV Families.Американские «телесемьи» (с. 61)
40. Spotlight on Russia 4	Hobbies.Увлечения (Sp on R с. 6)
41. English in Use 4	Identifying and describing people. Описание людей (с. 62)
42. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature. My Family(поем) Моя семья (стихотворение)(с. 63)
43. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)
44. Книга для чтения, эпизод 4	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15
45. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67
46. 5b	At the zoo. В зоопарке с. 68-69
47. 5с	My pet.Мой питомец с. 70
48. Spotlight on Russia 5	Animals. Животные (Sp on R с. 7)
49. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)
50. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)
51. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)
52. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17
53. 6a	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completig a text
54. 6b	At work. На работе] (с. 78–79) Study skills: Listening: matching
55. 6с	Weekends.Выходные. 80
56. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности(с. 81)
57. Spotlight on Russia 6	Fame.Слава (Sp on R с. 8)

58. English in Use 6	Making suggestions. Приглашение к действию(с. 82)
59. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)
60. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6.с. 18-19
61. 7а	Year after year. Год за годом (с. 86–87)
62. 7b	Dress right. Одевайся правильно (с. 88–89). Study skills: Opposites
63. 7с	It’s fun. Здорово! (с. 90)
64. 7d	Culture Corner: The Alaskan. Climate Климат Аляски(с. 91)
65. Spotlight on Russia 7	Seasons. Времена года (Sp on R с. 9)
66. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)
67. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!(с. 93)
68. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)
69. Книга для чтения, эпизод 7	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 7.с. 20-21
70. 8а	Celebrations. Праздники (с. 96-97)
71. 8b	Master chef. Готовим сами! (с. 98–99)
72. 8с	It’s my birthday! У меня день рождения! с. 100
73. 8d	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения (с. 101)
74. English in Use 8	Ordering food. Заказ блюд в ресторане (с. 102)
75. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне (с. 103)
76. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)
78.	Домашнее чтение.

Книга для чтения, эпизод 8	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23
79. 9a	Going shopping. За покупками. с. 106-107
80. 9b	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109). Study skills: Remembering grammar structures
81. 9c	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)
82. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)
83. Spotlight on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)
84. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)
85. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths. Математика (с. 113)
86. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)
87 10a	Travel and. Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation
88. 10b	Summer fun. Летние удовольствия с. 118-119
89. 10c	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note
90. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)
91. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)
92. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)
93. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)
94. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)
95. Книга для чтения, эпизод 10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27
96- – 102.	Резерв.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока
1.	Вводный урок
2. 1a	Family. Members. (Члены семьи) с. 6-7
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9
4. 1c	My country. (Моя страна) с. 10
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11
6. Spotlight on Russia 1	Families. (Семьи). Sp on R с. 3
7. English in Use 1	Introducing & Greeting People. (Знакомство, приветствия) с. 12
8. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13
9. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14). Тест 1. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)
10. Книга для чтения, эпизод 1.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9
11. 2a	Happy Times. (Время радости) с. 16-17
12. 2b	My place. (У меня дома) с. 18-19
13. 2c	My neighborhood. (По соседству. Мой микрорайон) с. 20
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets. (Знаменитые улицы). с. 21
15. Spotlight on Russia 2	Dachas (Дачи). Sp on R с. 4
16. English in Use 2	Requesting services. (Заявка на обслуживание). с. 22
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale. (Выполнение плана чертежа в масштабе). с. 23
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24). Тест 2. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)
19. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 2 с. 10-11

20. 3a	Road safety. (Безопасность на дорогах) с. 26-27
21. 3b	On the move. (В движении) с. 28-29
22. 3c	Hot wheels. (С ветерком) с. 30
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)с. 31
24. Spotlight on Russia 3	Metro.(Метро) .Sp on R с. 5
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) с. 32
26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34). Тест 3. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)
28. Книга для чтения, эпизод 3.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 3 с. 12-13
29. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37
30. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39
31. 4c	My favourite day. (Мой любимый день) с. 40
32. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain. (Жизнь подростка в Великобритании) с. 41
33. Spotlight on Russia 4	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6
34. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42
35. Extensive Reading 4	Across the. Curriculum: Maths. Drawing numbers. (Вычерчиваем числа). с. 43
36. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Тест 4. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)
37. Книга для чтения, эпизод 4	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 4 с. 1 15
38. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47
39. 5b	Let's celebrate. (Отпразднуем!) с. 48–49
40.	Special days. (Особые дни)

5с	с. 50
41. 5d	Culture Corner: The Highland Games. (Шотландские игры) с. 51
42. Spotlight on Russia 5	White Nights. (Белые ночи). Sp on R с. 7
43. English in Use 5	Ordering flowers. (Как заказать цветы). с. 52
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье.) с. 53
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54). Тест 5. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)
46. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17
47. 6a	Free time. (Свободное время). с. 56–57
48. 6b	Game on! (Игра!) с. 58–59
49. 6с	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60
50. 6d	Culture Corner: Board Games. (Настольные игры) с. 61
51. Spotlight on Russia 6	Free Time. (Свободное время). Sp on R с. 8
52. English in Use 6	Buying a present. (Покупка подарка) с. 62
53. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. (Кукольный театр) с. 63
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Тест 6. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)
55. Книга для чтения, эпизод 6.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19
56. 7a	In the past. (В прошлом). с. 66–67
57. 7b	Halloween spirit. (Дух Хеллоуина) с. 68–69
58. 7с	Famous Firsts. (Они были первыми) с. 70
59. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек). с. 71
60. Spotlight on Russia 7	Fame.Слава Sp on R с. 9
61. English in Use 7	Reporting lost property. (В бюро находок). с. 72

62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past. (Игра в прошлое). с. 73
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Тест 7. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)
64. Книга для чтения, эпизод 7.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21
65. 8a	That's the rule. (Таковы правила) с. 76–77
66. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79
67. 8c	Rules & Regulations. (Правила и инструкции). с. 80
68. 8d	Culture Corner: Building Big. (Вершины мира) с. 81
69. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo. (Московский зоопарк). Sp on R с. 10
70. English in Use 8	Booking theatre tickets. (Заказ театральных билетов). с. 82
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighborhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83
72. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84). Тест 8. Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)
73. Книга для чтения, эпизод 8.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23
74. 9a	Food and drink. (Еда и питье) с. 86–87
75. 9b	On the menu. (Что в меню?) с. 88–89
76. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90
77. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91
78. Spotlight on Russia 9	Mushrooms. (Грибы). Sp on R с. 11
79. English in Use 9	Booking a table at a restaurant. (Заказ столика в ресторане) с. 92
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food technologies. (Кулинария) с. 93
81. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94). Тест 9. Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране

Книга для чтения, эпизод 9	чудес» Эпизод 9 с. 24-25
83. 10a	Holiday plans. (Планы на каникулы) с. 96–97
84. 10b	What’s the weather like? (Какая погода?) с. 98–99
85. 10c	Weekend fun. (Выходные с удовольствием!) с. 100
86. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience. (В Эдинбург на каникулы!) с. 101
87. Spotlight on Russia 10	Sochi. (Сочи). Sp on R с. 12
88. English in Use 10	Booking a hotel room. (Бронирование номера в гостинице) с. 102
89. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast. (Пляжи) с. 103
90. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) Тест 10.
91. Книга для чтения, эпизод 10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27
92	Итоговая контрольная работа.
93– 102.	Резерв.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»

(“Spotlight”) 7 класс

№ урока	Тема урока
1.	Вводный урок.
2.1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом).
3.1b	Better safe than sorry.(Семь раз отмерь, один раз отрежь).
4.1c	Hanging out. (На досуге).
5.1d	Culture Corner:Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11
6. Spotlight on Russia 1.	Teens (Подростки) Sp on R с. 3
7.English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 12

8.Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)с. 13
9.Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Тест 1. Работа с вводной страницей модуля 2 .(с. 15)
10.Книга для чтения, эпизод 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн». Эпизод 1с. 8-9
11.2a	Bookworms (Книголюбы)с. 16-17
12.2b	A classic read. (Читаем классику)с. 18-19
13.2c	Vanished! (Он пропал!)с. 20
14.2d	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)с. 21
15.Spotlight on Russia 2	Chekhov (А.П. Чехов)Sp on Rс. 4
16.English in Use 2	Narrating Past events. (Рассказ о событиях в прошлом)с. 22
17.Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду)с. 23
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2. (с. 24) Тест 2. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)
19.Книга для чтения, эпизод 2.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн». Эпизод 2 с. 10-11
20.3a	Lead the way! (Найди себя!)с. 26-27
21.3b	Who's who? (Кто есть, кто?)с. 28-29
22.3c	Against all odds (Вопреки всему)с. 30
23.3d	Culture Corner: The Yeoman Warders.(На страже Тауэра)с. 31
24. Spotlight on Russia 3	Activity Time.(После уроков) Sp on R с. 5
25.English in Use 3	Talking about hobbies/ jobs. (Разговор об увлечениях/ работах)с. 32
26.Extensive Reading 3	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) с. 33
27.Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3(с. 34) Тест 3. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)
28.Книга для чтения, эпизод 3	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3с. 12-13
29.4a	News stories. (Заметки в газету)с. 36–37
30.4b	Did you hear about...? (А вы слышали о...?)с. 38–39
31.4c	Take action! (Действуй!) с. 40
32.4d	Culture Corner: British Teenage Magazines. (Журналы для подростков в Великобритании)с. 41
33.Spotlight on Russia 4	School Magazine.(Школьный журнал)Sp on R с. 6
34.English in Use 4	Deciding what to watch. (Что посмотреть)с. 42
35.Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)с. 43

36.Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4(с. 44). Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5.(с. 45)
37.Книга для чтения, эпизод 4.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4с. 14-15
38.5a	Predictions. (Взгляд в будущее)с. 46–47
39.5b	Gadget madness. (Помешанные на электронике)с. 48–49
40.5c	What’s your opinion? (Каково ваше мнение?)с. 50
41.5d	Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий. с. 51
42.Spotlight on Russia 5	Space Museum. (Музей космоса).Sp on R с. 7
43.English in Use 5	Giving Instructions. (Инструкции)с. 52
44.Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT.Simulating Reality. (Симуляторы реальности)с. 53
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54). Тест 5 Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)
46. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5с. 16-17
47.6a	The fun starts here!(Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57
48.6 b	Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59
49.6 c	A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60
50.6 d	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) с. 61
51.Spotlight on Russia 6	Computer Camp. (В компьютерном лагере) Sp on R с. 8
52.English in Use 6	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) с. 62
53.Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. (Правила поведения в бассейне)с. 63
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64). Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)
55.Книга для чтения, эпизод 6.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн».Эпизод 6 с. 18-19
56.7a	Walk of fame. (Дорога славы) с. 66–67
57.7b	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69
58.7c	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)с. 70
59.7d	Culture Corner. The National Sport of England. (Национальный вид спорта в Англии) с. 71
60.Spotlight on Russia 7	TV. (ТВ в России)Sp on Rс. 9

61.English in Use 7	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) с. 72
62.Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?(Эта музыка вам знакома?)с. 73
63.Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74). Тест 7. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)
64.Книга для чтения, эпизод 7	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7с. 20-21
65. 8a	Save the Earth. (Спасём нашу планету!)с. 76–77
66.8b	Eco-helpers. (Помощники природы)с. 78–79
67.8с	Born free. (Рождённые свободными) с. 80
68.8d	Culture Corner. Scotland’s natural world. (Мир природы в Шотландии) с. 81
69.Spotlight on Russia 8	Eco-camping. (В экологическом лагере) Sp on R с. 10
70.English in Use 8	Donating money. (Денежные пожертвования)с. 82
71.Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Science. The Food Chain. (Пищевая цепь). с. 83
72.Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84). Тест 8 Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)
73.Книга для чтения, эпизод 8.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн». Эпизод 8 с. 22-23
74.9a	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)с. 86–87
75.9b	Can I help you? (Чем могу помочь?)с. 88–89
76.9с	Gifts for Everyone! (Подарки всем!)с. 90
77.9d	Culture Corner. Let’s talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91
78.Spotlight on Russia 9	Party Time. (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11
79.English in Use 9	Expressing thanks and admiration. (Выражение благодарности и восхищения) с. 92
80.Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами)с. 93
81.Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) Тест 9. Работа с вводной страницей модуля 10(с. 95)
82.Книга для чтения, эпизод 9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн». Эпизод 4с. 24-25
83.10a	Stress free. (Жизнь без стрессов) с. 96–97
84.10b	Accident –prone. (Невезучий) с. 98–99
85.10с	Doctor, doctor! (Врача!)с. 100
86.10d	Culture Corner. RSDFА .The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101
87.Spotlight on Russia 10	Health Matters. (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12
88.English in Use	At the school nurse. (У школьного врача) с. 102

10	
89.Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103
90.Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104). Тест 10.
91.Книга для чтения, эпизод 10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн».Эпизод 10. с. 26-27
92 – 102.	Резерв.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок «Общение».	1
2	Как заговорить с незнакомцем?	1
3	Составление диалога по теме: «Знакомство».	1
4	Употребление настоящих времен.	2
5		
6	Способы выражения будущего времени.	1
7	Лексика и говорение по теме «Внешность».	2
8		
9	Составление поздравительной открытки.	1
10	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1
11	Уголок культуры: Правила этикета в Великобритании.	1
12	Спотлайт в России: Правила этикета в России.	1
13	Ознакомительное чтение: Конфликты и их разрешение.	1
14	Контрольная работа по модулю № 1. Употребление настоящих времен.	1
15	Продукты питания и покупки.	1
16	Изучающее чтение: Национальное блюдо.	1
17	Составление диалогов по теме: «Шопинг».	1
18	Ознакомительное чтение: Интересные факты о шопинге.	1
19	Настоящее совершенное и совершённое длительные времена.	1
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
21	Составление электронного письма.	1

22	Словообразование, фразовый глагол to go.	1
23	Уголок культуры: Благотворительность.	1
24	Спотлайт в России: Русская национальная кухня.	1
25	Ознакомительное чтение: Пластиковые и бумажные пакеты.	1
26	Закрепление изученного по модулю №2.	1
27	Контрольная работа по модулю № 2. Совершенное и совершенное длительные времена.	1
28	Великие умы человечества.	1
29	Ознакомительное чтение: Изобретение воздушного шара.	1
30	Составление диалогов по теме: «Работа для подростков».	1
31	Группа прошедших времен.	1
32	Ознакомительное чтение: Что вы знаете о женщинах-ученых?	1
33	Ознакомительное чтение: Биография выдающейся личности.	1
34	Составление рассказа о памятном событии.	1
35	Словообразование, фразовый глагол to bring	1
36	Уголок культуры: Английские банкноты.	1
37	Спотлайт в России: Пионеры космоса.	1
38	Ознакомительное чтение: Железный пират неоткрытых морей.	1
39	Закрепление изученного по модулю №3.	1
40	Контрольная работа по модулю № 3 Прошедшие времена.	1
41	Нравитесь ли вы себе?	1
42	Что подростки думают о своей внешности.	1
43	Составление диалогов по теме: «Какой стиль вам подходит?»	1
44	Страдательный залог.	1
45	Страдательный залог.	1
46	Каузативная форма глагола.	1
47	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1
48	Письмо-совет.	1
49	Словообразование, фразовый глагол to put	1

50	Национальные костюмы на Британских островах.	1
51	Спотлайт в России: Национальные костюмы в России.	1
52	Ознакомительное чтение: Экология в одежде.	1
53	Закрепление изученного по модулю №4	1
54	Контрольная работа по модулю №4 Страдательный залог.	1
55	Стихийные бедствия- статья о цунами.	1
56	Природные катаклизмы.	1
57	Проблемы, которые волнуют человечество.	1
58	Герундий.	1
59	Инфинитив.	1
60	Соединительные союзы.	1
61	Составление эссе по плану.	1
62	Словообразование. Фразовый глагол to call.	1
63	Уголок культуры: Шотландские коровы. Статья о ландышах.	1
64	Ознакомительное чтение: Статьи о торнадо, граде.	1
65	Закрепление изученного по модулю №5	1
66	Контрольная работа по модулю №5 Герундий. Инфинитив.	1
67	Мир вокруг -Статья о путешествиях.	1
68	Куда отправиться в выходные?	1
69	Составление диалогов: Как прошли выходные?	1
70	Утвердительные предложения в косвенной речи.	1
71	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1
72	Словообразование, фразовый глагол to set.	1
73	Письмо-благодарность.	1
74	Ознакомительное чтение: История реки Темза. Кижы.	1
75	Закрепление изученного по модулю №6.	1
76	Контрольная работа по модулю № 6 Косвенная речь.	1
77	Памятники мировой культуры в опасности.	1
78	Современные технологии.	1
79	Поколение нового тысячелетия.	1
80	Составление диалогов: Как спросить, дать совет?	1

81	Модальные глаголы.	1
82	Ознакомительное чтение: Коалы- заботливые матери. Производство бумаги	1
83	Сочинение-рассуждение: «За и Против».	1
84	Словообразование, фразовый глагол to give.	1
85	Уголок культуры: Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования.	1
86	Ознакомительное чтение: Компьютерные сети.	1
87	Закрепление изученного по модулю №7.	1
88	Контрольная работа по модулю № 7. Модальные глаголы.	1
89	Чем заняться на досуге?	1
90	Экстремальные виды спорта.	1
91	Составление диалогов: Чем заняться после школы?	1
92	Дополнительное придаточное предложение с wish.	1
93	Электронное письмо – запрос.	1
94	Словообразование, фразовый глагол to take.	1
95	Контрольная работа по модулю № 8 Условные предложения.	1
96-102	Резерв.	1

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

Модуль 1. Celebrations. Праздники.

1	1a Праздники
2	<i>Праздники. Чтение и лексика</i>
3	1b Преподсудки и суеверия. Аудирование и устная речь.
4	1c Настоящие времена
5	<i>Настоящие времена .Урок грамматики.</i>
6	1d Праздники Лексика и устная речь
7	1e Праздники в нашей стране. Письмо.
8	1f Английский в использовании
9	<i>Лексика. Способы словообразования</i>
10	Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.
11	Обобщающее повторение по теме Праздники

Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.

12	2а Жизнь в космосе.
13	Жизнь в космосе. Чтение и лексика
14	2б Семья. Аудирование и устная речь
15	2с Неличные формы глагола. Контроль навыков аудирования.
16	Грамматика.
17	2d Город и село Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.
18	2е Личное письмо.
19	2f Английский в использовании Лексика. Контроль навыков говорения
20	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.
21	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»

Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек.

22	3а В поисках Несси
23	В поисках Несси. Чтение и лексика
24	3б Сны и кошмары. Аудирование и устная речь
25	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика
26	3d Иллюзии Лексика и устная речь.
27	3е Рассказы. Письмо.
28	3f Английский в использовании Лексика и грамматика.
29	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.
30	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство

Модуль 4. Technology. / Технологии.

32	4а Роботы. Чтение и лексика
33	Современные технологии
34	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.
35	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика
36	Урок грамматики. Контроль навыков чтения.
37	4d Интернет. Лексика и устная речь
38	4е «Ваше мнение». Письмо. Контроль навыков аудирования.
39	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика
40	Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.
41	Экология. Электронные отходы
42	Урок грамматики. Контроль навыков письма.
43	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»
44	Повторение изученного в главах 3,4
45	Викторина. Новогодние праздники в Великобритании

Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.

46	5а .Это искусство?
47	Это искусство? Чтение и лексика
48	5b Музыка.
49	Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь
50	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.

51	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>
52	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо</i>
53	5f.Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>
54	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>
55	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>
56	Обобщение по теме: <i>Искусство и литература</i>

Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.

57	6a Благотворительность.
58	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>
59	6b Уличное движение.
60	Урок-формирование речевых умений. <i>Аудирование и устная речь.</i>
61	6c Страдательный залог. <i>Грамматика. Контроль навыков аудирования.</i>
62	Урок грамматики
63	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.</i>
64	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>
65	6f Английский. в использовании. <i>Лексика и грамматика. Контроль навыков письма</i>
66	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>
67	Экология. <i>Экологически чистый транспорт. Контроль навыков говорения</i>
68	Обобщающее повторение по теме

Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.

69	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>
----	--

70	7b Скорая помощь.
71	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>
72	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>
73	Урок грамматики.
74	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>
75	7е «За и против». <i>Сочинение. Письмо.</i>
76	7f Английский. <i>в использовании. Лексика и грамматика.</i>
77	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>
78	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>
79	Обобщающее повторение по теме.

Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.

80	8а Никогда не сдавайся!
81	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>
82	8b идти на риск.
83	8b идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>
84	8с Косвенная речь
85	Урок грамматики
86	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь. Контроль навыков аудирования</i>
87	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>
88	Письмо – заявление. <i>Письмо. Контроль навыков письма</i>

89	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.
90	Культуроведение 8 <i>Helen Keller. Контроль навыков чтения</i>
91	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>
92	<i>Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.</i>
93	<i>Обобщающее повторение по теме</i>
94	Повторение изученного в главах 7, 8
95-102	Резерв