

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре гуманитарных наук
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2020

Рабочая программа
Английский язык – второй иностранный
9 классы (второй год обучения)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Дудина Бэлла Махаматдиновна
Квалификация: высшая категория

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы по второму иностранному английскому языку

Рабочая программа по второму иностранному английскому языку для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол №1 от 30.08.2021 года кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ №32»

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 6 класс (2 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2020
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 6 класс (2 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 6 класс (2 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.

Данный УМК рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часов из расчета 1 урок в неделю (34 учебных недели) для 9 класса.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения второго иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования отводится 68 часов, из расчета 1 час в

неделю, 34 учебных недель в 8 классе, 34 учебных недели в 9 классе.

| Классы | Предмет | количество часов в неделю | Количество часов на параллель среднего образования. |
|--------|-----------------|---------------------------|---|
| 9 | Английский язык | 1 | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

| | |
|------------------------------|--|
| Личностные результаты | <p>Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка, включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе |
|------------------------------|--|

ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

| | |
|---|---|
| | <p>формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p>Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p><u>Межпредметные понятия</u></p> <p>Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении учебного предмета обучающиеся совершенствуют</p> |

приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ определять критерии правильности (корректности) выполнении учебной задачи;▪ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;▪ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;▪ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;▪ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;▪ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;▪ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;▪ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;▪ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; |
|--|--|

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ▪ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; ▪ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; ▪ использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ▪ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1,2 год обучения). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> |

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол,

гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в

единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

| | |
|--|---|
| | <p>поставленных вопросов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. |
|--|---|

Содержание учебного предмета, курса.

Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс (первый год обучения)

| Тема, модули | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Module 2 (Cool Stuff!) Module 4 (My home, my</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные |

| | |
|---|---|
| <p>castle!) Module 5 (Family tree)</p> | <p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). - Составляют диаграммы связей по теме. - Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are. |
| <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. -Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют фразы классного обихода. - Составляют диаграммы связей по теме. - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are. |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Составляют диаграммы связей по теме. - Рассказывают о своих увлечениях/хобби. - Употребляют специальные вопросы в Present Simple. - Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. - Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of. - Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения. |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 8 (Food)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку). - Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of. - Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения. |
| <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Рассказывают о занятиях спортом. Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо). - Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в |

| | |
|--|--|
| | <p>утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения. - Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive . |
| <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Starter Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 5 (Family tree) Module 7 (Weather and clothes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу). - Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями , изучают указательные местоимения. - Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive . |
| <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Module 5 (Family tree)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают |

| | |
|--|--|
| | <p>несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме. - Повторяют Present Simple, специальные вопросы, предлоги, притяжательный падеж существительных. |
| <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме. - Описывают устно и письменно интересные места своего города/края. - Употребляют изученный лексико-грамматический материал |
| <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. |

| | |
|--|--|
| <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). - Составляют диаграммы связей по предлагаемой теме. - Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы , конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of. - Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. - Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями , изучают указательные местоимения. |
| <p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Module 4 (My home, my castle!)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, |

| | |
|--|---|
| | <p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме (статья, дневник). - Описывают свои выходные. - Употребляют глагол to be , Present Simple, Present Progressive, специальные вопросы, предлоги |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные мировую культуру. Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. - Ищут информацию в Интернете по теме. - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. - Выполняют письменные задания по теме. - Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. - Знакомятся с национальными праздниками, памятливыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. - Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. - Представляют свою страну (город/край) на английском языке. - Употребляют изученный лексико-грамматический материал |

9 класс (второй год обучения)

| Тема, модули | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог. |

| | |
|---|--|
| <p>ситуации и способы их решения. Module 2 (All about me) Module 3 (Family life)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо, семейное древо) • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непронизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности. • Повторяют множественное число имени существительного, притяжательный падеж имени существительного. • Повторяют модальный глагол can. • Повторяют конструкцию love/ like /hate + ing, have /has got. |
| <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Module 1 (New friends) Module 2 (All about me)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, блог). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. |

| | |
|---|---|
| | <p>Изучают предлоги движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторяют употребление личных и притяжательных местоимений. • Повторяют употребление глагола to be. • Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения. • Повторяют конструкцию have/has got, предлоги места, модальные глаголы can, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов. |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Module 3 (Family life) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, изложение). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непроизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний. • Учатся употреблять Present Continuous, в том числе и в значении будущего. • Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous. • Изучают предлоги движения и предлоги места; • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was/were. • Повторяют употребление модальных глаголов can, must. • Повторяют конструкцию love/ like /hate + ing, have /has got. |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Module 3 (Family life)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные |

| | |
|---|--|
| <p>Module 6 (Food matters) Module 7 (My city)</p> | <p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none">• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.• Ищут информацию в Интернете по теме.• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.• Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, постер, рассказ).• Распознают на слух различные акценты.• Повторяют произносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний.• Повторяют артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений a lot of, many, much, предлоги времени, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.• Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности.• Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was/were.• Повторяют употребление модальных глаголов can, must.• Повторяют конструкцию love/ like / hate + ing, have /has got. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ, короткая статья). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Учатся употреблять определительные придаточные предложения. • Повторяют конструкцию love/ like / hate + ing, Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование. • Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous. |
| <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Starter Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 6 (Food matters)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (расписание, рассказ о каникулах). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Повторяют употребление глагола to be. • Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения, неопределенный артикль. • Повторяют конструкцию have/has got, предлоги места, модальные глаголы can, must, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях. |
| <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Module 3 (Family life)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные |

| | |
|---|--|
| <p>Module 8 (Life in the past)</p> | <p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий рассказ, электронное письмо). • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий. • Учатся просмотровому чтению. • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice). • Распознают на слух различные акценты. • Учатся использовать наречия образа действия. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях • Повторяют непроизносимые буквы в словах. • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях. |
| <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Module 5 (Having fun) All about Russia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |

| | |
|--|--|
| <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Module 2 (All about me) Module 4 (My home & my neighborhood) Module 6 (Food matters)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчет об экскурсии). • Учатся просмотровому чтению. • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice). • Повторяют Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкции there is/are, предлоги места, повелительное наклонение. • Повторяют артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы can, must. |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 3 (Family life)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. |

| | |
|---|--|
| Module 4 (My home & my neighborhood) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past) | <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятливыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексикограмматический материал. |
|---|--|

Тематическое планирование
9 класс - 34 часа. 2 год обучения

| | № урока | Тема урока |
|------------------------------|---------|--|
| Повторение за 1 год обучения | 1 | Алфавит. Цифры от 1 до 20. Неопределённый артикль a/an. Школьные принадлежности. Цвета |
| | 2 | Порядковые и количественные числительные. Дни недели. Время. Время суток |
| Модуль 1 | 3 | Глагол to be. Личные местоимения. Школьные предметы |
| | 4 | Притяжательные местоимения. Страны и национальности. |
| | 5 | Вопросительные слова. |
| Модуль 2 | 6 | Личные вещи Глагол have got. |
| | 7 | Внешность. Множественное число |
| | 8 | Чем мы любим заниматься. Указательные местоимения. |
| | 9 | Глагол can |
| Модуль 3 | 10 | Семья. Притяжательный падеж. |
| | 11 | Ежедневные дела. Present Simple – настоящее простое время. |
| | 12 | Предлоги времени |
| | 13 | Наречия частоты. Love/Like/Hate+ing |
| Модуль 4 | 14 | Квартира. There is/there are ... |
| | 15 | Объектные местоимения. Предлоги места. |
| | 16 | Места в городе. Магазины. |
| | 17 | Дома знаменитых людей |
| Модуль 5 | 18 | Занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. |
| | 19 | Праздники. |
| | 20 | Спорт. |
| | 21 | Настоящее простое время и настоящее продолженное. |
| Модуль 6 | 22 | Еда и напитки. |
| | 23 | Еда и напитки. |
| | 24 | Глагол must |
| | 25 | Глагол can. |

| | | |
|----------|----|---|
| Модуль 7 | 26 | Достопримечательности. |
| | 27 | Простое прошедшее время |
| | 28 | Места развлечений. |
| Модуль 8 | 29 | Виды деятельности. |
| | 30 | Знаменитые люди. |
| | 31 | Черты характера. Простое прошедшее время had, could |
| | 32 | Повторение |
| | 33 | Резерв |
| | 34 | Резерв |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5 класс (1 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2019.
- - Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 5 класс (1 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- - Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 1 класс (1 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.
- - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 6 класс (2 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2019
- - Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 6 класс (2 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- - Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 1 класс (1 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.
- Сайт LearningApps
- Сайт infourok.ru
- Сайт prosv.ru
- Сайт uchportal.ru
- Сайт ou 32kras-tur.eljur.ru
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>