

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре начальной школы
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа
по русскому языку
на 2021 – 2022 учебный год
(1-4 класс)

Составители:
Оголева Наталья Валерьевна
Квалификация: первая категория
Петрова Елена Александровна
Квалификация: первая категория
Бельтюкова Ольга Сергеевна
Квалификация: высшая категория
Козьякова Татьяна Николаевна
Квалификация: высшая категория
Макушина Наталия Александровна
Квалификация: высшая категория
Зайцева Ольга Викторовна
Квалификация: высшая категория
Шляева Елена Николаевна
Квалификация: высшая категория
Колохова Наталья Александровна
Квалификация: первая категория

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2021 года ШМО «Кафедра начальных классов» МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Программа адресована учащимся 1 - 4 классов общеобразовательных школ. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

- Горецкого В. Г., Федосовой Н. А., Канакиной В. П.. (УМК «Школа России»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;
–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
–выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
–различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

–применять правила правописания (в объеме содержания курса);
–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
–безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
–писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136

4 класс	4	34	136
540 часов за курс			

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (парная форма, дифференцированно-групповая, индивидуаль-
но-групповая)

Содержание учебного предмета

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дидактические единицы	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как пока-	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, про-	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, про-

затель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	изношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-	Графика. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика).	изношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> Графика. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление
--	--	---	---

	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических	коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Различие имен прилагательных, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Глагол. Различие глаголов, отвечающих на во-	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее пред-	ние слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Морфология. Изменение существительных по
--	--	--	--	--

средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу– щу, жи– ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в	просы «что делает?», «что сделать»? и т.д. Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; - сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; - перенос слов; - прописная буква в	ставление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Предлог. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение. Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания:	падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Склонение личных местоимений. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Синтаксис. Нахождение
---	---	---	---

	конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Морфология. Знакомство с группами слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	ние и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,</i>
--	---	---	---	--

		в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	ря. Применение правил правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и ча-	-<i>ин</i>);безударные окончания имен прилагательных;раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<i>не</i> с глаголами;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собствен-</i>
--	--	---	---	---

			стей текста (<i>абзацев</i>). <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).</i>	<i>ных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>
--	--	--	---	---

Тематическое планирование 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
12.	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.	1
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1
16.	Строчная буква ы.	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
20.	Письмо слов с изученными буквами.	1
21.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1
22.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
23.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
24.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1
25.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1
26.	Письмо слов с изученными буквами.	1
27.	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
28.	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
29.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
30.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1

31	Строчная и заглавная буквы в, В	1
32	Строчная и заглавная буквы в, В	1
33	Строчная и заглавная буквы Е,е	1
34	Строчная и заглавная буквы в, В	1
35	Письмо слов с изученными буквами.	1
36	Строчная и заглавная буквы п, П.	1
37	Строчная и заглавная буквы п, П.	1
38	Списывание с печатного шрифта.	1
39	Строчная и заглавная буквы м, М.	1
40	Строчная и заглавная буквы м, М	1
41	Письмо слов с изученными буквами.	1
42	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
43	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
44	Письмо слов с изученными буквами.	1
45	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1
46	Строчная и заглавная буквы б, Б	1
47	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
48	Строчная и заглавная буквы д, Д	1
49	Строчная и заглавная буквы д, Д	1
50	Письмо под диктовку слов и предложений	
51	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
52	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1
53	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
54	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1
55	Запись и интонирование различных видов предложений	1
56	Строчная буква ч.Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу.	1
57	Буква Ъ – знак мягкости.Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1
58	Списывание с печатного текста.	1
59	Строчная и заглавная буквы ш, Ш	1
60	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
62	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1
63	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
64	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1

65	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1
66	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1
67	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
68	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1
69	Строчная и заглавная буквы э,	1
70	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1
71	Сочетания ща.щу Письмо под диктовку слов и предложений	1
72	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1
73	Строчные буквы Ъ, Ь.	1
74	Алфавит	1
75	Списывание текста	1
76	Оформление предложений в тексте	1
77	Заглавная буква в именах собственных	1
78	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
81	Правописание безударных гласных в корне слова	1
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
83	Слуховой диктант	1
84	Правописание жи-ши	1
85	Правописание ча-ща	1
86	Правописание чу-щу	1
87	Правописание чк-чн,щн	1
88	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.	1
89	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1
90	Знакомство с учебником.	1
91	Язык и речь	1
92	Что такое текст?	1
93	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
94	Диалог.	1
95	Слово. Роль слов в речи.	1
96	Что могут называть слова?	1
97	«Вежливые слова»	1
98	Значение слов. Развитие речи (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам).	1
99	Слово и слог (общее представление).	

		1
100	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1
101	Перенос слов	1
102	Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа)	1
103	Ударение (общее представление)	1
104	Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки).	1
105	Итоговая комплексная работа	1
106	Чем отличаются звуки от букв?	1
107	Как обозначаются звуки? Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
108	Русский алфавит, его значение. Использование алфавита при работе со словарями	1
109	Какие звуки называются гласными?	1
110	Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	1
111	Звук и буква Э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
112	Безударный и ударный гласный звук	1
113	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
115	Правописание непроверяемых безударных гласных. Развитие речи. Составление устного рассказа «Грачи прилетели»	1
116	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».	1
117	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1
118	Слова с удвоенными согласными	1
119	Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое».	1
120	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1

121	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
122	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ь.	1
123	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1
124	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
125	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1
126	Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие».	1
127	Резервный урок	1
128	Резервный урок	1
129	Резервный урок	1
130	Резервный урок	1
131	Резервный урок	1
132	Резервный урок	1

2 класс

№ п/п		Раздел, тема урока	Кол-во часов
Наша речь (5 ч.)			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2	2	Виды речи.	1
3	3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
4	4	Диалог и монолог.	1
5	5	Диалог и монолог.	1
Текст (3 ч.)			
6	1	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	1
7	2	Части текста.	1
8	3	Входная контрольная работа. Списывание с печатного текста.	1
Предложение (9 ч.)			
9	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	1
10	2	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1

11	3	Главные члены предложения (основа предложения).	1
12	4	Второстепенные члены предложения.	1
13	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	7	Связь слов в предложении.	1
16	8	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17	9	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова... (15 ч.)			
18	1	Слово и его лексическое значение.	1
19	2	Однозначные и многозначные слова.	1
20	3	Прямое и переносное значение слов.	1
21	4	Синонимы.	1
22	5	Антонимы.	1
23	6	Развитие речи. Изложение текста.	1
24	7	Однокоренные слова.	1
25	8	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омоничными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1
26	9	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
27	10	Однокоренные слова. Корень слова.	1
28	11	Слог как минимальная произносительная единица.	1
29	12	Ударение.	1
30	13	Перенос слова по слогам.	1
31	14	Перенос слова по слогам.	1
32	15	Контрольный диктант.	1
Звуки и буквы (48 ч.)			
33	1	Звуки и буквы.	1
34	2	Русский алфавит, или Азбука.	1
35	3	Использование алфавита при работе со словарями.	1
36	4	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
37	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
38	6	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
39	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
40	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1

		корне слова.	
41	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
42	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
43	11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
44	12	Правописание словарных слов.	1
45	13	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
46	14	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
47	15	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
48	16	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
49	17	Обобщение и закрепление знаний.	1
50	18	Согласные звуки.	
51	19	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	
52	20	Слова с удвоенными согласными.	
53	21	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Люси».	
54	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	
55	23	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	
56	24	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
57	25	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
58	26	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> .	1
59	27	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
60	28	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1
61	29	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1
62	30	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
63	31	Повторение и обобщение пройденного.	
64	32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
65	33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1

66	34	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
67	35	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
68	36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
69	37	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
70	38	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
71	39	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
72	40	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
73	41	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	
74	42	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
75	43	Проверочная работа.	
76	44	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	
77	45	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	
78	46	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	
79	47	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	
80	48	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
Части речи (46 ч.)			
81	1	Части речи.	
82	2	Употребление частей речи в тексте.	
83	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

86	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	7	Правописание собственных имён существительных.	1
88	8	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
89	9	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
90	10	Единственное и множественное число имён существительных.	1
91	11	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
92	12	Подробное изложение повествовательного текста.	1
93	13	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
94	14	Повторение и обобщение пройденного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1
95	15	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
96	16	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
97	17	Значение глаголов в речи.	1
98	18	Признаки глагола.	1
99	19	Единственное и множественное число глаголов.	1
100	20	Единственное и множественное число глаголов.	1
101	21	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
102	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
103	23	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
104	24	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
105	25	Обобщение знаний о глаголе.	1
106	26	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107	27	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

108	28	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
109	29	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
110	30	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
111	31	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
112	32	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
113	33	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
114	34	Повторение и обобщение пройденного.	1
115	35	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
116	36	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
117	37	Текст-рассуждение.	1
118	38	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
119	39	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
120	40	Правописание предлогов с именами существительными.	1
121	41	Правописание предлогов с именами существительными.	1
122	42	Правописание предлогов с именами существительными.	1
123	43	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
124	44	Проверочная работа по теме «Предлог».	1
125	45	Повторение и обобщение пройденного.	1
126	46	Итоговый контрольный диктант за год.	1
Повторение за год (4 ч.)			
127	1	Текст. Типы текстов.	1
128	2	Предложение. Члены предложения.	1
129	3	Слово и его лексическое значение.	1
130	4	Части речи.	1
Резерв (6 ч.)			
131	1	Резерв.	1
132	2	Резерв.	1
133	3	Резерв.	1
134	4	Резерв.	1
135	5	Резерв.	1

136	6	Резерв.	1
-----	---	---------	---

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Предложения с обращением	1
8	Главные и второстепенные члены предложений	2
9	Простое и сложное предложения	2
10	Словосочетание	2
11	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
13	Синонимы и антонимы	1
14	Омонимы	1
15	Слово и словосочетания	1
16	Фразеологизмы	1
17	Обучающее изложение	1
18	Части речи	4
19	Что такое имя числительное?	1
20	Однокоренные слова	1
21	Звуки и буквы. Гласные буквы	1
22	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
23	Разделительный мягкий знак	1
24	Проверочная работа по теме "Слово в языке и речи"	1
25	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и в речи"	1
26	Работа над ошибками	1
27	Что такое корень? Как найти корень в слове?	1
28	Сложные слова	1
29	Окончание слова	2
30	Приставка. Значение приставок	2
31	Суффикс. Значение суффиксов	3
32	Основа слова	2
33	Обучающее изложение	1
34	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
35	Работа над ошибками	1
36	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1

37	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
38	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3
39	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
40	Правописание слов с удвоенными согласными	2
41	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	1
42	Правописание суффиксов и приставок	3
43	Правописание суффиксов и приставок. Контрольное списывание	1
44	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
45	Правописание предлогов и приставок	2
46	Правописание слов с разделительным твердым знаком	3
47	Обучающее изложение	1
48	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1
49	Части речи	1
50	Значение и употребление имен существительных в речи	1
51	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
52	Обучающее изложение	1
53	Собственные и нарицательные имена существительные	1
54	Число имен существительных	2
55	Род имен существительных	3
56	Мягкий знак на конце имен существительных	3
57	Склонение имен существительных	1
58	Падеж имен существительных	1
59	Именительный падеж	1
60	Родительный падеж	1
61	Дательный падеж	1
62	Винительный падеж. Различие винительного и родительного падежей	2
63	Творительный падеж	1
64	Предложный падеж	1
65	Обучающее изложение	1
66	Обобщение изученного	1
67	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
68	Работа над ошибками	1
69	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2
70	Роль прилагательных в речи	1
71	Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам	3
72	Число имен прилагательных	2
73	Изменение имен прилагательных по падежам	3
74	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
75	Работа над ошибками	1
76	Личные местоимения	1
77	Изменение личных местоимений по родам	2
78	Значение и употребление глаголов в речи	2

79	Неопределенная форма глагола	2
80	Число глаголов	1
81	Время глаголов	1
82	Время глагола. 2-е лицо глаголов	1
83	Изменение глаголов по временам	2
84	Род глаголов в прошедшем времени	2
85	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
86	Обобщение изученного	1
87	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
88	Повторение изученного за год	1
89	Контрольное списывание	1
90	Итоговый контрольный диктант	1
91	Резерв	6

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Типы текстов.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения.	1
9	Проверочная работа. Текст. Предложение.	1
10	Представление о предложениях с однородными членами предложения.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
13	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень".	1
14	Простые и сложные предложения.	1
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
17	Лексическое значение слова. Повторение.	1
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы.	1
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1

27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
28	Контрольный диктант. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
29	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи.	1
30	Части речи: глагол, имя числительное.	1
31	Наречие как часть речи (общее представление).	1
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
33	Изменение по падежам имён существительных.	1
34	Признаки падежных форм имён существительных.	1
35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	1
36	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
40	2-е склонение имён существительных.	1
41	Признаки имён существительных 3-го склонения.	1
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
43	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
44	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
45	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
46	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
47	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
48	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
49	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
50	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
51	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1

52	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
56	Контрольный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
57	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
58	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа.	1
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
63	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
64	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
65	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
66	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
68	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1

73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
75	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
76	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
77	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	1
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
79	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
80	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
83	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
84	Контрольный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
85	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
86	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
87	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
88	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
89	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
90	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
91	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлога-	1

	ми.	
92	Проверочная работа. Местоимение.	1
93	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
94	Неопределённая форма глагола.	1
95	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
96	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
97	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
98	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
99	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
100	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
101	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
102	I и II спряжение глаголов.	1
103	I и II спряжение глаголов.	1
104	I и II спряжение глаголов.	1
105	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
107	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
109	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
110	Возвратные глаголы (общее представление).	1
111	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
112	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
115	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
116	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
117	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончаниях.	1

118	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончаниях.	1
119	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
120	Подробное изложение повествовательного текста.	1
121	Повторение. Текст.	1
122	Повторение. Текст.	1
123	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
124	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
125	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
126	Повторение. Состав слова.	1
127	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
128	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
129	Повторение. Части речи.	1
130	Повторение. Фонетико-графические упражнения.	1
131	Резерв.	6

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение предмету «Русский язык» обеспечивается учебниками и пособиями:

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
 - Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс
 - Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1, 2, 3, 4 класс
 - Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы
 - Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Используемые Интернет-сайты для дистанционного обучения

- Электронный журнал
- Видеоуроки
- Яндекс.Учебник
- Учи.ру

- LearningApps
- H5P

Компьютерное и прикладное оборудование. Персональный компьютер учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный проектор, принтер, музыкальные колонки mp 3.