

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре начального обучения  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

## Рабочая программа по родному русскому языку на 2021 – 2022 учебный год (1 - 4 классы)

Составители:

Оголева Наталья Валерьевна  
*Квалификация: первая категория*  
Петрова Елена Александровна  
*Квалификация: первая категория*  
Бельтюкова Ольга Сергеевна  
*Квалификация: высшая категория*  
Козьякова Татьяна Николаевна  
*Квалификация: высшая категория*  
Макушина Наталия Александровна  
*Квалификация: высшая категория*  
Зайцева Ольга Викторовна  
*Квалификация: высшая категория*  
Шляева Елена Николаевна  
*Квалификация: высшая категория*  
Колохова Наталья Александровна  
*Квалификация: первая категория*

ГО Краснотурьинск

Рабочая программа по родному (русскому) языку для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3)
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы:

- О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок обучающихся, отраженных в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;

метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность у обучающихся (в соответствии с направлениями воспитания):

1) ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

2) первоначальных представлений о человеке как члене общества (о правах и ответственности; об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; способности к сопереживанию, доброжелательности, толерантности; неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

3) позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

4) понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

5) готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного отношения к физическому и психическому здоровью; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

6) понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

7) первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

- формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);

- создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково- символические средств;

- осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета;

- готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
  - обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
  - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
  - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;
- 5) овладение умениями работать с информацией:
- выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);
  - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

• при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	0,5	33	16,5
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
<b>67,5 часов за курс</b>			

### Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (парная форма, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая)

### Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

#### 1 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.



Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  
1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);  
2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  
1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);  
2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;  
3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## 4 класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### Дистанционные формы работы

#### 1 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	1	Youtube: Инфоурок Интернет-урок	Секреты речи и текста	УЧИ.Ру Яндекс.Учебник LearningApps, Google-формы
2	1 - 4	Youtube: Инфоурок Интернет-урок	Язык в действии	УЧИ.Ру Яндекс.Учебник LearningApps, Google-формы
3	1	Youtube: Инфоурок Интернет-урок	Русский язык: прошлое и настоящее	УЧИ.Ру Яндекс.Учебник LearningApps, Google-формы
4	1	Youtube: Инфоурок Интернет-урок	Секреты речи и текстов	УЧИ.Ру Яндекс.Учебник LearningApps,

				Google-формы
--	--	--	--	--------------

## 2 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	2	Учи.Ру	Секреты речи и текста  Язык в действии	Видеоуроки онлайн: Речь. Диалог и монолог. Синонимы. Антонимы. Текст повествования и его признаки.
2.	2	РЭШ	Язык в действии.  Секреты речи и текста.	Видео уроки – Что такое синонимы? Что такое антонимы? Работа с электронными словарями синонимов и антонимов.  Монолог и диалог-видео урок Текст-повествование - видеоурок
3	2	Инфоурок	Русский язык: прошлое и настоящее.  Язык в действии	Презентация  Видео уроки Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Слово и его значение.

			Секреты речи.	Типы текстов-видео урок
4.	2	Видеоуроки.Net	Секреты речи.	Типы текстов. Текст – повествование - видеоуроки

### 3 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	3	Видеоуроки.Net	Русский язык: прошлое и настоящее	Электронный журнал, LearningApps, Яндекс.Учебник
2	3	Видеоуроки.Net	Язык в действии	Тренажер на Учи.Ру Яндекс.Учебник, Google-формы
3	3	Видеоуроки.Net	Секреты речи	LearningApps, Учи.Ру, Google-формы, Яндекс.Учебник

### 4 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру	Русский язык: прошлое и настоящее	Электронный журнал, Google-формы, блог класса
2	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру	Язык в действии	Электронный журнал, Google-формы, блог класса

3	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру	Секреты речи и текста	Электронный жур- нал, Google-формы, блог класса
---	---	---	--------------------------	--



## Тематическое планирование по родному (русскому) языку

### 1 класс (16,5 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первичный инструктаж. Как люди общаются друг с другом.	1
2	Вежливые слова.	1
3	Как люди приветствуют друг друга.	1
4	Зачем людям имена.	1
5	Спрашиваем и отвечаем.	2
6	Выделяем голосом важные слова.	1
7	Как можно играть со звуками	1
8	Где поставить ударение.	2
9	Как сочетаются слова.	2
10	Как писали в старину.	1
11	Дом в старину: что и как называлось. Во что одевались в старину.	2
12	Сравниваем тексты.	1
13	Резерв	1

### 2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	По одежке встречают.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3	Если хорошие щи, так другой пицци не ищи.	1
4	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
5	Делу время, потехе час.	1
6	В решете воду не удержишь.	1
7	Самовар кипит – уходить не велит.	1
8	Помогает ли ударение различать слова?	1
9	Для чего нужны антонимы?	1
10	Фразеологизмы.	1
11	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
12	Учимся вести диалог.	1
13	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
14	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
15	Создаём тексты-инструкции.	1
16	Резерв.	2

3 класс (17 часов)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b>			
1	1	Первичный инструктаж по ТБ. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	1
2	2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
3	3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	1
4	4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения	1
5	5	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.	1
6	6	Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.	1
7	7	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.).	1
8	8	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
<b>Язык в действии (5 ч.)</b>			
9	1	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1
10	2	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1

11	3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
12	4	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1
13	5	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1
<b>Секреты речи и текста (2ч.)</b>			
14	1	Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	1
15	2	Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1
<b>Резерв (2ч.)</b>			
16	1	Резерв	1
17	2	Резерв	1

#### 4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2
6-7	Красное словцо не ложь.	2
8	Язык языку весть подает	1
<b>Язык в действии (4 часа)</b>		
9-10	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
11	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
12	Как и когда появились знаки препинания?	1
<b>Секреты речи и текста (4 часа)</b>		
13	Задаем вопросы в диалоге	1
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1

15	Учимся составлять план текста	1
16	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Резерв	1

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

*Обучение предмету «Русский язык» обеспечивается учебникам и пособиями издательства «Просвещение»:*

- Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018
- Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
- Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
- Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019

### Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты.

URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари.

URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия.

URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи.

URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка.

URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык».

URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру».

URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.

URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека.

URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал.

URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUF0.ME.

URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике.

URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия.

URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета.

URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:  
словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

**Компьютерное и прикладное оборудование.** Персональный компьютер учителя, ноутбуки обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, принтер, музыкальные колонки mp 3.