

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре начального обу-  
чения  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этики**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(1 - 4 классы)**

Составители:

Оголева Наталья Валерьевна

*Квалификация: первая категория*

Петрова Елена Александровна

*Квалификация: первая категория*

Бельтюкова Ольга Сергеевна

*Квалификация: высшая категория*

Козьякова Татьяна Николаевна

*Квалификация: высшая категория*

Макушина Наталия Александровна

*Квалификация: высшая категория*

Колохова Наталья Александровна

*Квалификация: первая категория*

Зайцева Ольга Викторовна

*Квалификация: высшая категория*

Шляева Елена Николаевна

*Квалификация: высшая категория*

Рабочая программа по ОРКСЭ для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» 28.03.2020 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

«Основы светской этики» для 4 класса. Автор: А. И. Шемшурин;

«Основы мировых религиозных культур». Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.; «Основы православной культуры» для 4-5 класса. Автор А. В. Кураев;

«Основы иудейской культуры» для 4 класса. Авторы: М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер;

«Основы буддийской культуры» Автор: Чимитдоржиев В.Л.

«Основы исламской культуры» Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.

### Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс общеобразовательных школ

комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «О введении с 2012/13 учебного года в 4 классах общеобразовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *Личностные результаты освоения основной образовательной программы.*

1) ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

2) первоначальных представлений о человеке как члене общества (о правах и ответственности; об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; способности к сопереживанию, доброжелательности, толерантности; неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

3) позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

4) понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

5) готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного отношения к физическому и психическому здоровью; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

6) понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

7) первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:***

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения); создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково- символические средств; осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями: понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности; планировать спо-

собы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета; готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

5) овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства); анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

***Предметные результаты освоения образовательной программы:***

Основы религиозных культур:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур (религиозной культуры);
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений (вероучения) традиционных религий (традиционной религии) России, называть имена (имя) их (ее) основателей (основателя) и основные события, связанные с историей их (ее) возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий (традиционной религии) России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств традиционных религий (традиционной религии) России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций (религиозной традиции) на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах (религиозной культуре), истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Основы светской этики:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской (гражданской) светской этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;



7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ курса ОРКСЭ**

Россия — наша Родина.

#### **Основы православной культуры**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

#### **Основы исламской культуры**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Се-

мья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### **Основы буддийской культуры**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

### **Основы иудейской культуры**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### **Основы мировых религиозных культур**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### **Основы светской этики**

Этика – наука о нравственной жизни человека. Этика общения. Этикет. Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе. Ежели душевны вы и к этике не глухи... Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться. Посеешь поступок – пожнёшь характер. Судьба и Родина едины.

В МАОУ «СОШ № 32» в 2020-2021 году родителями и обучающимися во все 4-х классах был выбран модуль «Основы светской этики»

#### Дистанционные формы работы

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Этика общения	-
2	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Этикет	-
3	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Этика человеческих отношений	-
4	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Этика отношений в коллективе	-
5	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Простые нравственные истины	-
6	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Душа обязана трудиться	-
7	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Посеешь поступок – пожнёшь характер	-
8	4А,Б,В	Элжур, блоги классов	Судьба и Родина едины	-

#### ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной организационной формой обучения по курсу ОРКСЭ является урок. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса, предоставляет возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

**Фронтальные формы** организации обучения предполагают познавательную деятельность всего класса под руководством учителя :

- различные формы работы с текстом (комментированное чтение, коллек-

тивное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам);

- беседа;

– работа с изобразительным рядом (на бумажных и электронных носителях).

**Групповая работа** активно используется учителями как форма, способствующая развитию у школьников не только познавательных, но и коммуникативных компетенций. Она предполагает функционирование малых групп, работающих как над общими, так и специфическими заданиями. Групповые формы организации учебного процесса используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ. Их характеризуют осознание цели деятельности как единой и значимой, разделение функций, установление отношений взаимной ответственности и сотрудничества.

В современной образовательной практике значимы **индивидуальные формы** организации занятий, позволяющие полнее учитывать познавательные возможности и интересы обучающихся, например, выполнение различных заданий к занятиям, подготовка разнообразных творческих работ (сообщений, сочинений, проектов и др.). Особенно это актуально во внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

При освоении курса «Основы религиозных культур и светской этики» уместны как репродуктивные, так и **творческие формы деятельности учащихся:**

**-репродуктивные формы** необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно- образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

**-частично-поисковые** (эвристические) способствуют развитию интеллектуальных навыков, они необходимы для закрепления знаний и способствует развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

**-творческие формы** освоения материала курса ОРКСЭ (сочинение, ученическое исследование, проект) способствуют формированию навыков критического мышления, умения ориентироваться в информационном потоке, вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в препода-

вании курса ОРКСЭ является *беседа*, предполагающая целенаправленный разговор по определенной теме. *Беседа* проводится с различной целью и на разных этапах урока при:

- выявлении уровня знаний учащихся;
- изучении нового материала;

Одной из важных форм учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является *работа с текстом учебника*, поскольку он является одним из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Среди многообразия **форм работы с текстом** можно назвать:

- **комментированное чтение** – оно актуально, если осваивается сложный материал;
- **чтение текста или его фрагментов** с последующим обсуждением;
- **передача текста в преобразованном виде** – составление планов, опорных схем.

С учетом возрастных особенностей младших школьников большое значение при изучении курса имеет *наглядность*, которая обеспечивает конкретность, эмоциональность, прочность усвоения содержания курса, стимулирует осмысление изучаемого материала, способствует развитию образного мышления и познавательного интереса. Наглядность помогает глубже понять идею прочитанного, полнее раскрыть авторский замысел, четче увидеть события, действующих лиц. В учебно-методическом комплексе ОРКСЭ широко представлен иллюстративный материал – это

произведения изобразительного искусства, рисунки, предназначенное для восприятия в единстве с текстом.

Созданию образного восприятия изучаемого материала в курсе ОРКСЭ, установлению внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне, способствует создание *панорамы образов* по определенной теме. По мере изучения курса накапливается разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной или светской культуры. Учащиеся могут напи-

сать к подобранным материалам краткие аннотации, а на завершающем уроке (занятии) - провести презентацию материалов галереи.

Для усвоения материала курса важно освоить *понятийный аппарат*. Можно практиковать составление словаря, в котором будут представлены понятия, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. *Работа со словарем* способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Интересной и привлекательной для младших школьников формой занятий являются *театрализованные сюжеты*. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента при объяснении или домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

*Экскурсия* конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Содержание экскурсии должно составлять программное содержание изучаемого курса, конкретизируя или расширяя осваиваемый материал.

**Модуль «Основы светской этики»**

№ урока		Темы
<b>Этика общения – 5 часов</b>		
1	1	Этика – наука о нравственной жизни человека
2	2	Добрым жить на белом свете веселей
3	3	Правила общения для всех
4	4	От добрых правил – добрые слова и поступки
5	5	Каждый интересен
<b>Этикет - 4 часа</b>		
6	1	Премудрости этикета
7	2	Красота этикета
8	3	Простые школьные и домашние правила этикета
9	4	Чистый ручеек нашей речи
<b>Этика человеческих отношений – 4 часа</b>		
10	1	В развитии добрых чувств – творение души
11	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию
12	3	Чувство Родины
13	4	Жизнь протекает среди людей
<b>Этика отношений в коллективе – 3 часа</b>		
14	1	Чтобы быть коллективом
15	2	Коллектив начинается с меня
16	3	Мой класс – мои друзья
<b>Простые нравственные истины – 5 часов</b>		
17	1	Ежели душевны вы и к этике не глухи...
18	2	Жизнь священна
19	3	Человек рожден для добра
20	4	Милосердие – закон жизни
21	5	Жить во благо себе и другим
<b>Душа обязана трудиться – 4 часа</b>		
22	1	Следовать нравственной установке
23	2	Достойно жить среди людей
24	3	Уметь понять и простить
25	4	Простая этика поступков
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер – 4 часа</b>		
26	1	Общение и источники преодоления обид
27	2	Ростки нравственного опыта поведения
28	3	Доброте сопутствует терпение
29	4	Действия с приставкой «со»
<b>Судьба и Родина едины – 5 часов</b>		
30	1	С чего начинается Родина
31	2	В тебе рождается патриот и гражданин
32	3	Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.
33,34	4-5	Резерв.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса ОРКСЭ.

### 1. Учебники издательства «Просвещение»:

- |    |  |        |                      |
|----|--|--------|----------------------|
| 1. | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.   | 4-5кл  | М.:Просвещение, 2012 |
| 2. | Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.                           | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2012 |
| 3. | Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры                                      | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2011 |
| 4. | Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры.                 | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2010 |
| 5. | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2010 |
| 6. | А. И. Шемшурин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.  | 4кл    | М.:Просвещение, 2019 |

### 2. Используемые интернет-сайты для дистанционного обучения

1. Электронный журнал
2. Блоги классов

### 3. Интернет-источники

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
3. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
4. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
5. Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

### 4. Компьютерное и прикладное оборудование. Персональный компьютер учителя, но-



утбуки учащихся, мультимедийный проектор, принтер, музыкальные колонки тпр 3.