

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре начального обучения  
МАОУ «СОШ № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от  
30.08.2021

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
на 2021 – 2022 учебный год  
(1 – 4 класс)**

Составители:

Оголева Наталья Валерьевна  
*Квалификация: первая категория*  
Петрова Елена Александровна  
*Квалификация: первая категория*  
Бельтюкова Ольга Сергеевна  
*Квалификация: высшая категория*  
Козьякова Татьяна Николаевна  
*Квалификация: высшая категория*  
Макушина Наталия Александровна  
*Квалификация: высшая категория*  
Колохова Наталья Александровна  
*Квалификация: первая категория*  
Зайцева Ольга Викторовна  
*Квалификация: высшая категория*

Рабочая программа по окружающему миру для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы: Плешакова А. А. *Окружающий мир*, УМК «Школа России».

### Планируемые результаты освоения курса

#### *Личностные результаты*

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

*Предметные результаты освоения учебного предмета.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность

научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 класс      | 2                     | 33                    | 66                         |
| 2 класс      | 2                     | 34                    | 68                         |
| 3 класс      | 2                     | 34                    | 68                         |
| 4 класс      | 2                     | 34                    | 68                         |
|              |                       |                       | <b>270 часов за курс</b>   |

#### Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Систему форм учебной деятельности обучающихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (парная форма, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая)

#### Содержание учебного предмета

| 1 класс                  | 2 класс           | 3 класс        | 4 класс  |
|--------------------------|-------------------|----------------|----------|
| <b>Человек и природа</b> |                   |                |          |
| Природа — это            | Звёзды и планеты. | Вода. Свойства | Полезные |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические</p> | <p><i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план.</i> Материки и океаны их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> | <p>воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p> | <p>ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха,</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>работы с веществами, жидкостями, газами.<br/>                 Растения, их разнообразие.<br/>                 Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)<br/>                 Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.<br/>                 Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.<br/>                 Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.<br/>                 Грибы: съедобные и ядовитые.<br/>                 Правила сбора грибов.<br/>                 Животные, их разнообразие.<br/>                 Условия, необходимые</p> | <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i><br/>                 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).<br/>                 Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).<br/>                 Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);<br/>                 Использование человеком.<br/>                 Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).<br/>                 Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для</p> | <p>животным.<br/>                 Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.<br/>                 Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).<br/> <i>Круговорот веществ.</i><br/> <i>Взаимосвязи в природном сообществе:</i><br/> <i>растения — пища и укрытие</i><br/> <i>животные — распространители для животных; плодов и семян растений.</i><br/> <i>Влияние человека на природные сообщества.</i><br/> <i>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i><br/>                 Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> | <p>полезных ископаемых, растительного и животного мира.<br/>                 Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.<br/>                 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.<br/>                 Посильное участие в охране природы.<br/>                 Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.<br/>                 Общее представление о строении тела человека.<br/>                 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в</p> |
|---|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).<br/> <i>Взаимосвязи в природном сообществе:</i><br/> <i>растения — пища и укрытие для животных;</i><br/> <i>животные — распространители и плодов и семян растений.</i><br/>                 Человек — часть природы.<br/>                 Зависимость жизни человека от природы.<br/>                 Правила поведения в природе.<br/>                 Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.<br/>                 Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.<br/>                 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и</p> | <p>растений, животных, человека.<br/>                 Вода. Свойства воды.<br/>                 Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.<br/>                 Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).<br/>                 Человек — часть природы.<br/>                 Зависимость жизни человека от природы.<br/>                 Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.<br/>                 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере</p> | <p><i>Круговорот веществ.</i><br/> <i>Взаимосвязи в природном сообществе:</i><br/> <i>растения — пища и укрытие для животных;</i><br/> <i>животные — распространители плодов и семян растений.</i><br/> <i>Влияние человека на природные сообщества.</i><br/> <i>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i><br/>                 Человек — часть природы.<br/>                 Зависимость жизни человека от природы.<br/>                 Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.<br/>                 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).<br/>                 Правила поведения в природе.<br/>                 Охрана природных богатств: воды, воздуха,</p> | <p>жизнедеятельности организма.<br/>                 Гигиена систем органов.<br/>                 Измерение температуры тела человека.<br/>                 Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.<br/>                 Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> | <p>окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> | <p>полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> |  |
| <p><i><b>Человек и общество</b></i></p>  |  |  |  |
| <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</p>  | <p>Россия на карте; государственная граница России. Родной край – частица России. Родной город,</p>  | <p>Родословная Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно -</p>   | <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Обращение к учителю.<br/>                 Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.<br/>                 Класный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.<br/>                 Составление режима дня школьника.<br/>                 Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия взаимной помощи.<br/>                 Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах.<br/>                 Общественный транспорт.<br/>                 Транспорт города или села.<br/>                 Наземный, воздушный и водный транспорт.<br/>                 Правила</p> | <p>регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.<br/>                 Особенности труда людей родного края, профессии.<br/>                 Важные сведения из истории родного края.<br/>                 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.<br/>                 Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p>нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.<br/>                 Значение труда в жизни человека и общества.<br/>                 Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.<br/>                 Профессии людей.<br/>                 Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.<br/>                 Наша Родина — Россия, Российская Федерация.<br/>                 Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.<br/>                 Государственная символика России:<br/>                 Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;<br/>                 правила поведения при прослушивании</p> | <p>связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.<br/>                 Человек — член общества.<br/>                 Взаимоотношения человека с другими людьми.<br/>                 Культура общения.<br/>                 Уважение к чужому мнению.<br/>                 Человек - создатель и носитель культуры.<br/>                 Образ идеального человека в культуре России и мира.<br/>                 Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.<br/> <i>Внутренний мир человека: общее представление</i></p> |
|---|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>пользования транспортом.<br/> <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i><br/>                 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитников Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции, Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> |  | <p>гимна.<br/>                 Конституция - основной закон Российской Федерации.<br/>                 Права ребёнка.<br/>                 Президент Российской Федерации – глава государства.<br/>                 Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.<br/>                 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.<br/>                 Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.<br/>                 Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы.<br/>                 Расположение на карте.<br/>                 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний</p> | <p><i>о человеческих свойствах и качествах.</i><br/>                 Семья — самое близкое окружение человека.<br/>                 Семейные традиции.<br/>                 Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.<br/>                 Оказание посильной помощи взрослым.<br/>                 Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.<br/> <i>Хозяйство семьи.</i><br/> <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i><br/> <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного</i></p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и</p> | <p><i>здоровья.</i><br/>                 Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре,</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> | <p>истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> |
| <p><b><i>Правила безопасной жизни</i></b></p>  |  |   |  |
| <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.<br/>                 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной</p> |  |   |  |

помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### Дистанционные формы работы

#### 1 класс

| № | Класс | Платформы                 | Теоретические темы           | Практическая часть                                 |
|---|-------|---------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 1     | РЭШ<br>Инфоурок<br>Учи.Ру | Раздел «Что и кто?»          | Тренировочные задания на РЭШ, Учи.Ру, LearningApps |
| 2 | 1     | РЭШ<br>Инфоурок<br>Учи.Ру | Раздел «Как, откуда и куда?» | Тренировочные задания на РЭШ, Учи.Ру, LearningApps |
| 3 | 1     | РЭШ<br>Инфоурок<br>Учи.Ру | Раздел «Где и когда?»        | Тренировочные задания на РЭШ, Учи.Ру, LearningApps |

|   |   |                           |                          |  |
|---|---|---------------------------|--------------------------|--|
| 4 | 1 | РЭШ<br>Инфоурок<br>Учи.Ру | Раздел «Почему и зачем?» | Тренировочные задания на РЭШ, Учи.Ру, LearningApps |
|---|---|---------------------------|--------------------------|--|

2 класс

| № | Класс | Платформы      | Теоретические темы                     | Практическая часть   |
|---|-------|----------------|--|--|
| 1 | 2     | Видеоуроки.Net | Природа<br><br>Здоровье и безопасность | Видео уроки онлайн<br>Что такое погода?<br>Как предсказать погоду?<br>Какие бывают растения?<br>Какие бывают животные?<br>Красная книга<br>Если хочешь быть здоров.  |
| 2 | 2     | Учи.ру         | Где мы живём?                          | Карточки-Что такое Родина? Российская Федерация, Семья народов России, Символы России.<br>Природа и рукотворный мир.<br>Неживая и живая природа.<br>Явления природы.<br>Погода.<br>Осень.<br>Звёздное небо.<br>Кладовые<br>Воздух<br>Вода<br>Невидимые нити<br>Красная книга<br>Будь природе другом.<br>Растения-Какие |

|   |   |                |   |  |
|---|---|----------------|---|--|
|   |   |                | <p>Жизнь города и села</p> <p>Здоровье и безопасность</p> | <p>бывают растения<br/>                 Дикорастущие и культурные<br/>                 Комнатные растения.<br/>                 Животные<br/>                 Какие бывают животные<br/>                 Дикие и домашние<br/>                 Про кошек и собак</p> <p>Город и село<br/>                 Населённые пункты<br/>                 Наш дом.<br/>                 Все профессии важны<br/>                 Что такое экономика?<br/>                 Экономика и культура образования.</p> <p>Про меня<br/>                 Строение тела человека<br/>                 Если хочешь быть здоров<br/>                 В школе.<br/>                 Безопасность-<br/>                 Домашние опасности.<br/>                 Пожар.</p> |
| 3 | 2 | Яндекс учебник | <p>Природа</p> <p>Здоровье и безопасность.</p>            | <p>Диагностическая работа « Мир неживого.»<br/>                 Диагностическая работа «Мир живого»<br/>                 От чего зависит погода –карточки.<br/>                 Растения-карточки<br/>                 Животные-карточки<br/>                 Вода. Воздух-карточки.<br/>                 Диагностическая работа «Тело человека»</p>   |

3 класс

| № | Класс | Платформы                        | Теоретические темы       | Практическая часть  |
|---|-------|----------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | 3     | Видеоуроки.Net                   | Как устроен мир          | Природа.<br>Человек.<br>Общество.<br>Что такое экология.<br>Природа в опасности!  |
| 2 | 3     | Учи.ру<br>Видеоуроки.Net         | Эта удивительная природа | Тела, вещества, частицы.<br>Разнообразие веществ.<br>Воздух и его охрана.<br>Вода.<br>Превращения и круговорот воды.<br>Берегите воду!<br>Что такое почва.<br>Разнообразие растений.<br>Солнце, растения и мы с вами.<br>Размножение и развитие растений.<br>Охрана растений.<br>Разнообразие животных.<br>Кто что ест.<br>Размножение и развитие животных.<br>Охрана животных.<br>В царстве грибов.<br>Великий круговорот жизни. |
| 3 | 3     | Яндекс учебник<br>Видеоуроки.Net | Мы и наше здоровье       | Организм человека.<br>Органы чувств.<br>Надёжная защита организма.<br>Опора тела и движение.<br>Наше питание. Проект  |

|   |   |                          |                                  |  |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|--|
|   |   |                          |                                  | «Школа кулинаров».<br>Дыхание и кровообращение.<br>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.   |
| 4 | 3 | Видеоуроки.Net<br>Учи.ру | Наша безопасность                | Огонь, вода и газ.<br>Чтобы путь был счастливым.<br>Дорожные знаки.<br>Опасные места.<br>Природа и наша безопасность.<br>Экологическая безопасность.   |
| 5 | 3 | Видеоуроки.Net<br>Учи.ру | Чему учит экономика              | Для чего нужна экономика.<br>Природные богатства и труд людей — основа экономики.<br>Полезные ископаемые.<br>Растениеводство.<br>Животноводство.<br>Какая бывает промышленность.<br>Что такое деньги?<br>Государственный бюджет.<br>Семейный бюджет. |
| 6 | 3 | Видеоуроки.Net           | Путешествие по городам и странам | Золотое кольцо России.<br>Наши ближайшие соседи.<br>На севере Европы.<br>Что такое «Бенилюкс».<br>В центре Европы.<br>По Франции и Великобритании.<br>На юге Европы.<br>По знаменитым местам мира.   |

4 класс

| № | Класс | Платформы  | Теоретические темы                       | Практическая часть                                     |
|---|-------|--|--|--|
| 1 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Земля и<br>человечество                  | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов               |
| 2 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Природа России                           | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов<br><br>УЧИ.Ру |
| 3 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Родной край –<br>часть большой<br>страны | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов<br><br>УЧИ.Ру |
| 4 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Страницы<br>всемирной<br>истории         | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов               |
| 5 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Страницы истории<br>России               | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов               |
| 6 | 4     | Youtube.com:<br>канал<br>«Инфоурок»<br><br>Интернет-урок | Современная<br>Россия                    | Медиатека<br>образовательных<br>ресурсов               |

Тематическое планирование  
 1 класс, 66 часов

| № п/п                                      |    | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|----|--|--------------|
| 1  | 1  | Задавайте вопросы! Вводный урок.                               | 1            |
| <b>Раздел "Что и кто?" (20 ч)</b>          |    |  |              |
| 2  | 1  | Что такое Родина?  | 1            |
| 3  | 2  | Что мы знаем о народах России?                                 | 1            |
| 4  | 3  | Что мы знаем о Москве?   | 1            |
| 5  | 4  | Проект "Моя малая Родина"                                      | 1            |
| 6  | 5  | Что у нас над головой?   | 1            |
| 7  | 6  | Что у нас под ногами?  | 1            |
| 8  | 7  | Что общего у разных растений?                                  | 1            |
| 9  | 8  | Что растёт на подоконнике?                                     | 1            |
| 10   | 9  | Что растёт на клумбе?  | 1            |
| 11   | 10 | Что это за листья?   | 1            |
| 12   | 11 | Что такое хвоинки?   | 1            |
| 13   | 12 | Кто такие насекомые?   | 1            |
| 14   | 13 | Кто такие рыбы?  | 1            |
| 15   | 14 | Кто такие птицы?   | 1            |
| 16   | 15 | Кто такие звери?   | 1            |
| 17   | 16 | Что окружает нас дома?   | 1            |
| 18   | 17 | Что умеет компьютер?   | 1            |
| 19   | 18 | Что вокруг нас может быть опасным?                             | 1            |
| 20   | 19 | На что похожа наша планета?                                    | 1            |
| 21   | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1            |
| <b>Раздел "Как, откуда и куда?" (12 ч)</b> |    |  |              |
| 22   | 1  | Как живёт семья? Проект "Моя семья".                           | 1            |
| 23   | 2  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?              | 1            |
| 24   | 3  | Откуда в наш дом приходит электричество?                       | 1            |
| 25   | 4  | Как путешествует письмо?                                       | 1            |
| 26   | 5  | Куда текут реки?   | 1            |
| 27   | 6  | Откуда берутся снег и лёд?                                     | 1            |
| 28   | 7  | Как живут растения?  | 1            |
| 29   | 8  | Как живут животные?  | 1            |
| 30   | 9  | Как зимой помочь птицам?                                       | 1            |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| 31                                     | 10 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |
| 32                                     | 11 | Откуда в снежках грязь?   | 1 |
| 33                                     | 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»                     | 1 |
| <b>Раздел "Где и когда?" (11 ч)</b>    |    |   |   |
| 34                                     | 1  | Когда учиться интересно?  | 1 |
| 35                                     | 2  | Проект "Мой класс и моя школа".   | 1 |
| 36                                     | 3  | Когда придёт суббота?   | 1 |
| 37                                     | 4  | Когда наступит лето?  | 1 |
| 38                                     | 5  | Где живут белые медведи?  | 1 |
| 39                                     | 6  | Где живут слоны?  | 1 |
| 40                                     | 7  | Где зимуют птицы?   | 1 |
| 41                                     | 8  | Когда появилась одежда?   | 1 |
| 42                                     | 9  | Когда изобрели велосипед?   | 1 |
| 43                                     | 10 | Когда мы станем взрослыми?  | 1 |
| 44                                     | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»                            | 1 |
| <b>Раздел "Почему и зачем?" (22 ч)</b> |    |   |   |
| 45                                     | 1  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  | 1 |
| 46                                     | 2  | Почему Луна бывает разной?  | 1 |
| 47                                     | 3  | Почему идёт дождь и дует ветер?   | 1 |
| 48                                     | 4  | Почему звенит звонок?   | 1 |
| 49                                     | 5  | Почему радуга разноцветная?   | 1 |
| 50                                     | 6  | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |
| 51                                     | 7  | Проект «Мои домашние питомцы»   |   |
| 52                                     | 8  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 |
| 53                                     | 9  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1 |
| 54                                     | 10 | Зачем мы спим ночью?  | 1 |
| 55                                     | 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   | 1 |
| 56                                     | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1 |
| 57                                     | 13 | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1 |
| 58                                     | 14 | Итоговая комплексная работа   | 1 |
| 59                                     | 15 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?   | 1 |
| 60                                     | 16 | Зачем строят корабли?   | 1 |
| 61                                     | 17 | Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62                                     | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                          | 1 |
| 63                                     | 19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»                         | 1 |
| 64                                     | 20 | Резервный урок  | 1 |

|    |    |                |   |
|----|----|----------------|---|
| 65 | 21 | Резервный урок | 1 |
| 66 | 22 | Резервный урок | 1 |

2 класс, 68 часов

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Дорогие второклассники!  | 1            |
| 2     | Родная страна.   | 1            |
| 3     | Город и село.  | 1            |
| 4     | Природа и предметы, созданные человеком                          | 1            |
| 5     | Природа в опасности!   | 1            |
| 6     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1            |
| 7     | Неживая и живая природа.   | 1            |
| 8     | Явления природы.   | 1            |
| 9     | Что такое погода?  | 1            |
| 10    | В гости к осени .  | 1            |
| 11    | Звёздное небо.   | 1            |
| 12    | Заглянем в кладовые Земли.                                       | 1            |
| 13    | Про воздух .   | 1            |
| 14    | Про воду.  | 1            |
| 15    | Какие бывают растения.   | 1            |
| 16    | Какие бывают животные.   | 1            |
| 17    | Невидимые нити.  | 1            |
| 18    | Дикорастущие и культурные растения.                              | 1            |
| 19    | Дикие и домашние животные.                                       | 1            |
| 20    | Комнатные растения.  | 1            |
| 21    | Животные живого уголка. Про кошек и собак                        | 1            |
| 22    | Красная книга.   | 1            |
| 23    | Будь природе другом!   | 1            |
| 24    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».     | 1            |
| 25    | Что такое экономика?   | 1            |
| 26    | Из чего что сделано?   | 1            |
| 27    | Как построить дом?   | 1            |
| 28    | Какой бывает транспорт?  | 1            |
| 29    | Культура и образование.  | 1            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 30    | Все профессии важны.   | 1 |
| 31    | В гости к зиме .   | 1 |
| 32    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».     | 1 |
| 33    | Строение тела человека.  | 1 |
| 34    | Если хочешь быть здоров.   | 1 |
| 35    | Берегись автомобиля!   | 1 |
| 36    | Берегись автомобиля!   | 1 |
| 37    | Домашние опасности.  | 1 |
| 38    | Пожар!   | 1 |
| 39    | На воде и в лесу.  | 1 |
| 40    | Опасные незнакомцы.  | 1 |
| 41    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 42    | Наша дружная семья.  | 1 |
| 43    | В школе.   | 1 |
| 44    | Правила вежливости.  | 1 |
| 45    | Ты и твои друзья.  | 1 |
| 46    | Мы — зрители и пассажиры.  | 1 |
| 47    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».                 | 1 |
| 48    | Посмотри вокруг.   | 1 |
| 49    | Ориентирование на местности.   | 1 |
| 50    | Ориентирование на местности.   | 1 |
| 51    | Формы земной поверхности.  | 1 |
| 52    | Водные богатства.  | 1 |
| 53    | В гости к весне .  | 1 |
| 54    | Россия на карте.   | 1 |
| 55    | Путешествие по Москве.   | 1 |
| 56    | Московский Кремль.   | 1 |
| 57    | Город на Неве.   | 1 |
| 58    | Земля на карте   | 1 |
| 59    | Путешествие по материкам и частям света                                      | 1 |
| 60    | Путешествие по материкам и частям света                                      | 1 |
| 61    | Страны мира  | 1 |
| 62    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»              | 1 |
| 63    | Впереди лето   | 1 |
| 64    | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года                        | 1 |
| 65-68 | Резерв   | 4 |

3 класс, 68 часов

| № п/п                                    |    | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|----|---|--------------|
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч)           |    |   |              |
| 1  | 1  | Первичный инструктаж. Природа. Проверочная работа по материалу 2 класса                     | 1            |
| 2  | 2  | Человек.  | 1            |
| 3  | 3  | Проект «Богатства, отданные людям».   | 1            |
| 4  | 4  | Общество.   | 1            |
| 5  | 5  | Что такое экология.   | 1            |
| 6  | 6  | Природа в опасности!  | 1            |
| 7  | 7  | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Проверочная работа по разделу «Как устроен мир». | 1            |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) |    |   |              |
| 8  | 1  | Тела, вещества, частицы.  | 1            |
| 9  | 2  | Разнообразие веществ.   | 1            |
| 10                                       | 3  | Воздух и его охрана   | 1            |
| 11                                       | 4  | Вода.   | 1            |
| 12                                       | 5  | Преобразования и круговорот воды. Берегите воду!  | 1            |
| 13                                       | 6  | Что такое почва.  | 1            |
| 14                                       | 7  | Разнообразие растений   | 1            |
| 15                                       | 8  | Солнце, растения и мы с вами.   | 1            |
| 16                                       | 9  | Размножение и развитие растений.  | 1            |
| 17                                       | 10 | Охрана растений.  | 1            |
| 18                                       | 11 | Разнообразие животных.  | 1            |
| 19                                       | 12 | Кто что ест.  | 1            |
| 20                                       | 13 | Проект «Разнообразие природы родного края».   | 1            |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| 21                                       | 14 | Размножение и развитие животных.  | 1 |
| 22                                       | 15 | Охрана животных.  | 1 |
| 23                                       | 16 | В царстве грибов.   | 1 |
| 24                                       | 17 | Великий круговорот жизни  | 1 |
| 25                                       | 18 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».      | 1 |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)</b> |    |   |   |
| 26                                       | 1  | Организм человека.  | 1 |
| 27                                       | 2  | Органы чувств   | 1 |
| 28                                       | 3  | Надёжная защита организма.  | 1 |
| 29                                       | 4  | Опора тела и движение.  | 1 |
| 30                                       | 5  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».   | 1 |
| 31                                       | 6  | Дыхание и кровообращение.   | 1 |
| 32                                       | 7  | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.   | 1 |
| 33                                       | 8  | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».            | 1 |
| 34                                       | 9  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>  |    |   |   |

**4 класс, 68 часов**

| №<br>п/п                                      | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов |
|---|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. «Земля и человечество» (8 ч)</b> |  |                     |
| 1   | Мир глазами астронома  | 1                   |
| 2   | Планеты Солнечной системы  | 1                   |
| 3   | Мир глазами географа   | 1                   |
| 4   | Мир глазами историка   | 1                   |
| 5   | Когда и где?   | 1                   |
| 6   | Мир глазами эколога  | 1                   |
| 7   | Международная Красная книга  | 1                   |
| 8   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1                   |
| <b>Раздел 2. «Природа России» (11 ч)</b>      |  |                     |
| 9   | Равнины и горы России  | 1                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 10  | Моря, озёра и реки России  | 1 |
| 11  | Природные зоны России  | 1 |
| 12  | Зона арктических пустынь   | 1 |
| 13  | Тундра   | 1 |
| 14  | Леса России  | 1 |
| 15  | Лес и человек  | 1 |
| 16  | Зона степей  | 1 |
| 17  | Пустыни  | 1 |
| 18  | У Чёрного моря   | 1 |
| 19  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»                     | 1 |
| <b>Раздел 3. «Родной край — часть большой страны» (9 ч)</b> |  |   |
| 20  | Поверхность нашего края  | 1 |
| 21  | Водные богатства нашего края   | 1 |
| 22-<br>23   | Наши подземные богатства   | 2 |
| 24  | Земля-кормилица  | 1 |
| 25  | Жизнь леса   | 1 |
| 26  | Жизнь луга   | 1 |
| 27  | Жизнь в пресных водах  | 1 |
| 28  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны» | 1 |
| <b>Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>         |  |   |
| 29  | Мир древности: далёкий и близкий   | 1 |
| 30  | Средние века: время рыцарей и замков   | 1 |
| 31  | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |
| 32  | Новейшее время: история продолжается сегодня   | 1 |
| 33  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»         | 1 |
| <b>Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)</b>           |  |   |
| 34  | Государство Русь   | 1 |
| 35  | Страна городов   | 1 |
| 36  | Из книжной сокровищницы Руси   | 1 |
| 37  | Трудные времена на Русской земле   | 1 |
| 38  | Русь расправляет крылья  | 1 |
| 39  | Куликовская битва  | 1 |
| 40  | Иван Третий  | 1 |
| 41  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного                                     | 1 |
| 42  | Патриоты России  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 43   | Пётр Великий  | 1 |
| 44   | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1 |
| 45   | Екатерина Великая   | 1 |
| 46   | Отечественная война 1812 года   | 1 |
| 47   | Страницы истории XIX века   | 1 |
| 48   | Россия вступает в XX век  | 1 |
| 49   | Страницы истории 1920—1930-х годов  | 1 |
| 50-  |   | 2 |
| 51   | Великая Отечественная война и Великая Победа                                |   |
| 52   | Страна, открывшая путь в космос   | 1 |
| 53   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | 1 |
| <b>Раздел 6. "Современная Россия" (11 ч)</b> |   |   |
| 54   | Основной закон России и права человека                                      | 1 |
| 55   | Мы — граждане России  | 1 |
| 56   | Славные символы России  | 1 |
| 57   | Такие разные праздники  | 1 |
| 58   | Путешествие по России   | 1 |
| 59   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»      | 1 |
| 60   | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года                       | 1 |
| 61-  |   | 4 |
| 64   | Резерв.   |   |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Обучение предмету «Окружающий мир» обеспечивается учебниками и пособиями:*

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

- Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс
- Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс
- Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1, 2, 3 класс. В 2 частях
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2 частях.

#### Используемые Интернет-сайты для дистанционного обучения

- Электронный журнал
- Видеоуроки
- Учи.ру
- LearningApps
- Н5Р

**Компьютерное и прикладное оборудование.** Персональный компьютер учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный проектор, принтер, музыкальные колонки тр 3.

#### Проверочные и контрольные работы

| Тема | Кол-во | Итого |
|------|--------|-------|
|------|--------|-------|

|   |   | за год |
|---|---|--------|
| <b>1 класс</b>                              |   |        |
| Раздел «Что и кто?»                         | 1 | 4      |
| Раздел «Как, откуда и куда?»                | 1 |        |
| Раздел «Где и когда?»                       | 1 |        |
| Раздел «Почему и зачем?»                    | 1 |        |
| <b>2 класс</b>                              |   |        |
| Раздел «Где мы живём»                       | 1 | 7      |
| Раздел «Природа»                            | 1 |        |
| Раздел «Жизнь города и села»                | 1 |        |
| Раздел «Здоровье и безопасность»            | 1 |        |
| Раздел «Общение»                            | 1 |        |
| Раздел «Путешествия»                        | 1 |        |
| Итоговая контрольная работа                 | 1 |        |
| <b>3 класс</b>                              |   |        |
| Раздел «Как устроен мир»                    | 1 | 7      |
| Раздел «Эта удивительная природа»           | 1 |        |
| Раздел «Мы и наше здоровье»                 | 1 |        |
| Раздел «Наша безопасность»                  | 1 |        |
| Раздел «Чему учит экономика»                | 1 |        |
| Раздел «Путешествие по городам и странам»   | 1 |        |
| Итоговая контрольная работа.                | 1 |        |
| <b>4 класс</b>                              |   |        |
| Раздел «Земля и человечество»               | 1 | 7      |
| Раздел «Природа России»                     | 1 |        |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» | 1 |        |
| Раздел «Страницы всемирной истории»         | 1 |        |
| Раздел «Страницы Истории России»            | 1 |        |
| Раздел «Современная Россия»                 | 1 |        |
| Итоговая контрольная работа.                | 1 |        |