

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре (название кафедры)
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по английскому языку
на 2021 – 2022 учебный год
(2 - 4 класс)**

Составители:

Макушина Наталия Александровна,

категория – высшая

Березина Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30. 08.2021 года Кафедры начальных классов МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Н. И. Быковой, а также **методических пособий для учителя**: Spotlight /Английский в фокусе. 2-4 классы. Программа курса английского языка. Н. И. Быкова, книга для учителя / Н.И.Быкова - Москва: Просвещение, 2017 . Быкова Н.И. и др. «Spotlight»: рабочая

тетрадь / Н.И.Быкова - Москва: Просвещение, 2017, CD диск для аудирования, DVD диск.

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- ***формирование*** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- ***развитие*** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ***обеспечение*** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ***освоение*** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и

доступными произведениями художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей на английском языке.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического* кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Данная рабочая программа для начальной ступени базируется на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В ней реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и следующие **основные принципы**:

- 1) *Личностно-ориентированный характер обучения* - осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;

постановка целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отбор содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; формирование умения высказать свою точку зрения; развитие умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

- 2) *Деятельностный характер обучения* - условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, овладение языковыми средствами происходит при решении учащимися конкретных коммуникативных задач, используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные).
- 3) *Компетентностный подход к обучению английскому языку* – направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции, обеспечение готовности и способности школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой.
- 4) *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения*: разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и извлечением нужной или интересующей информации).
- 5) *Линейно-концентрическое построение курса* – тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я».
- 6) *Аутентичность материала* – отбор текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др.
- 7) *Социокультурная направленность* процесса обучения английскому языку – лингвострановедческие материалы дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

- 8) *Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся* – познавательная активность по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях языковом, речевом, социокультурном.
- 9) *Использование современных педагогических технологий обучения* – речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, создание благоприятного психологического климата.
- 10) *Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов* – соответствующий иллюстративный, аудио-, видео- и мультимедийный учебный материал, интерактивные обучающие компьютерные программы, Интернет, Дневник.ру.
- 11) *Создание условий для реализации индивидуального подхода к разноуровневому обучению* – выполнение заданий повышенной трудности, проектных заданий, работа с обучающими компьютерными программами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №32» на реализацию рабочей программы по предмету «Английский язык» в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 часа, которые распределены следующим образом:

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			Итого: 204 часа за курс

Планируемые результаты обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – *личностном, метапредметном, предметном.*

К личностным результатам изучения английского языка в начальной школе относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе будет реализовано в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия»:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи: подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийные приложения к курсу и обучающие компьютерные программы) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения: лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках ит.д.
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационно среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира». Таким образом, *предметные результаты* по английскому языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих *предметных результатов*.

Предметные результаты

К концу 2 класса обучающийся:

<i>Базовый (научится)</i>	<i>Повышенный (получит возможность научиться)</i>
<i>В говорении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; • кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать; • воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки; • вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; • вести диалог – расспрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; <p>рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы)</p>
<i>В аудировании</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; • использовать языковую догадку;

<p>на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p><i>В чтении</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по транскрипции; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
<p><i>В письме</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки; • правильно списывать небольшой текст; • писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии по-английски; • писать записки друзьям; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);

<p>5-10 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.	<ul style="list-style-type: none">• писать транскрипционные знаки.
--	--

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика. каллиграфия и орфография

<ul style="list-style-type: none">• отличать буквы от транскрипционных знаков;• читать слова по транскрипции;• пользоваться английским алфавитом;• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии)	<ul style="list-style-type: none">• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;• использовать словарь для уточнения написания слова;• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
---	---

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	<ul style="list-style-type: none">• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. 	
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена собственные и нарицательные; • распознавать по определенным признакам части речи; • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы); • понимать и использовать в речи множественное число существительных

К концу 3 класса обучающийся:

<i>Базовый (научится)</i>	<i>Повышенный (получит возможность)</i>
---------------------------	---

		научиться)
<i>В говорении</i>		
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). 	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному. 	
<i>В аудировании</i>		
<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание 	

<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; 	
<i>В чтении</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение

<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать содержание текста на уровне значения.• определять значения незнакомых слов по:• знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,• аналогии с родным языком,• контексту,• иллюстративной наглядности;• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;	<p>по поводу прочитанного;</p>
<p><i>В письме</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• правильно списывать,• выполнять лексико-грамматические упражнения,• делать записи (выписки из текста),• делать подписи к рисункам,• отвечать письменно на вопросы,• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;	<ul style="list-style-type: none">• писать русские имена и фамилии по-английски,• писать записки друзьям,• составлять правила поведения/инструкции,• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с

	<p>опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<p><i>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова.
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

<p>согласных перед гласными);</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.• распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	<ul style="list-style-type: none">• распознавать имена собственные и нарицательные;• распознавать по определенным признакам части речи;• понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);• использовать правила словообразования;• догадываться о значении незнакомых слов, используя

	<p>различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • личные, притяжательные и вопросительные местоимения, • глагол have got, глагол-связку to be,, • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях. • видовременные формы Present Simple. • количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; • понимать и использовать в речи множественное число 	<ul style="list-style-type: none"> • личные, притяжательные и вопросительные местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения); • глагол have got, глагол-связку to be; • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; • понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях; • видовременные формы Present Simple; • количественные (до 100) и

существительных (исключения).	<p>порядковые (до 30) числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).
-------------------------------	---

К концу 4 класса выпускник:

<i>Базовый (научится)</i>	<i>Повышенный (получит возможность научиться)</i>
<i>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом</i>	
<ul style="list-style-type: none"> находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев 	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

<i>В говорении</i>	
<ul style="list-style-type: none">• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).	<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;• составлять краткую характеристику персонажа.
<i>В аудировании</i>	
<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух:• речь учителя по ведению урока;• связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;• высказывания одноклассников;• небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;• содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);• понимать основную информацию услышанного;	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

<ul style="list-style-type: none">• извлекать конкретную информацию из услышанного;• понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное;	
<i>В чтении</i>	
<ul style="list-style-type: none">• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	<ul style="list-style-type: none">• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
<i>В письме</i>	
<ul style="list-style-type: none">• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем	<ul style="list-style-type: none">• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;• заполнять простую анкету;• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

рождения (с опорой на образец).	
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; • соблюдая интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; • читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы;

<p>единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые г

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению **СУУ и УУД**:

Учащиеся овладевают следующими **СУУ**:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими *УУД*:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Социокультурная осведомленность

Формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями

(иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке - (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Дистанционные формы работы, 2 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	2	РЭШ	Английский алфавит: буквы, буквосочетания	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
2	2	Видеоуроки.Net	«Привет!», «Моя семья»	Тренажер на Учи.Ру
3	2	РЭШ	«Мой дом»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
4	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Мой день рождения»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.ру
5.	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Мои животные»	Тренажеры: LearningApps, Учи.Ру
6.	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Мои игрушки»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
7.	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Мои каникулы»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру

Дистанционные формы работы, 3 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	3	РЭШ	Повторение изученного	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
2	3	Видеоуроки.Net	«Школьные дни»	Тренажер на Учи.Ру, гугл формы
3	3	РЭШ	«Семейные радости»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
4	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Всё, что я люблю!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.ру, гугл формы
5.	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Давай играть!»	Тренажеры: LearningApps, Учи.Ру
6.	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Пушистые друзья!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, гугл формы
7.	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Дом, милый дом!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
8	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Выходной»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, гугл формы
7.	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	«День за днём!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру

Дистанционные формы работы, 4 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	4	РЭШ	Повторение изученного	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру
2	4	Видеоуроки.Net	«Семья и друзья»	Тренажер на Учи.Ру, гугл формы
3	4	РЭШ	«Рабочий день»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, элжур
4	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Вкусняшки!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.ру, гугл формы
5.	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«В зоопарке»	Тренажеры: LearningApps, Учи.Ру, элжур
6.	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Где ты был вчера?»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, гугл формы
7.	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Расскажи сказку!»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, элжур
8	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Памятные дни»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру, гугл формы
7.	4	РЭШ, Видеоуроки.Net	«Куда поехать?»	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов: Spotlight / Английский в фокусе. 2-4 классы.
2. Программа курса английского языка. Н. И. Быкова, книга для учителя / Н.И.Быкова - Москва: Просвещение, 2017 . Быкова Н.И. и др.
3. «Spotlight»: рабочая тетрадь / Н.И.Быкова - Москва: Просвещение, 2017
4. CD диск
5. Алфавит (настенная таблица)

6. Транскрипционные знаки (карточки)
7. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
9. Географические карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
10. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
11. Аудиомагнитофон,
12. Мультимедийный проектор
13. Компьютер

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
– Москва: «Просвещение», 2010
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017
4. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
5. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

8. http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html

9. www.englishteachers.ru

Тематическое планирование 2 класс, 68 часов

№ урока	№ урока по разделу	Тема урока
Английский алфавит: буквы, буквосочетания (7 часов)		
1.	1.	Первичный инструктаж. Давай познакомимся!
2.	2.	Мои буквы
3.	3.	Мои буквы
4.	4.	Мои буквы
5.	5.	Буквосочетания
6.	6.	Буквосочетания
7.	7.	Большие и маленькие буквы
Вводный модуль «Привет!», «Моя семья» (4 часа)		
8.	1.	Привет!
9.	2.	Привет!
10.	3.	Моя семья
11.	4.	Моя семья
Модуль 1 «Мой дом» (9 часов)		
12.	1.	Мой дом
13.	2.	Мой дом
14.	3.	Где Чаклз?
15.	4.	Где Чаклз?
16.	5.	В ванной
17.	6.	В ванной
18.	7.	Сады в Великобритании и в России
19.	8.	Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 1
20.	9.	Контрольная работа 1.
Модуль 2 «Мой день рождения» (9 часов)		
21.	1.	Мой день рождения
22.	2.	Мой день рождения
23.	3.	Шоколад! Вкусно!
24.	4.	Шоколад! Вкусно!
25.	5.	Моя любимая еда
26.	6.	Моя любимая еда
27.	7.	Типичная еда в Великобритании и России
28.	8.	Теперь я это знаю! – подготовка к контрольной работе 2.
29.	9.	Контрольная работа 2
Модуль 3 «Мои животные» (10 часов)		
30.	1.	Мои животные
31.	2.	Мои животные
32.	3.	Я умею прыгать
33.	4.	Я умею прыгать
34.	5.	В цирке!
35.	6.	В цирке!
36.	7.	Развлечения в школе. Артур и Раскал
37.	8.	Сходим с ума по животным. Любимые домашние животные
38.	9.	Теперь я это знаю! – подготовка к контрольной работе 3.

39.	10.	Контрольная работа 3
Модуль 4 «Мои игрушки» (10 часов)		
40.	1.	Мои игрушки!
41.	2.	Мои игрушки!
42.	3.	У неё голубые глаза!
43.	4.	У неё голубые глаза!
44.	5.	Это замечательный плюшевый мишка!
45.	6.	Это замечательный плюшевый мишка!
46.	7.	Моя игрушка. Магазины, в которых продают плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. (Страноведение, мини-проект)
47.	8.	Теперь я это знаю! – подготовка к контрольной работе 4.
48.	9.	Контрольная работа 4
49.	10.	Коррекция, повторение
Модуль 5 «Мои каникулы» (10 часов)		
50.	1.	Мои каникулы!
51.	2.	Мои каникулы!
52.	3.	Ветрено!
53.	4.	Ветрено!
54.	5.	Волшебный остров!
55.	6.	Волшебный остров!
56.	7.	Развлечения в школе. Артур и Раскал.
57.	8.	Мои каникулы. Солнечные часы. Прекрасный Корнуэльс. Каникулы в России. (Страноведение)
58.	9.	Теперь я это знаю! – подготовка к контрольной работе 5.
59.	10.	Контрольная работа 5
60.	11.	Коррекция, повторение
61.	12.	Повторение
Резерв (7 часов)		
62.	1.	Резерв
63.	2.	Резерв
64.	3.	Резерв
65.	4.	Резерв
66.	5.	Резерв
67.	6.	Резерв
68.	7.	Резерв

Тематическое планирование 3 класс, 68 часов

№ урока	№ урока по разделу	Тема урока
Вводный модуль: Повторение изученного (2 часа)		
1.	1.	Первичный инструктаж. Добро пожаловать!
2.	2.	Добро пожаловать!
Модуль 1 «Школьные дни» (7 часа)		
3.	1.	Снова в школу!
4.	2.	Снова в школу!
5.	3.	Школьные предметы
6.	4.	Школьные предметы
7.	5.	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.
8.	6.	Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 1
9.	7.	Контрольная работа №1
Модуль 2 «Семейные радости» (7 часов)		
10.	1.	Новенький в семье
11.	2.	Новенький в семье
12.	3.	Счастливая семья
13.	4.	Счастливая семья. Близкие и далёкие родственники. Семьи в России.
14.	5.	Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 2
15.	6.	Контрольная работа №2
16.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 3 «Всё, что я люблю!» (7 часов)		
17.	1.	Он любит желе
18.	2.	Он любит желе
19.	3.	В моём ланч-боксе
20.	4.	В моём ланч-боксе. Время на перекус. Хочу мороженого.
21.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 3
22.	6.	Контрольная работа №3
23.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 4 «Давай играть!» (7 часов)		
24.	1.	Игрушки для маленькой Бетси
25.	2.	Игрушки для маленькой Бетси
26.	3.	В моей комнате!
27.	4.	В моей комнате! Супермаркет Tesco. Все любят подарки.
28.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 4
29.	6.	Контрольная работа №4
30.	7.	Коррекция, обзор изученной грамматики.
Модуль 5 «Пушистые друзья!» (7 часов)		
31.	1.	Забавные коровы!
32.	2.	Забавные коровы!
33.	3.	Умные животные!
34.	4.	Умные животные! Животные Австралии. Волшебный мир дедушки Дурова.
35.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 5

36.	6.	Контрольная работа №5
37.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 6 «Дом, милый дом!» (7 часов)		
38.	1.	Бабушка и дедушка!
39.	2.	Бабушка и дедушка!
40.	3.	Мой дом!
41.	4.	Мой дом! Британские дома. Дома музеи в России.
42.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 5
43.	6.	Контрольная работа №5
44.	7.	Коррекция, обзор изученной грамматики.
Модуль 7 «Выходной» (7 часов)		
45.	1.	Мы прекрасно проводим время!
46.	2.	Мы прекрасно проводим время!
47.	3.	В парке!
48.	4.	На старт, внимание, марш!
49.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 6
50.	6.	Контрольная работа №6
51.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 8 «День за днём!» (10 часов)		
52.	1.	День развлечений!
53.	2.	День развлечений!
54.	3.	По воскресеньям!
55.	4.	По воскресеньям!
56.	5.	Любимые мультфильмы
57.	6.	Обзор изученной грамматики
58.	7.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 7
59.	8.	Контрольная работа №7
60.	9.	Коррекция, повторение
61.	10.	Повторение. Обзор изученной грамматики
Резерв (7 часов)		
62.	1.	Резерв
63.	2.	Резерв
64.	3.	Резерв
65.	4.	Резерв
66.	5.	Резерв
67.	6.	Резерв
68.	7.	Резерв

Тематическое планирование 4 класс, 68 часов

№ урока	№ урока по разделу	Тема урока
Вводный модуль: Повторение изученного (2 часа)		
1.	1.	Первичный инструктаж. Снова вместе!
2.	2.	Снова вместе
Модуль 1 «Семья и друзья» (7 часа)		
3.	1.	Снова в школу!
4.	2.	Снова в школу! Одна большая семья
5.	3.	Школьные предметы
6.	4.	Школьные предметы. Мой лучший друг.
7.	5.	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.
8.	6.	Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 1
9.	7.	Контрольная работа №1
Модуль 2 «Рабочий день» (7 часов)		
10.	1.	Больница для животных
11.	2.	Больница для животных
12.	3.	Работай и играй!
13.	4.	Работай и играй!
14.	5.	Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 2
15.	6.	Контрольная работа №2
16.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 3 «Вкусняшки!» (7 часов)		
17.	1.	Салат для пирата!
18.	2.	Салат для пирата!
19.	3.	Приготовь-ка! В моей коробке для завтрака
20.	4.	Приготовь-ка! Я обожаю мороженое!
21.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 3
22.	6.	Контрольная работа №3
23.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 4 «В зоопарке» (7 часов)		
24.	1.	Забавные животные!
25.	2.	Забавные животные
26.	3.	Без ума от животных!
27.	4.	Без ума от животных!
28.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 4
29.	6.	Контрольная работа №4
30.	7.	Коррекция, обзор изученной грамматики.
Модуль 5 «Где ты был вчера?» (7 часов)		
31.	1.	Чайная вечеринка 1
32.	2.	Чайная вечеринка 2
33.	3.	Назад в прошлое
34.	4.	Назад в прошлое
35.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 5
36.	6.	Контрольная работа №5
37.	7.	Коррекция, повторение

Модуль 6 «Расскажи сказку!» (7 часов)		
38.	1.	Заяц и Черепаха 1
39.	2.	Заяц и Черепаха 2
40.	3.	Жили – были...
41.	4.	Жили – были...
42.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 5
43.	6.	Контрольная работа №5
44.	7.	Коррекция, обзор изученной грамматики.
Модуль 7 «Памятные дни» (7 часов)		
45.	1.	Лучшие времена 1
46.	2.	Лучшие времена 2
47.	3.	Волшебные моменты
48.	4.	Волшебные моменты
49.	5.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 6
50.	6.	Контрольная работа №6
51.	7.	Коррекция, повторение
Модуль 8 «Куда поехать?» (10 часов)		
52.	1.	Хорошее время впереди
53.	2.	Хорошее время впереди
54.	3.	Привет солнышко!
55.	4.	Привет солнышко!
56.	5.	Привет солнышко!
57.	6.	Обзор изученной грамматики
58.	7.	Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 7
59.	8.	Контрольная работа №7
60.	9.	Коррекция, повторение
61.	10.	Повторение. Обзор изученной грамматики
Резерв (7 часов)		
62.	1.	Резерв
63.	2.	Резерв
64.	3.	Резерв
65.	4.	Резерв
66.	5.	Резерв
67.	6.	Резерв
68.	7.	Резерв