



Согласовано  
на кафедре начального образования  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 32»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Серебрякова  
31.08.2021

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Умники и умницы»  
на 2021 – 2022 учебный год  
(1-4 класс)**

Составители:

Козьякова Татьяна Николаевна,  
высшая квалификационная категория,  
Макушина Наталия Александровна,  
высшая квалификационная категория,  
Зайцева Ольга Викторовна,  
высшая квалификационная категория,  
Бельтюкова Ольга Сергеевна,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Вся работа с детьми младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» используется опыт курса О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

### **Миссия:**

– обеспечение доступности нового качества образования в рамках новых образовательных стандартов всем учащимся, на основе социального заказа родителей и законных представителей;

**Целью которой становится** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

В основе программы в школе лежат лично ориентированные и развивающие технологии, психически ориентированные действия мотивационной сферы.

Ценностные ориентиры на ступени начального общего образования в рамках реализации образовательной системы «Школа России»<sup>1</sup> конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности;
  - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
-

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» разрабатывается на основе нормативно-правовых документов  
Федеральный уровень:

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция прав ребёнка;

– Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г., №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012г. №107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);

– Рекомендации Минобрнауки России по использованию компьютеров в начальной школе от 28.03.2002г.;

– Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.10г. Приказ № 271;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;

– ОС «Школа России». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы.

Региональный уровень:

– Приказ Министерства образования Свердловской области от 31.12.2010 г. № 500-И «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования Свердловской области от 08.05.2014г. №116-д «Об утверждении плана действий по обеспечению реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Свердловской области».

Муниципальный уровень:

– Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 22.08.2012 г. № 274-Д «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 31.10.2011 г. № 221- Д «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Программа развития МАОУ «СОШ № 32» на 2021-2025 годы;

– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 14 по Свердловской области 30.12.2016г.

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» МАОУ «СОШ № 32» является:

1. развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

➤ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

➤ развитие психических познавательных процессов: различных видов

памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

➤ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

➤ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

➤ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

➤ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

➤ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Основные принципы построения программы** основаны на основных принципах дидактики: гуманизации и культуросообразности; целостности и вариативности; индивидуализации и дифференциации; преемственности; системности; открытости; творческой активности личности.

В основе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, устная речь;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение основ учебной деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения в школе.

При определении стратегических характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» МАОУ «СОШ №32» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями школьников.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта учебной цели:** познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект.***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект.***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект.***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я - концепции».

**Направление деятельности:** естественно-научное.

**Содержание программы развивающих занятий «Умники и умницы».**

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску

рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС.**

### ***1. Тренировка психических процессов.***

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

### ***2. Задачи геометрического характера.***

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

### ***3. Нестандартные задания алгебраического характера***

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы;

### ***4. Нестандартные задания логического характера***

- провоцирующие задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС.**

### ***1. Тренировка психических процессов.***

- развитие концентрации внимания;

- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

## ***2. Задания геометрического характера.***

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

## ***3. Нестандартные задания алгебраического характера.***

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

## **4. Нестандартные задания логического характера.**

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС.**

### ***1. Тренировка психических процессов.***

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

### ***2. Задания геометрического характера.***

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;

- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";
- разрезание фигур.

### ***3. Нестандартные задания алгебраического характера.***

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

### ***4. Нестандартные задания логического характера.***

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС.**

### ***1. Тренировка психических процессов.***

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

### ***2. Задания геометрического характера.***

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

### ***3. Нестандартные задания алгебраического характера.***

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку";

#### ***4. Нестандартные задания логического характера.***

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

##### ***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Умники и умницы»**

Распределение часов по параллелям:

№	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов за период обучения
1.	2 классы	1	34
2.	3 классы	1	34
3.	4 классы	1	34
	<b>Итого</b>		<b>102</b>

Продолжительность обучения: 3 учебных года

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных часов: 102 часов

**Тематическое планирование (2 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1
2	Развитие пространственной ориентации	1
3	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1

4	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	1
5	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей .	1
6	Развитие внимания. Поиск закономерности.	1
7	Тренировка слуховой памяти.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	1
9	Развитие различных видов памяти.	1
10	Поиск закономерностей.	1
11	Развитие воображения. Решение творческих задач.	1
12	Развитие быстроты реакции.	1
13	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры	1
14	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
15	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
16	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1
17	Развитие различных видов памяти.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1
21	Развитие внимания. Решение поисковых задач.	1
22	Поиск закономерностей.	1
23	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
24	Развитие различных видов памяти.	1

25	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1
26	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
27	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	1
28	Развитие воображения. Решение творческих задач.	1
29	Развитие концентрации внимания.	1
30	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1
31	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1
32	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
33	Тренировка слуховой памяти.	1
34	Резерв	1

### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Развитие быстроты реакции.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

33	Резерв	2
----	--------	---

### Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка внимания учащихся. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1
11	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.	1
13	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
14	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1

15	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.	1
17	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.	1
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Тренировка слуховой памяти. Веселая переменка.	1
21	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
22	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1
23	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Развитие логического мышления Поиск закономерностей.	1
25	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
26	Совершенствование воображения.	1
27	Логически-поисковые задания. Задание по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
28	Развитие быстроты реакции, мышления.	1
29	Логически – поисковые задания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
32	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических	1

	способностей и способности рассуждать.	
33	Тренировка внимания. Нестандартные задания.	1
34	Резерв	1

**Для проведения занятий используется учебно-методический комплект:**

**Для учителя:**

- О. А. Холодова «Методическое пособие «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей»», Москва, изд. РОСТ, 2019 (3 класс)

**Для ученика:**

- О. А. Холодова «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей»: рабочая тетрадь в 2-х частях, Москва, изд. РОСТ, 2021 (3 класс)