

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО

на кафедре культурно-
эстетического цикла
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Азбука безопасности»
на 2021 – 2022 учебный год
Срок реализации программы
1 год
(5 – 7 классы, 11 – 14 лет)**

Составитель:

Кагилев Михаил Витальевич
педагог организатор ОБЖ

ГО Краснотурьинск

2021 год

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально – педагогическая.

Актуальность

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука безопасности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 16-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. 3 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641 / 09 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», утвержден приказом муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» от 22.04.2020 №123-Д.

- Положение об организации дистанционного обучения № 103 от 28.03.2020 г.

- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры культурно-эстетического цикла МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Основные направления реализации программы:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности

жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

Программа «Азбука безопасности» направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

В процессе обучения по данной программе обучающиеся приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Отличительной особенностью программы «Азбука безопасности» является развитие познавательных способностей через задания внеучебного характера в ходе игровой деятельности, практических занятий. Ведь именно игра и практика помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах.

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 5-7 классов. Занятия проходят 2 раз в неделю по 40 минут, всего 68 часов. Срок реализации 1 год.

Часы, отводимые на реализацию данной программы включают тематику, которая, повторяясь ежегодно расширяется в соответствии с возрастом обучающихся и адаптируется к потребностям данного классного коллектива в данный период времени. В связи с чем, тематическое планирование имеет комплексный характер, подразумевая необходимое различие в соответствии с требованиями возраста и времени. Руководитель вправе выбирать материал для подготовки к занятиям и мероприятиям самостоятельно в соответствии с основной темой.

Учебный план предполагает вовлечение всех учащихся в реализацию данной программы той или иной степени в соответствии с состоянием здоровья и личными интересами.

Общая характеристика учебного курса «Азбука безопасности»

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Занятия проводятся согласно годовому учебному плану. Для проведения занятий используются кабинеты и помещения школы.

Формы работы

1. Словесные:

рассказ, беседа с разбором и анализом чрезвычайных ситуаций, дорожных происшествий;

2. Наглядные:

показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;

3. Практические:

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

У детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Они направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

На занятиях используются игровые методы, различные опыты, элементы занимательности (ребусы, головоломки). Почти на каждом занятии применяются наглядные пособия (плакаты, таблицы, рисунки, фотографии, презентации, учебные и мультипликационные фильмы).

На занятиях создаются условия для формирования у детей потребности в ведении здорового образа жизни. В разработке занятий используются различные методические пособия, книги, учебники, журналы, брошюры.

Виды занятий

Программа «Азбука безопасности» предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- выпуск стенгазет
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучение методов и приемов защиты от опасностей;
- изучение основ медицинских знаний;
- обучение практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширение кругозора;
- стимулирование развития самостоятельности и ответственности у детей.

Содержание общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Значение и задачи курса «Азбука безопасности»	6	3	3	Анализ работ
2.	Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности	8	4	4	Анализ работ
3.	Опасные ситуации в повседневной жизни	20	10	10	Викторина
4.	Безопасное поведение в населенном пункте, городе	10	5	5	Урок-игра
5.	Опасные ситуации на дорогах. (ПДД)	14	7	7	Выставка работ
6.	Безопасность окружающей среды	5	3	2	Анализ работ
7.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	3	2	Обобщающий урок-викторина

Содержание учебного плана

1. Введение. Значение и задачи курса «Азбука безопасности» (6 ч).

1.1 Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная).

Теория (2 ч) Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности (основные термины, понятия и определения)

Практика (2ч) Просмотр фильма о различных ситуациях. Безопасность. ОС,ЭС, ЧС. Просмотр фильмов о видах ЧС. Готовят доклады о любой ОС, ЧС или ЭС (можно из жизни).

1.2 Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей

Теория (1 ч) Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Практика (1ч) Используя СМИ, изучают возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

2. Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности (8 ч).

2.1 Службы, защищающие население

Теория (4ч) Полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04». Система вызова экстренных служб по единому номеру «112».

Практика (4ч) Просмотр фильмов о функциях данных служб. Изучение адресов расположения их в ГО Краснотурьинск, изучение их телефонов.

3. Опасные ситуации в повседневной жизни (20 ч).

3.1 Безопасность в быту.

Теория (1ч) Зависимость существования человека от городской инфраструктуры — социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Выводы по фильму.

3.2 Технические аварии в системах жизнеобеспечения.

Теория (2ч) Аварии в канализационной системе, затопление помещений; аварии лифта; разрушение зданий; нарушение газоснабжения; отключения электроэнергии и теплоснабжения; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.

Практика (2ч) Смотрят фильм. Составляют таблицу «Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения».

3.3 Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение.

Теория (2ч) Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа).

Практика (2ч) Используя дополнительный материал, дают определение терминам «Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение». Составляют и заполняют таблицу «Пожар и его опасные спутники».

3.4 Причины возгорания и пожара.

Теория (1ч) Телефон пожарной службы — «01», «112». Человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Создание плаката «Правила поведения при возгорании и пожаре».

3.5 Оповещение при пожаре и правила эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении.

Теория (2ч) «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации.

Практика (2ч) Изучение плана эвакуации МБОУ СОШ №32. Изучение способов эвакуации и правил поведения в задымленном помещении.

3.6 Пожарные краны.

Теория (1ч) Тушение и средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств.

Практика (1ч) Просмотр фильма о средствах пожаротушения и способах борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств. Изготовление памятки-плаката.

3.7 Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах.

Теория (1ч) Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

Практика (1ч) Просмотр фильма о важности соблюдения правил пожарной безопасности и предотвращение пожароопасной ситуации.

4. Безопасное поведение в населенном пункте, городе (10ч).

4.1 Массовые мероприятия в городе, толпа, паника.

Теория (1ч) Виды массовых мероприятий в городе. Толпа, паника. Поведение человека в толпе.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Составление памятки «Поведение человека в толпе».

4.2 Безопасность на водоемах.

Теория (2ч) Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоемах. Безопасный отдых на берегу водоема.

Практика (2ч) Просмотр фильмов. Изготовление плакатов (тема на выбор, из изученных).

4.3 Криминогенные ситуации в населенных пунктах.

Теория (2ч) Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

Практика (2ч) Просмотр фильмов, используя дополнительный материал дать определения терминам: «хулиганство, кражи, мошенничество». Изготовление рекомендаций: «как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации». Фильм о террористическом акте. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

5. Опасные ситуации на дорогах (ПДД). (14ч)

5.1 Дорога и ее элементы.

Теория (2ч) Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток.

Практика (2ч) Повторение изученного на уроках материала по ПДД. Изготовление макетов любого перекрёстка в городе.

5.2 Участники дорожного движения

Теория (1ч) Пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.

Практика (1ч) Просмотр фильма об участниках дорожного движения. Определение термину «тормозной путь» (фильм). Изучение видов транспорта. Изготовление памятки-плаката «Правила пешеходов».

5.3 Безопасность в общественном и личном транспорте.

Теория (1ч) Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте. Опасные зоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Изготовление плаката по правилам поведения в любом из видов общественного транспорта.

5.4 Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге.

Теория (1ч) Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Беседа.

5.5 Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте.

Теория (1ч) Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Беседа.

5.6 Правила поведения на воздушном транспорте.

Теория (1ч) Опасные и чрезвычайные ситуации навоздушном транспорте

Практика (1ч) Просмотр фильма. Беседа.

6. Безопасность окружающей среды (5ч).

6.1 Экологическое равновесие.

Теория (2ч) Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Беседа.

6.2 Окружающая среда и здоровье человека.

Теория (1ч) Безопасность пищевых продуктов.

Практика (1ч) Просмотр фильма. Беседа.

7. Безопасность окружающей среды (5ч).

7.1 Первая доврачебная помощь. ЗОЖ

Теория (3ч) Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятия рана, кровотечение, виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное). Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах.

Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.

Практика (2ч) Просмотр фильма. Правила остановки кровотечений и наложение различных видов повязок.

Просмотр фильма о влиянии внешней среды на здоровье человека. Составление режима дня.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- обучающиеся освоят различные способы коммуникативной деятельности;
- обучающиеся научатся систематизировать и анализировать полученные знания;
- научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- у обучающихся будет сформирована готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- формируется академическая мобильность с возможностью продолжения избранного направления внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- обучающиеся расширят знания о правилах поведения в различных опасных ситуациях;
- обучающиеся познакомятся с правилами поведения в школе, дома;
- обучающиеся овладеют: методами самостоятельного решения, способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- - практические работы;
- - творческие работы учащихся;
- - конкурсы;
- - выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для каждого ученика:

- 1) тетрадь в клеточку (48 листов);
- 2) простой карандаш, ручка, линейка, ластик;
- 3) цветные карандаши и ручки;
- 4) ножницы, клей;
- 5) альбомы или листы для рисования;

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004;

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.;

3. Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003;

4. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.-№1;

5. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;

6. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007;

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005;

8. Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье школьников./ Под редакцией Хрипковой А.Г.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.

Дистанционные формы работы

№п/п	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1.	https://kopilkaurokov.ru	–	Фильмы «Виды ЧС», «ЧС природного характера», «ЧС техногенного характера»
2.	https://infourok.ru/	–	Фильм «Опасные ситуации в быту»
3.	https://kopilkaurokov.ru	–	Фильм «Пожар. Причины пожара»
4.	https://infourok.ru/	Презентация «Правила поведения при пожаре»	–
5.	https://kopilkaurokov.ru	Презентация «Правила поведения в местах большого скопления людей».	Фильм «Криминогенные ситуации»
6.	https://kopilkaurokov.ru	Презентация «Дорга и её элементы».	Фильм «Безопасное поведение в общественном и личном транспорте»
7.	https://infourok.ru/	Презентация «Правила поведения на ж/д объектах».	–
8.	https://kopilkaurokov.ru	Презентация «Безопасность пищевых продуктов»	Фильм «Окружающая среда и здоровье человека»
9.	https://kopilkaurokov.ru	Презентация «Первая доврачебная помощь»	Фильм «ПМП при кровотечениях»
<p>Регулярное использование электронного журнала МАОУ «СОШ №32» https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32</p>			

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение. Значение и задачи курса «Азбука безопасности» (6ч).		
1.	Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная).	4
2.	Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей	2
Раздел 2. Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности (8ч).		
1.	Службы, защищающие население	4
2.	Оповещение населения, виды сигналов оповещения.	4
Раздел 3. Опасные ситуации в повседневной жизни (20ч).		
1.	Безопасность в быту.	2
2.	Технические аварии в системах жизнеобеспечения.	4
3.	Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение.	4
4.	Причины возгорания и пожара.	2
5.	Оповещение при пожаре и правила эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении.	4
6.	Пожарные краны.	2
7.	Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах.	2
Раздел 4. Безопасное поведение в населенном пункте, городе (10ч).		
1.	Массовые мероприятия в городе, толпа, паника.	2
2.	Безопасность на водоемах.	4
3.	Криминогенные ситуации в населенных пунктах.	4
Раздел 5. Опасные ситуации на дорогах (ПДД). (14ч).		
1.	Дорога и ее элементы.	4
2.	Участники дорожного движения	2
3.	Безопасность в общественном и личном транспорте.	2
4.	Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге.	2
5.	Правила поведения на водном транспорте.	2
6.	Правила поведения на воздушном транспорте.	2

Раздел 6. Безопасность окружающей среды (5ч).		
1.	Экологическое равновесие.	3
2.	Окружающая среда и здоровье человека.	2
Раздел 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5ч).		
1.	Первая доврачебная помощь. ЗОЖ.	5
	Итого:	68