

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО

на кафедре гуманитарных
дисциплин
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Юный корреспондент»
на 2021 – 2022 учебный год
Срок реализации программы
1 год
(8 класс, 13-14 лет)**

Составитель:

Алексеева Марина Сергеевна
педагог-библиотекарь

ГО Краснотурьинск

2021 год

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально – педагогическая.

Актуальность

Рабочая программа дополнительного образования «Юный корреспондент» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 16-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641 / 09 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», утвержден приказом муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» от 22.04.2020 №123-Д.

- Положение об организации дистанционного обучения № 103 от 28.03.2020 г.

- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры гуманитарных дисциплин МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Рабочая программа курса «Юный корреспондент» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников среднего звена, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (среднего общего образования) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Отличительные особенности

Программа курса «Юный корреспондент» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 8-х классов в сфере журналистики.

Данная программа разработана педагогом дополнительного образования Алексеевой М.С. в 2021 году с опорой на программы дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А. Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям / авт.-сост. Н.А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.), Кашлевой Н.В. «Пресс-клуб и школьная газета» (Пресс-клуб и школьная газета / авт.- сост. Н.В. Кашлева. - Волгоград: Учитель, 2017. – 154 с.). При разработке дополнительной образовательной программы «Журналистика» был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере: программа В.А. Горобченко «Школа юных журналистов имени Н. Островского» Ярославского городского Центра внешкольной работы, дополнительная образовательная программа детского объединения пресс-клуб «Журналистика. Реклама. Социология» В.Ю. Бобровницкой, педагога ГОУ ЯО «Центра детей и юношества». Программа корректируется

исходя из анализа потребностей обучающихся и диагностики результативности изучения ими определенных тем.

Отличительные особенности данной программы от существующих программ в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Программа дополнительного образования для школьников 8 классов «Юный корреспондент» рассчитана на 1 год обучения на «стартовом уровне», реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме одного часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часов в год. Срок реализации 1 год.

Режим занятий составляется в соответствии с эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 №41.

Формы работы

- участие в социальных акциях;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Эти и другие формы кружковой работы помогают установить взаимопонимание между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, адекватно оценивать свою работу и работу товарищей. Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей. Этапы реализации программы: обучающий, развивающий, творческий.

На занятиях создается атмосфера доверия, в такой атмосфере возможно творческое раскрытие личности. На занятиях реализуются принципы педагогики сотрудничества, устанавливаются доверительные отношения учителя и учеников.

Виды занятий

Программа предусматривает проведение кружковой работы в виде учебной экскурсии в редакцию «Вечерний Краснотурьинск», работы над проектной задачей, проведение мини-исследований, практического занятия, проведение конкурса лучший «Юнкор».

Формы подведения результатов

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;

выполнение творческих заданий;
 активные методы формирования системы общения;
 Итоговое оценивание
 практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цели:

- дать представление о системе массовой коммуникации;
- познакомить с основами журналистского мастерства;
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- расширить кругозор обучающихся, развить владение словом.

Задачи:

1. Обучающие:
 - знакомство с принципами журналистской деятельности
 - изучение основ журналистики
 - формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта
2. Воспитывающие:
 - формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
 - привитие культуры общения с миром средств массовой информации
 - пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
 - формирование потребности в постоянном повышении информированности
 - воспитание любви и уважения к школе
3. Развивающая:
 - развитие творческих способностей, индивидуального мышления.

Содержание общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	2	2	-	Вступительная диагностика.
2	Основные жанры	4	2	2	Определение жанра.

	публицистического стиля				
3	Газетная журналистика	12	8	4	Написание заметки, очерка, репортажа.
4	Индивидуальная работа: консультирование по определению темы и редактированию работ	3	1	2	Редактирование текста.
5	Часы общения	2	-	2	Беседа по вопросам.
6	Работа над номерами школьной газеты	9	-	9	Выпуск газеты
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Конкурс «Лучший юнкор»
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (2 час)

Теория: Информирование населения о важнейших событиях мирового, регионального и местного масштаба – главная задача журналистики. Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добыть информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения (написание текста). Роль журналистики в жизни общества. Интересные факты из истории российской журналистики.

Практика: Вступительная диагностика. «Что я знаю о журналистике?»

Раздел 2. Основные жанры публицистического стиля (4 часа)

Теория: Беседа «Моя любимая газета». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сферы применения, жанры, стилевые особенности, средства языка. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной речи. Сходство и различие художественного и публицистического стилей.

Практическая работа с газетным и литературным материалом.

Раздел 3. Газетная журналистика (13 часов)

Теория: Заметка (2 часа). Заметка информационного характера. Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Заметка, связанная с оценкой

поступка. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка- вопрос. Заметка-просьба.

Практическая работа: написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.

Теория: Хроника (1 час) Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов хроникёров. Информация и расширенная информация.

Практическая работа: написание расширенной информации. Анализ работ.

Интервью. (2 часа). Анализ образцов интервью, взятых из различных журналов и газет. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Коллективное интервью. Интервью-зарисовка. Практическая работа: подготовка интервью. Анализ работ.

Теория: Анкетирование. (1 час) Виды анкетирования. Опрос. Составление анкет. Правила проведения и обработки анкет. Анализ и использование полученных материалов.

Практическая работа: подготовка анкеты, проведение анкетирования, написание работы. Анализ работ.

Теория: Очерк. (1час). Очерк портретного характера. Проблемный очерк. Событийный очерк. Путевой очерк.

Практическая работа: написание очерка. Анализ работ.

Теория: Репортаж (3часа) Событийный репортаж. Тематический репортаж. Постановочный репортаж.

Практическая работа: написание репортажа. Анализ работ.

Теория: Газетные иллюстрации (1час). Виды иллюстраций : репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюд, натюрморт, интерьер, экстерьер, карикатура, дружеский шарж, юмористический рисунок, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, виньетки, репродукции).

Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации.

Теория: Редактирование текста (1час). Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста.

Практическая работа: редактирование текста.

Раздел 4. Индивидуальная работа. (3 часа)

В ходе выполнения практических работ у учащихся могут возникнуть затруднения. Помощь в решении сложных проблем, совместный поиск тем для публикаций, консультации, коррекция и редактирование текстов. Работа со справочной литературой.

Раздел 5. Часы общения. (2 часа)

Темы для часов общения: «Если бы я был корреспондентом...», «Роль газеты в моей жизни», «Какие материалы в газетах мне больше всего нравятся».

Раздел 6. Работа над номерами школьной газеты . (9 часов)

Теория: Подготовка четырёх выпусков школьной газеты. Выбор названия газеты. Рубрики. Разработка тематики номеров.

Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.

Раздел 7. Конкурс «Лучший юнкор». (2 час)

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками корреспондента и журналистики;

- способствовать развитию потребности в творчестве;
- интерес к журналистике как способу самовыражения;
- развитые коммуникативные способности: умение вести беседу, способность расположить к себе собеседника.

Предметные результаты:

- обучающийся должен знать основные понятия: верстка материала, рецензирование журналист, корреспондент, респондент, редакция;

- должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету, собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;

- должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала.

Материально техническое и информационное обеспечение

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является написание статей, выпуск школьной газеты «Ступеньки», беседы по пройденному материалу.

Методические материалы

Андреев, В.И. Деловая риторика / В.И. Андреев. – М.: Риторика, 2015. – 228 с.

Бархин, К.Б. Культура слова / К.Б. Бархин. – М.: Наука, 2016. – 125 с.

Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Педагогика, 2019. – 223 с.

Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н.В. Белобородов. - М.: АРКТИ, 2016. - 168 с. - (Школьное образование). - с. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».

Генне, Ж. Школьные и лицейские газеты // Народное образование, - 2017. - №10. – С.25-50.

Семенов, П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося // Классный руководитель. – 2019. - №6.

Субботина, Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении / Н.Н. Субботина. – Ярославль, 2016. – 325 с.

Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. – 245 с.

Фурин, С. Юнкору / С.Фурин. – М.: Просвещение, 2018, - 221 с.

Шаповал, Ю.Г. Изображение и текст в журналистике / Ю.Г.Шаповал. – Львов: ЛГУ, 2015. – 225 с.

Список литературы

1. Спирина, Н.А. Журналистика в школе: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н.А. Спирина. - Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2015. - 53 с.

2 Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.

3 Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Дидактика Плюс, 2012. – 245 с.

4 Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.

5 Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель. – 121 с.

Дистанционные формы работы

№ п/п	Платформа	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Интернет урок.ру, электронный журнал	Вводное занятие	
2	Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=AOmxnFSC0uM Основные жанры публицистического стиля	
3	Алзари.ру, Ю-туб, чндекс дзен, эл.журнал, презентация	https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html , https://www.youtube.com/watch?v=5si5UXac20E , https://zen.yandex.ru/media/id/60128489f93cff232db170ad/sekrety-	Написание заметки, очерка, репортажа

		jurnalistiki-dlia-nachinaiuscih-rochemu-obmanyvaiut-jurnalistov-60129e1b3c795d58fde9f50d Газетная журналистика	
4	электронный журнал	Индивидуальная работа: консультирование по определению темы и редактированию работ	Онлайн
5	Ватсап, электронный журнал	Часы общения	Онлайн
6	Ватсап, электронный журнал	Работа над номерами школьной газеты	Онлайн
7	Ватсап, электронный журнал	Итоговое занятие	Конкурс «Лучший юнкор» в режиме онлайн

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Основные жанры публицистического стиля	4
3	Газетная журналистика	13
4	Индивидуальная работа: консультирование по определению темы и редактированию работ	3
5	Часы общения	2
6	Работа над номерами школьной газеты	9
7	Итоговое занятие	2