

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО

на кафедре гуманитарных
дисциплин
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Финансовая грамотность»
на 2021 – 2022 учебный год
Срок реализации программы
1 год
(2 – 3 классы, 8 – 10 лет)**

Составитель:

Алексеева Марина Сергеевна
педагог-библиотекарь

ГО Краснотурьинск

2021 год

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 16-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641 / 09 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», утвержден приказом муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» от 22.04.2020 №123-Д.

- Положение об организации дистанционного обучения № 103 от 28.03.2020 г.

- Протокол № 1 от 30.08.2021 года кафедры гуманитарных дисциплин МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Отличительные особенности

Программа курса «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-3 классов в сфере экономики семьи.

Программа дополнительного образования для школьников «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения на «стартовом уровне», реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме двух часов в неделю во внеурочное время в объеме 68 часов в год. Срок реализации 1 год.

Формы работы

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Эти и другие формы кружковой работы помогают установить взаимопонимание между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

На занятиях создается атмосфера доверия, в такой атмосфере возможно творческое раскрытие личности. На занятиях реализуются принципы педагогики сотрудничества, устанавливаются доверительные отношения учителя и учеников.

Виды занятий

Программа предусматривает проведение кружковой работы в виде учебной экскурсии в центральный «Сбербанк», работы над проектной задачей, проведение мини-исследований, практического занятия, проведение игры-викторины.

Формы подведения результатов

- устный опрос;
 - письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
 - тестовое задание;
 - решение задач;
 - решение кроссворда и анаграммы;
 - мини-исследование;
 - графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
 - творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- Итоговое оценивание
- тест
 - игра-викторина;
 - проверочная работа

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель:

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Раздел I Что такое деньги	4	4	-	Постановка проектной задачи
2.	Откуда взялись деньги	4	4	-	Решение проектной задачи
3.	Рассмотрим деньги поближе	4	2	2	Мини-исследование
4.	Защита денег от подделок	4	2	2	Решение проектной задачи
5.	Какие деньги были раньше в России	4	4	-	Решение проектной задачи
6.	Современные деньги России и других стран	4	2	2	Решение проектной задачи
7.	Учимся обращаться с деньгами	6	2	4	Занятие-игра
8.	Что мы узнали о деньгах?	4	-	4	Решение проектной задачи. Итоговое оценивание по разделу I
9.	Раздел II Откуда в семье берутся деньги	4	2	2	Постановка проектной задачи
10.	На что тратятся деньги	4	4	-	Решение проектной задачи
11.	Как с умом управлять	4	2	2	Решение проектной задачи

	своими деньгами				
12.	Как считать доходы и расходы семьи	6	2	4	Решение проектной задачи
13.	Как делать сбережения	4	2	2	Решение проектной задачи, практическое занятие
14.	Учимся делать сбережения	4	2	2	Занятие-игра
15.	Учимся считать доходы и расходы семьи	4	-	4	Занятие-игра, практическое занятие
16.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	4	2	2	Решение проектной задачи. Итоговое оценивание по разделу II
	Итого:	68	36	32	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часа)

1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

2. Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)

1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Какие деньги были раньше в России (4 ч)

1. Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

2. Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

4. Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

5. Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Современные деньги России и других стран (4 ч)

1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

2. Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

3. Появление безналичных денег.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

4. Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

5. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Учимся обращаться с деньгами (6 ч)

1. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

2. Творческий проект «Мое предприятие».

3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Итоговое занятие по первому разделу «Финансовой грамотности».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Раздел №2. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. (4 ч)

1. Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

3. Пенсии, пособия, стипендии.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

4. Аренда и проценты в банке, кредиты.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

На что тратятся деньги (4 ч)

1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Как умно управлять своими деньгами, как считать доходы и расходы семьи (8 ч)

1. Расходы и доходы. Считаю деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Как делать сбережения, учимся делать сбережения (8 ч)

1. Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

2. Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Учимся считать доходы и расходы семьи. (6 ч)

1. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

2. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

3. Как тратить с умом?

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (4 ч)

1. Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

2. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Материально техническое и информационное обеспечение

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является проведение тестовых и проверочных работ, беседы по пройденному материалу, создание презентации понравившейся современной литературы.

Список литературы

1 Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 — 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») общеобразоват. орг. /

2 Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 — 80 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3 Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

4 Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность : Учебная программа. 2-3 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2020. -32 с.(Учимся разумному финансовому поведению).

Дистанционные формы работы

№ п/п	Платформа	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Интернет урок.ру, Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo Что такое деньги	
2	Интернет урок.ру, Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ Откуда взялись деньги	
3	Мультиурок, эл.журнал, презентация	https://multiurok.ru/files/rassmotrim-dengi-poblizhe-zashchita-ot-poddelok.html Рассмотрим деньги поближе	Презентация в эл.журнал
4	Интернет урок.ру, Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I Защита денег от подделок	Тест
5	Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=s-QQLQIVXsU Какие деньги были раньше в России	
6	Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc Современные деньги России и других стран	Сюжетно-ролевая игра
7	Инфоурок, электронный журнал	https://infourok.ru/scenarij-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-uchimsya-obrashatsya-s-dengami-2-klass-5211218.html Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра
8	Электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=ZhwnW2qipnw Что мы узнали о деньгах	Проверочная работа

9	Ю-туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=a4PiswNrV14 Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи
10	Урок РФ, электронный журнал	https://урок.рф/library/kvestigra_na_chno_tratyatsya_dengi_v_seme_112856.html На что тратятся деньги (презентация)	Решение проектной задачи, квест игра
11	Инфоурок, электронный журнал	https://infourok.ru/urok-finansovoy-gramotnosti-kak-s-umom-tratit-svoi-dengi-2602688.html Как с умом управлять своими деньгами (презентация)	Игра «Распредели бюджет семьи»
12	Ю-Туб, Электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=I2rakvUhjN0 Как считать доходы и расходы семьи	Игра «Путешествие в страну Капиталия»
13	Ю-Туб Электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=tPk2stDTbHE , Как делать сбережения	Практическое задание
14	Инфоурок, Ю-Туб, электронный журнал	https://www.youtube.com/watch?v=Cqmt5RTUNaw Учимся делать сбережения	Занятие-игра
15	Инфоурок, электронный журнал	Учимся считать доходы и расходы семьи. (Презентация)	Практическое задание
16	Электронный журнал	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Итоговое тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Раздел I Что такое деньги	4
2	Откуда взялись деньги	4
3	Рассмотрим деньги поближе	4
4	Защита денег от подделок	4
5	Какие деньги были раньше в России	4
6	Современные деньги России и других стран	4
7	Учимся обращаться с деньгами	6
8	Что мы узнали о деньгах?	4
9	Раздел II Откуда в семье берутся деньги	4
10	На что тратятся деньги	4
11	Как с умом управлять своими деньгами	4
12	Как считать доходы и расходы семьи	6
13	Как делать сбережения	4
14	Учимся делать сбережения	4
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	4
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	4