

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре естественно-  
математических наук  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

**Рабочая программа  
по географии  
на 2020 – 2021 учебный год  
5 - 9 классы**

Составитель: Ким Ольга Софроновна

Рабочая программа по географии для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол кафедры естественно-математических наук МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы

Для реализации программы используется учебно-методический комплект федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. Рабочая программа реализуется в УМК по географии для 5-7 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

8-9 классы УМК линии «Сферы» под редакцией В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой. Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### МЕСТО ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Количество часов в неделю	Количество рабочих недель	Количество часов за год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
			272 часов за курс

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИЯ**

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, обще мирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответствен но возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного от ношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» между народного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Введение. 2. Развитие географических знаний о Земле (5 часов) 3. Земля — планета Солнечной системы (4 ч) 4. План и карта (10ч) 5. Литосфера- твердая оболочка Земли (9ч)	1. Гидросфера- водная оболочка Земли. (11ч) 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. (11ч) 3. Биосфера- живая оболочка Земли. (4ч) 4. Географическая оболочка. (4ч)	1. Источники географической информации (3ч) 2. Население Земли.(4ч) 3. Природа Земли.(12) 4. Природные комплексы и регионы.(5ч) 5. Материки и страны.(37ч)	1Географическое пространство России (8ч) 2. Природа России (40ч) 3. Население России (13ч)	1. Хозяйство России (29 ч) 2. Районы России (29ч) 3. Россия в мире (3ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Население Земли

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

### **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

### **Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

### **Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
 5 класс**

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	География: древняя и современная наука	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/</a>
2	География в современном мире	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/</a>
3	География в древности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/</a>
4	Географические знания в древней Европе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/</a>
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/</a>
6	Открытие Нового Света	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/</a>
7	Эпоха Великих географических открытий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/</a>
8	Открытие Австралии и Антарктиды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/</a>
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>
10	Изображения земной поверхности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a>
11	Масштаб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a>
12	Условные знаки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a>
13	Способы изображения неровностей земной поверхности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a>
14	Стороны горизонта. Ориентирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a>
15	Съёмка местности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/</a>
16	Составление плана местности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/</a>
17	Географические карты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/</a>
18	Параллели и меридианы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a>
19	Географические координаты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a>
20	Географические информационные системы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/</a>
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/</a>
22	Осевое вращение Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</a>
23	Орбитальное движение Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</a>

24	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</a>
25	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/</a>
26	Строение Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>
27	Горные породы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a>
28	Земная кора и литосфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a>
29	Рельеф Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a>
30	Внутренние силы Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a>
31	Внешние силы Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a>
32	Деятельность человека и рельеф	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/</a>
33	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/</a>

**6 класс**

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/</a>
2	Мировой океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/</a>
3	Воды Мирового океана	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/</a>
4	Воды суши	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/</a>
5	Реки – артерии Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/</a>
6	Озёра, подземные воды, ледники	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/</a>
7	Болота. Каналы. Водохранилища	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&amp;feature=emb_logo</a>
8	Человек и гидросфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/</a>
9	Строение и состав атмосферы Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/</a>
10	Тепло в атмосфере	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/</a>
11	Влага в атмосфере	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/</a>
12	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/</a>
13	Погода и климат	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>
14	Атмосфера и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>
15	Биосфера – земная оболочка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/</a>
16	Биосфера и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/</a>
17	Географическая оболочка Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/</a>
18	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4">https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4</a>
19	Географическая оболочка Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/</a>

20	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/</a>
----	--	---

**7 класс**

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Материки и океаны на поверхности Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>
2	Сколько людей живет на Земле?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a>
3	Народы, языки, религии мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>
4	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a>
5	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a>
6	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a>
7	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4nLJtEKL1Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=L4nLJtEKL1Q&amp;feature=emb_logo</a>
8	Распределение температуры, осадков и поясов атмосферного давления	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4RrIY5lU44&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=X4RrIY5lU44&amp;feature=emb_logo</a>
9	Климатообразующие факторы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>
10	Тихий океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</a>
11	Атлантический океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a>
12	Индийский океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a>
13	Северный Ледовитый океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a>
14	Мировой океан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a>
15	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wbROZuyZBac&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wbROZuyZBac&amp;feature=emb_logo</a>
16	Природная зональность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>
17	Географическое положение Африки и история исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_logo</a>
18	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a>
19	Страны Африки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hheEB6jvBDc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=hheEB6jvBDc&amp;feature=emb_logo</a>
20	Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые Австралии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo</a>
21	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a>
22	Австралийский союз. Самоа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a>

23	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a>
24	Географическое положение и история исследования Южной Америки	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_logo</a>
25	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a>
26	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7940">https://mosobr.tv/release/7940</a>
27	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	<a href="https://vk.com/video-141833315_456239052">https://vk.com/video-141833315_456239052</a>
28	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</a>
29	Природные зоны Северной Америки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0&amp;feature=emb_logo</a>
30	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</a>
31	Географическое положение и история исследования Евразии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM">https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM</a>
32	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a>
33	Климат Евразии	<a href="https://vimeo.com/99255741">https://vimeo.com/99255741</a>
34	Внутренние воды Евразии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&amp;feature=emb_logo</a>
35	Природные зоны Евразии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo</a>
36	Человек на территории Евразии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</a>
37	Общечеловеческие проблемы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</a>

### 8 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Географическое положение. Россия в мире	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/</a>
2	Моря. Особенности природы морей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/</a>
3	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/</a>
4	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/</a>
5	Часовые пояса и зоны России	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom1</a>

		<a href="#">c_objects/3219447</a>
6	Освоение и изучение территории России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/</a>
7	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/</a>
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/</a>
9	Современный рельеф России	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=772&amp;v=qk6PtSKVacE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=772&amp;v=qk6PtSKVacE&amp;feature=emb_logo</a>
10	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/</a>
11	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/</a>
12	Климатические пояса и области	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/</a>
13	Климат и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/</a>
14	Внутренние воды России. Реки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/</a>
15	Озёра, водохранилища, болота	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/</a>
16	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/</a>
17	Водные ресурсы в жизни человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&amp;feature=emb_logo</a>
18	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</a>
19	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</a>
20	Земельные и почвенные ресурсы России. Охрана почв	<a href="https://youtu.be/ADkrOOAUiAE">https://youtu.be/ADkrOOAUiAE</a>
21	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/</a>
22	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/</a>
23	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/</a>
24	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/</a>
25	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/</a>
26	Русская равнина. Рельеф	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=i90FMqEqLos&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=i90FMqEqLos&amp;feature=emb_logo</a>

27	Климат Русской равнины	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=rCVRn2Q32II&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=rCVRn2Q32II&amp;feature=emb_logo</a>
28	Внутренние воды Русской равнины	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=519&amp;v=Gyz3SdVExzM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=519&amp;v=Gyz3SdVExzM&amp;feature=emb_logo</a>
29	Южные моря России	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&amp;v=NBvvaJ4a9eA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&amp;v=NBvvaJ4a9eA&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&amp;v=_Aw0L6tIq1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&amp;v=_Aw0L6tIq1Y&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&amp;v=NBvvaJ4a9eA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&amp;v=NBvvaJ4a9eA&amp;feature=emb_logo</a>
30	Крым	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CJqlQoCkEWM">https://www.youtube.com/watch?v=CJqlQoCkEWM</a>
31	Кавказ	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=MDJ7WMN-H7U&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=MDJ7WMN-H7U&amp;feature=emb_logo</a>
32	Урал	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=eCQbQ2Muh6Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=eCQbQ2Muh6Q&amp;feature=emb_logo</a>
33	Моря Северного Ледовитого океана	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1486&amp;v=VhJrFPiGfZI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1486&amp;v=VhJrFPiGfZI&amp;feature=emb_logo</a>
34	Западная Сибирь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo</a>
35	Средняя Сибирь	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>
36	Северо-Восточная Сибирь	<a href="https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI">https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI</a>
37	Горы Южной Сибири	<a href="https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI">https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI</a>
38	Байкал	<a href="https://www.rgo.ru/ru/video/uroki-geografii-baykal">https://www.rgo.ru/ru/video/uroki-geografii-baykal</a>
39	Дальний Восток: Камчатка, Сахалин, Курильские острова	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo</a>
40	Дальний Восток: Чукотка, Приамурье, Приморье	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo</a>
41	Моря Тихого океана	<a href="https://infourok.ru/videouroki/790">https://infourok.ru/videouroki/790</a>
42	Охрана природы и особо охраняемые территории	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>
43	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</a>
44	Численность населения России	<a href="https://mosobr.tv/release/7857">https://mosobr.tv/release/7857</a>
45	Воспроизводство населения	<a href="https://mosobr.tv/release/7875">https://mosobr.tv/release/7875</a>
46	Размещение населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/</a>
47	Миграции населения. География миграций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/</a>
48	Географии рынка труда России	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii</a>
49	Народы. Языки. Религии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/</a>
50	Города России. Урбанизация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/</a>

9 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Географическое положение. Россия в мире	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/</a>
2	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMDWlf5jj0E">https://www.youtube.com/watch?v=AMDWlf5jj0E</a>
3	Особенности хозяйства России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>
4	Географическое районирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=St7B0_2DuHU">https://www.youtube.com/watch?v=St7B0_2DuHU</a>
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A">https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A</a>
6	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/</a>
7	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/</a>
8	Лесная промышленность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/</a>
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/</a>
10	Электроэнергетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/</a>
11	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</a>
12	Машиностроение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/</a>
13	Химическая промышленность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/</a>
14	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/</a>
15	Связь. Наука и образование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/</a>
16	Сфера услуг	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4">https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4</a>
17	Рекреационное хозяйство	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4">https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4</a>
18	Территориальное (географическое) разделение труда	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5soP3P5TLcg">https://www.youtube.com/watch?v=5soP3P5TLcg</a>
19	Особенности хозяйства России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>
20	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/</a>
21	Хозяйство Европейского Севера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/</a>
22	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/</a>

	Европейского Северо-Запада	
23	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f3_CNBuguDE">https://www.youtube.com/watch?v=f3_CNBuguDE</a>
24	Калининградская область: рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=516&amp;v=u-9la6MRUBA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=516&amp;v=u-9la6MRUBA&amp;feature=emb_logo</a>
25	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/</a>
26	Хозяйство Центральной России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/</a>
27	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rFtZHx17xU">https://www.youtube.com/watch?v=2rFtZHx17xU</a>
28	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&amp;t=24s</a>
29	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ">https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ</a>
30	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&amp;t=24s</a>
31	Волго-Вятский район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ">https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ</a>
32	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/</a>
33	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/</a>
34	Крым: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YaHwb1RFawo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YaHwb1RFawo&amp;feature=emb_logo</a>
35	Крым: население и характеристика хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUTb-VJ-KR4">https://www.youtube.com/watch?v=rUTb-VJ-KR4</a>
36	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/</a>
37	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/</a>
38	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/</a>
39	Население Урала. Хозяйство Урала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/</a>
40	Западная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw">https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw</a>
41	Западная Сибирь: население, этапы и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXG">https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXG</a>

	особенности освоения региона	<a href="#">NCM</a>
42	Западная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM">https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM</a>
43	Восточная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmXI">https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmXI</a>
44	Восточная Сибирь: население, этапы и особенности освоения региона	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0">https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0</a>
45	Восточная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0">https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0</a>
46	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/</a>
47	Хозяйство Дальнего Востока	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/</a>
48	Россия в современном мире	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/</a>
49	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/</a>
50	Арктическая зона и зона Севера России	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhIqOQ">https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhIqOQ</a>

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл. М.: Просвещение, 2015.
- Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2015
- Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
- Географический атлас 5,6 класс «Дрофа»
- Контурные карты по географии для 5 и 6 класса «Дрофа»
- Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2015
- Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
- Атлас географический 7 класс «Дрофа»
- Контурные карты для 7 класса «Дрофа»
- Учебник. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2016.
- Географический атлас 8 класс «Дрофа»
- Электронное приложение Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс УМК
- Учебник. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
- Географический атлас 9 класс «Дрофа»
- Контурные карты. 9 класс «Дрофа»
- Географические карты и таблицы
- География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2017.
- Демонстрационные коллекции
- Глобус
- Компас
- Компьютер

- Мультимедиа-проектор
- Электронный журнал
- Библиотека <https://infourok.ru/biblioteka/geografija>
- Видео уроки <https://infourok.ru/videouroki/666>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Электронный журнал <https://ou32kras-tur.eljur.ru/>

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая работа	Домашнее задание
1.	<b>Введение (1 час)</b>	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником		§1
2.	<b>На какой Земле мы живем (5 час)</b>	Как люди открывал Землю (1)	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные».	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях		§2
3.		Как люди открывали Землю (2)	Открытие и исследование материков. Френсис Дрейк, Герард Меркатор, Виллем Баренц, А. Тасман, Дж. Кук,	Определить вклад русских путешественников и землепроходцев в изучении Сибири и Дальнего Востока.	<u>Практическая работа</u> Нанести на контурную карту	§3

		Руал Амундсен, Тур Хейердал.	Открытие Антарктиды.	маршруты путешественников и мореплавателей	
4	Российские путешественники	Вклад русских путешественников и землепроходцев. Исследования россиян в Мировом океане. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, Витус Беринг, В. Поярков и Ерофей Хабаров. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский.			§4
5	География сегодня.	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	<u>Практическая работа</u> Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	§5
6	Обобщение по теме				
7	<b>Планета Земля (4 час)</b>	Мы во Вселенной	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей	§6
8		Движение Земли	Движения Земли. Виды движения Земли.		

			Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли		
9		Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца («Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	<u>Практическая работа</u> Составление схемы "Тепловые пояса Земли"	§8
10		Обобщение по теме				
11	<b>План и карта (10 час)</b>	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	<u>Практическая работа</u> Ориентирование на местности при помощи компаса	§9
12.		Земная поверхность на плане и карте (1)	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния	<u>Практическая работа</u> Определение масштаба	§10
13.		Земная поверхность на плане и карте (2)	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа	и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	<u>Практическая работа</u> Топографический диктант	§11

			на местности			
14.		Учимся с "Полярной звездой" (1)	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности		<u>Практическая работа</u> Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	§12
15.		Географическая карта	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		§13
16		Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	<u>Практическая работа</u> Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических, расстояний и направлений	§14
17		Географические координаты (1)	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	Определять географические координаты объектов на карте		§15
18.		Географические координаты (2)	Географическая долгота. Определение географической		<u>Практическая работа</u>	§16

			долготы объектов. Часовые пояса		Определение по карте географической долготы и широты	
19.		Учимся с "Полярной звездой" (2)	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		§17
20		Обобщение по теме				
21.	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (9 час)</b>	Земная кора – верхняя часть литосферы	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит		§18
22		Горные породы, минералы, полезные	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.	<u>Практическая работа</u> Изучение свойств горных пород и	§19

		ископаемые	свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	минералов	
23.		Движение земной коры (1)	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма		§20
24.		Движение земной коры (2)	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо		<u>Практическая работа</u> Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	§21
25		Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде		§22

26		Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	плана – конспекта Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности		§23
27.		Учимся с "Полярной звездой" (3)	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	<u>Практическая работа</u> Описание по карте гор и равнин по плану	§24
28.		Человек и литосфера	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности		§25
29		Обобщение по теме				

30	<b>Итоговый урок (1 час)</b>	Обобщение по курсу 5 класса				
<b>Резерв 4 часа Всего 34 урока</b>						

**Тематическое планирование 6 класс (34 часа)**

№ урока	Раздел	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая работа	Домашнее задание
1.	<b>Гидросфера - водная оболочка Земли (11 час)</b>	Состав и строение гидросферы	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. свойства воды. Мировой круговорот в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме "Круговорот воды в природе"		§28
2.		Мировой океан (1)	Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы,	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте		§29
3.		Мировой океан (2)	острова, типы островов полуострова. Жизнь в океане. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов	Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте	Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карты	§30
4.		Учимся с "Полярной	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в		§31

		звездой" (5)		сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы		
5.		Воды океана	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице		§32
6.		Реки - артерии Земли (1)	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мира	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		§33
7.		Реки - артерии Земли (2)	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных		<u>Практическая работа.</u> Описание реки по плану на основе анализа географических карт	§34

			бассейнов, направления течения рек			
8.		Озера и болота	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озера мира и России. Составлять описание озера по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников	Практическая работа Описание озера по плану	§35
9.	Подземные воды и ледники	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	§36			
10.	Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека		§37	
11		Обобщение по теме				
12.	<b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли ( 11 час)</b>	Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. значение атмосферы для жизни на Земле. Пути	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об		§38

			сохранения качества воздушной среды	утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»		
13.		Тепло в атмосфере (1)	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.		§39
14.		Тепло в атмосфере (2)	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Выявлять зависимость температур от угла падения лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	<u>Практическая работа.</u> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды	§40
15.		Атмосферное давление	Зависимость атмосферного давления, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере Определять по карте направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погоды		§41
16.		Ветер	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы		<u>Практическая работа</u> Построение и анализ розы	§42

		ветра. Виды ветров: бриз, муссон и др.		ветров	
17.	Влага в атмосфере (1)	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику		§43
18.	Влага в атмосфере (2)	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли			§44
19.	Погода и климат	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами		§45
20.	Учимся с "Полярной звездой" (5)	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата		§46

21.		Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений		§47
22		Обобщение по теме				
23.	<b>Биосфера - живая оболочка Земли (4 часа)</b>	Биосфера - земная оболочка Земли	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.		§48
24.		Почвы	Почва особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв		§49
25		Биосфера- сфера жизни	Границы распространения жизни на Земле. разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота		§50
26		Биосфера и человек				
27.	<b>Географическая оболочка Земли (4 часа).</b>	Географическая оболочка Земли	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие природный комплекс. Свойства географической	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования		§51

			оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы	закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе различных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Пригатавливать и обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу		
28.		Природные зоны Земли	Понятие природная зона. Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон		<u>Практическая работа</u> Подготовка сообщения на тему "Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах"	§52
29.		Культурные ландшафты	Понятие культурный ландшафт. Основные виды культурных ландшафтов			§53
30	<b>Итоговый урок</b>					
<b>Резерв 4 часа</b>						
<b>Всего 34 урока</b>						

**Тематическое планирование 7 класс (68 часов)**

№ урока	Раздел	Тема	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая работа	Домашнее задание
1	<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b>	Как мы будем изучать географию	Источники загрязнения окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов. Особо охраняемые территории.	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		<b>§1</b>
2		Учимся с «Полярной звездой» получать информацию	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме	Практическая работа. Получение информации из разных источников	<b>§2</b>
3		Географические карты	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану		<b>§3</b>
4	<b>Население Земли (4ч)</b>	Народы, языки и религии.	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью	.	<b>§4</b>

			Основные религии мира.	выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		
5		Города и сельские поселения (1)	Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении		§5
6		Учимся с «Полярной звездой» работать с диаграммами и картами	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить	<u>Практическая работа.</u> Составление характеристики населения мира	§6

				логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм		
7		Страны мира	Изучение политической карты мира и отдельных материков.	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников		§7
8	<b>Природа Земли (12ч)</b>	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (4ч)	Происхождение материков и впадин океанов. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков		§8
9		Земная кора на карте.	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и	<u>Практическая работа.</u> Выявление	§9

			Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	
<b>10</b>		Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы и их использование человеком. Полезные ископаемые, зависимость их от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений		<b>§10</b>
<b>11</b>		Температура воздуха в разных широтах.	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно- следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений		<b>§11</b>
<b>12</b>		Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков наземном шаре	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	Практическая работа. Работа с климатическими картами.	<b>§12</b>
<b>13</b>		Воздушные массы	Общая циркуляция атмосферы.	Анализировать схему общей		<b>§13</b>

	и их циркуляция	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице		
<b>14</b>	Климатические пояса и области Земли.	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы		<b>§14</b>
<b>15</b>	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли (1ч)	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства	Практическая работа Описание течения Мирового океана (по выбору)	<b>§15</b>

16		Реки и озера Земли.	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира	информационных технологий Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	Практическая работа. Описание реки, озера	§16
17		Учимся с "Полярной звездой" (3). Географическая исследовательская практика. Поиск информации в Интернете.	географическая исследовательская практика (поиск информации в Интернете по теме реки и озера, Флора и фауна Земли).	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками		§17
18		Растительный и животный мир Земли.	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	Практическая работа. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	§18

19		Почва как особое природное образование	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах		§19
20	Природные комплексы и регионы (5ч)	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	Практическая работа Описание природных зон по карте	§20
21		Океаны (1).	Материки и океаны, как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану		§21
22		Океаны (2).	Экологические проблемы и охрана Мирового океана.		Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана	§22

23		Материки как крупные природные комплексы Земли (1ч)	Материки как природные комплексы Земли. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты		§23
24		Как делится мир на части и как объединяется.	Материки и части света. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле		§24
25	<b>Материки и страны (37ч)</b>	Африка: образ материка.(1)	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту	Практическая работа. Работа с картой Африки	§25
26		Африка: образ материка (2)	Особенности климата. Внутренние воды.			§25

				<p>с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>		
27	Африка в мире.	<p>История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения</p>	<p>Практическая работа "Обозначение на контурной карте изучаемых объектов"</p>	§26	

28		Африка: путешествие 1.	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.	мира» Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий		§27
29		Африка: путешествие 2.	маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.			§28
30		Египет.	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной		§29

			Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану		
<b>31</b>		Учимся с "Полярной Звездой" разрабатывать проект.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта		<b>§30</b>

32		Австралия: образ материка.(1)	Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые.	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт,</p>	Практическая работа. Выявление особенностей географического положения материка	§31
33		Австралия: образ материка.(2)	Особенности природы материка	<p>растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт,</p>		§31

				<p>традиционные занятия</p>		
<p>34</p>		<p>Австралия: путешествие.</p>	<p>путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии</p>	<p>§32</p>

35		Антарктида.(1)	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	Практическая работа. Выявление особенностей географического положения материка	§33
36		Антарктида (2)	Особенности климата. Породы. Ледники.			§33
37		Южная Америка: образ материка.(1)	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и		§34
38		Южная Америка: образ материка (2)	Высотная поясность Анд Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений			§35

			выявлять особенности высотной пояности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки		
39	Латинская Америка в мире	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона		§36
40	Южная Америка: путешествие 1.	путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности	Практическая работа. Выявление особенностей географического положения материка	§37
41	Южная Америка: путешествие 2.	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира.	природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной	Практическая работа. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие	§38

		<p>Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки</p>	
42	Бразилия.	<p>Бразилия. Место на карте. Визитная карточка. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>		§39
43	Северная Америка: образ материка. (1)	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки</p>	<p>Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности</p>	<p>Практическая работа. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов</p>	§40

			размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	Северной Америки.	
44	Северная Америка: образ материка (2)	Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский).			§40
45	Англо-Саксонская Америка	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады		§41
46	Северная Америка: путешествие 1	путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного		§42
47	Северная Америка: путешествие 2	маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности			§43

			<p>природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.</p>	<p>пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>		
48		Соединенные Штаты Америки	<p>Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>Составлять описание страны по плану Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	<p><u>Практическая работа.</u>                  Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США</p>	§44

49	Евразия: образ материка 1	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p> <p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках.</p>	Практическая работа. Выявление особенностей географического положения материка	§45
50	Евразия: образ материка 2	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны	Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнивать		§46

				географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии		
51		Европа в мире	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы		§47
52		Европа: путешествие 1	путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности		§48

			Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция — особая культура.	природных зон на маршруте.		
53		Европа: путешествие 2	маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	<u>Практическая работа.</u> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	§49
54		Германия	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять		§50

				основную идею текста, делать самостоятельные выводы		
55		Франция	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		§51
56		Великобритания	Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		§52
57		Азия в мире	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы,		§53

				крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)		
58		Азия: путешествие 1	путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.		§54
59		Азия: путешествие 2	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут	Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром		§55

		Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий		
60	Китай	Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		§56
61	Индия	Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту	<u>Практическая работа.</u> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	§57

			«Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы		
<b>Резерв 7 часов</b> <b>Всего 68 часов</b>					

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ урока	Раздел	Тема	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая работа	Домашнее задание
1		Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.			
2	<b>I. Географическое пространство России (8ч)</b>	Границы России	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России		<b>§1</b>
3		Размеры территории. Часовые пояса	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на	Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.	практическая работа «Определение поясного времени для	<b>§2</b>

			территории России.	Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	разных городов России»;	
4		Географическое положение	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»;	§3
5		Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале		§4

		«ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни		
6	Освоение и изучение территории России	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	Практическая работа. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России	§5

7		Районирование — основной метод географических исследований	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов		§6
8		Административно-территориальное устройство России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	§7
9	<b>Обобщение по теме « Географическое пространство России» (1)</b>					
10	<b>II. Природа России (42ч)</b>	Природные условия и ресурсы	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности		§8

				размещения разных видов природных ресурсов на территории страны		
11	<b>Рельеф и недра (6 ч)</b>	Формирование земной коры на территории России	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнить тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p>		<b>§9</b>
12		Рельеф	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе</p>		<b>§10</b>

		горные пояса и горные системы России.	сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания		
<b>13</b>	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы		<b>§11</b>
<b>14</b>	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Воздействие на рельеф текущих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о		<b>§12</b>

				причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией		
15	Минеральные ресурсы и их использование	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.	практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику		§13
16	Земная кора и человек	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности			§14
17	Климат (10 ч)	Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.		§15

			действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		
<b>18</b>		Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий		<b>§16</b>
<b>19</b>		Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе		<b>§17</b>

			использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр		
20	Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		§18
21	Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		§19
22	Циклоны и антициклоны	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности		§20

		<p>циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.</p>	<p>циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>		
<p>23</p>	<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	<p>Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>		<p>§21</p>

24	Распределение осадков и увлажнения по территории России	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.</p> <p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.</p> <p>Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p>Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>		§22
25	Климатические пояса и области	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.	практическая работа «Составление макета климатической	§23

			<p>континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.</p>	<p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).                  Описывать разные типы климатов.                  Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в табличнографической форме.                  Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.                  Определять особенности климата региона своего проживания</p>	<p>карты по заданным значениям»;                  Электронное приложение к учебнику</p>	
26		Климат и человек	<p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.                  Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности</p>	<p>практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»</p>	§24

				<p>населения одной из территорий страны.                  Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.                  Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>		
27	<b>Внутренние воды и моря (6 ч)</b>	Моря	<p>Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.                  Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.                  Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.                  Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p>		<b>§25</b>
28		Особенности природы морей	<p>Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.</p>	<p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.                  Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.                  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать</p>		<b>§26</b>

				презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России		
<b>29</b>		Внутренние воды России. Реки	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнить реки по объёму годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>	практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»;	<b>§27</b>
<b>30</b>		Озёра, водохранилища, болота	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>		<b>§28</b>
<b>31</b>		Подземные воды.	Подземные воды, их	Определять по картам основные		<b>§29</b>

		Ледники. Многолетняя мерзлота	хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность	районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты		
32		Вода и человек	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России		<b>§30</b>
33	<b>Растительный</b>	Растительный мир	Флора России. Особенности	Выявлять факторы,		<b>§31</b>

	<b>и животный мир (3 ч)</b>		растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности	определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России		
<b>34</b>		Животный мир	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»	<b>§32</b>
<b>35</b>		Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.		<b>§33</b>
<b>36</b>	<b>Почвы (3ч)</b>	Почвы и факторы	Почва как особое природное	Наблюдать образцы почв,		<b>§34</b>

		их образования	тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения	выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы		
37		Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова		§35
38		Почвы и человек	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	§36

39	<b>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме		<b>§37</b>
40		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану		<b>§38</b>
41		Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной		<b>§39</b>

			деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		
42	Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану		§40
43	Население и хозяйство лесных зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		§41
44	Природа лесостепей и степей	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.		§42

				Составлять характеристику природы зон по типовому плану		
45		Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»	§43
46		Засушливые территории России	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		§44

47		Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность		§45
48		Охрана природы и особо охраняемые территории	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)	практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»;	§46
49	<b>Обобщение по теме «Природа России» (1)</b>					
50		Численность населения. Почему снижается численность	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности		§47

51		населения Почему снижалась численность населения России	механического движения населения.	населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		§48
52		Мужчины и женщины	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков		§49
53		Молодые и старые	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по	практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	§50

				статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения		
54		Народы	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ		§51
55		Языки	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России		§52
56		Религии	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма		§53
57		Размещение	Средняя плотность населения в	Выявлять факторы (природные,		§54

	населения	Рос- сии. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.	исторические, социально- экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера		
58	Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально- экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации		§55
59	Сельские поселения и	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских	Определять виды сельских населённых пунктов по числу	практическая работа	§56

	сельское население	поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	«Разработка проекта «Мой населённый пункт»;	
60	Миграции населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.		§57
61	География миграций	Внутренние и внешние миграции.	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте		§58

				территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения		
62	Обобщение по теме «Население России» (1)					

Резерв 6 часов

**Тематическое планирование 9 класс (68 часов)**

№ урока	Раздел	Тема	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая работа	Домашнее задание
1	<b>Введение. Общая характеристика хозяйства (7 ч)</b>	Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»;	<b>§1</b>
2		Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического,	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на		<b>§2</b>

			геоэкономического, соседского положения.	развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России		
3		Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации		§3
4		Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира		§4
5		Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»;	§5
6		Производственные	Состав производственного	Определять по статистическим		§6

		й капитал	капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны		
7		Обобщение по теме				

8	<b>Промышленность (10 ч)</b>	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетрадиэкзаменаторе, с. 6–11 (или обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86). Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам		<b>§7</b>
9		Нефтяная	Запасы, добыча нефти.	Наносить на контурную карту		<b>§8</b>

		промышленность	Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам		
10		Угольная промышленность	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»;	§9
11		Электроэнергетика	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии		§10

				от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа		
12		Машиностроение	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»;	<b>§11</b>
13		Чёрная металлургия	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические		<b>§12</b>

				районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала		
<b>14</b>		Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства		<b>§13</b>
<b>15</b>		Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на		<b>§14</b>

				природу и здоровье человека химических производств и объяснять их		
16		Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности		<b>§15</b>
17		Обобщение по теме				
18	<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 ч)</b>	Сельское хозяйство.	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Электронное приложение к учебнику	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.		<b>§16</b>
19		Растениеводство	Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со	практическая работа «Определение	<b>§17</b>

			культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	
<b>20</b>		Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	Определять по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	практическая работа «Определение главных районов животноводства	<b>§18</b>
<b>21</b>		Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного		<b>§19</b>

				комплекса		
22		Обобщение по теме				
23	<b>Сфера услуг (6ч)</b>	Транспорт. Железнодорожный транспорт	<p>Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.</p> <p>Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта.</p> <p>География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития.</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p>		<b>§20</b>

24		Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны		§20
25		Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов		§20
26		Связь	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи.	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим		§21

			Перспективы развития.	данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России		
27		Наука и образование	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании		§22
28		Жилищное хозяйство	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения		§23
29		Обобщение по теме				
30		Европейская и азиатская части России	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры	Практическая работа «Анализ разных видов районирования	§24

			роль регионов в социально-экономическом развитии страны.	расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	России»;	
<b>31</b>	<b>Европейский Север (3 ч)</b>	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		<b>§25,26</b>
<b>32</b>		Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать		<b>§27</b>

			и религии. Занятость и доходы населения	причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население		
33		Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.		§28

				Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
<b>34</b>	<b>Европейский Северо-Запад (3 ч)</b>	Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		<b>§29</b>
<b>35</b>		Особенности природы Европейского Северо-Запада	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе		<b>§30</b>

				анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью природными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		
36		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.		§31,32
37	<b>Центральная Россия (3 ч)</b>	Географическое положение Центральной России Особенности природы Центральной России	Состав Центральной России. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать		§33 §34

				<p>условия для развития хозяйства                  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.                  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.                  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>		
<b>38</b>		Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.                  Анализировать схемы и</p>		<b>§35</b>

				статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.		
39		Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		§36

40	<b>Европейский Юг (3 ч)</b>	Географическое положение Европейского Юга Особенности природы Европейского Юга	Состав Европейского Юга. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт,		<b>§37</b> <b>§38</b>
----	-----------------------------	---	---	---	--	--------------------------

				схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Европейского Юга		
<b>41</b>		Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население		<b>§39</b>
<b>42</b>		Хозяйство Европейского Юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и		<b>§40</b>

			<p>отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		
--	--	--	---	--	--	--

43	Поволжье (3 ч)	<p>Географическое положение Поволжья                  Особенности природы Поволжья</p>	<p>Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.                  Характер поверхности территории. Климат.                  Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.                  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.                  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства                  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.                  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>		<p>§41                  §42</p>
44		<p>Население Поволжья</p>	<p>Численность и динамика численности населения.                  Размещение населения, урбанизация и города. Народы</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать</p>		<p>§43</p>

			и религии. Занятость и доходы населения.	причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население		
45		Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы,		§44

				<p>графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		
--	--	--	--	---	--	--

46	Урал (3ч)	Географическое положение Урала Особенности природы Урала	Состав Урала. Физико-экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		§45 §46
47		Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать		§47

			и религии. Занятость и доходы населения.	причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
48		Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		§48

				<p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>		
49	<p><b>Западная Сибирь (3 ч)</b></p>	<p>Географическое положение Западной Сибири                  Особенности природы Западной Сибири</p>	<p>Состав Западно-Сибирского района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов                  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.                  Составлять простой и сложный</p>		<p><b>§49</b> <b>§50</b></p>

				план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
<b>50</b>		Население Западной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население		<b>51</b>
<b>51</b>		Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.		<b>§52</b>

52	<b>Восточная Сибирь (3ч)</b>	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западной восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>		<b>§53,54</b>
53		Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи,</p>		<b>§55</b>

				используя различные показатели, характеризующие население		
54		Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского района		§56
55	Дальний Восток (3 ч)	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями		§57,58

				строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,		
56		Население Дальнего Востока	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население		<b>§59</b>
57		Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-		<b>§60</b>

			топливноэнергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
58	<b>Обобщение по теме «Районы России» (1ч)</b>					
59	<b>III. Россия в мире (2 ч)</b>	Россия и мировое хозяйство	России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять	практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней	<b>§61</b>

				территориальную структуру внешней торговли России	торговли России с показателями других стран мира»;	
60		Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров		§62
61	<b>Итоговая проверочная работа</b> по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».					
62-68	<b>Резерв 7 часов</b>					