

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре культурно-
эстетического цикла
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 11.09.2020

Рабочая программа
по ОБЖ
на 2020 – 2021 учебный год
(8 – 9 класс)

Составитель
Василюк Зоя Валерьевна
Квалификация 1КК
Педагогический стаж 6 лет

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы по ОБЖ

Рабочая программа по ОБЖ для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол ШМО кафедры искусств МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.
- Авторской программы для учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», подредакций А.Т.Смирнова, Москва, 2013 год

Для реализации программы используется учебно-методический комплект А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2016, 2017 г

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в третьем концентре личной безопасности. Именно в 9 классе углубляется реализация главной цели изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Целью курса является: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Результаты освоения курса:

программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках основного общего образования в основной школе:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предметные результаты обучения включают в себя:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является УУД:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов

террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки учащихся:

В ходе изучения курса ученик должен знать::

- правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
государственная система обеспечения безопасности населения

уметь:

безопасного поведения на дорогах;
действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классах учебным планом предусмотрено 34 часов, из расчёта 1 час в неделю. Программа содержит 34 урочных тем.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 8, 9 класс, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва. «Просвещение». 2016, 2017.
2. Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. (www.prosv.ru)
Дополнительные материалы:
 1. «Основы безопасности жизнедеятельности», В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер, Методика преподавания предмета, 5 – 11 классы, Москва, «ВИКО», 2010.
 2. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.В.Клюев, Тесты, практические задания, олимпиады, 8 – 9 классы, учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2011.
 3. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
 4. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008
 5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
 6. Дубровская И.И. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.
 7. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
 8. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
 9. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007
 10. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
 11. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
 12. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2004г.

13. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006
14. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
15. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006
16. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
17. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
18. ОБЖ: Поурочные планы. 5-11кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004.
20. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. Волгоград ИД «Корифей», 2007
21. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
22. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях: метод.пособие. М.: Айрис- пресс, 2008
23. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008
24. Мультимедийные уроки по ОБЖ. 8, 9 класс. www.uroki4d.ru
25. Электронный журнал МАОУ «СОШ № 32»

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор
4. Экранно-звуковые пособия
5. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
6. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
7. Презентации по темам раздела
8. Электронные тесты контроля знаний

Содержание курса.
Таблица дидактических единиц.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	8 класс
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Здоровый образ жизни.• Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.• Вредные привычки и их профилактика.• Опасные ситуации на дороге.• Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).• Опасные ситуации на транспорте.• Поведение пассажиров в общественном транспорте.• Пожар.• Возможные причины пожара.• Меры пожарной безопасности.• Правила поведения на пожаре.• Использование средств пожаротушения.	<p>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.</p> <p>Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.</p> <p>1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах ж/д транспорта и инфраструктуры.</p> <p>1.3 Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Использование средств пожаротушения.</p> <p>1. 4. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Опасные ситуации и правила поведения на воде.• Оказание помощи утопающему.• Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.• Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.• Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.• Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.• ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И	<p>Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>1. 5. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.</p> <p>Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.</p> <p>Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.</p> <p>1. 6. Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Состав и назначение медицинской аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, устройство и правила использования ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p>1.7. Автономное существование человека в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p> <p>1.8. Нарушение экологического равновесия в местах проживания.</p> <p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Краткая характеристика состояния окружающей среды в Уральском регионе и ГО Краснотурьинск. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.</p> <p>1.9. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.</p> <p>Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.</p> <p>Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.</p> <p>Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его</p>
---	---

<p>ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.• Элементарные способы самозащиты.• Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).• Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.• Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.• Оказание первой медицинской помощи.• Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.• Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.• Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.• Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	<p>террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.</p> <p>2.Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.</p> <p>Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.</p> <p>3. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.</p> <p>Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p> <p>3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.</p> <p>Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах</p> <p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы.</p> <p>Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p>
---	---

<p>поведение в случае их возникновения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.• Средства коллективной защиты и правила пользования ими.• Эвакуация населения.	<p>Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p> <p>3. 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Инженерная, радиационная и химическая защита населения.</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>
--	---

Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения

Дистанционные формы работы
(ОБЖ 8-9 классы)

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1.	8	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Действия при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ».	
2.	8	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Источники излучений. Аварии на радиационноопасных объектах».	
3.	8	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях».	
4.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация».	
5.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Наркотизм и национальная безопасность России».	
6.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны».	
7.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».	
8.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Эвакуация населения».	
9.	9	Видеофильм (https://kopilkaurokov.ru)	«Брак и семья».	

Регулярное использование электронного журнала МАОУ «СОШ №32»
<https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32>

**Тематическое планирование.
 (8 класс)**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности
8 класс (1 ч в неделю, всего 34ч)					
Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.					
Раздел 1.					
1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа)					
1(1.1.1)	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.	ИНМ	Устный опрос	Определение «здоровья» по мнению ВОЗ. Составляют свой режим дня. Изучают методы профилактики переутомления. Определяют значимость физической культуры, закаливания и личной гигиены для организма человека.
2(1.1.2)	Вредные привычки и их профилактика. Влияние табака, курительных смесей, алкоголя на организм человека.	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	ИНМ, лекция.	Тест.	Вспоминают всё что известно о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. Смотрят учебное видео про табак, алкоголь и наркоманию. Делают вывод о негативном влиянии выше перечисленных привычек на организм человека.
1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 часа)					
3(1.2.1)	Опасные ситуации на дорогах. Правила движения	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры,	Комбинированный	Устный опрос.	Вспоминают всё, что знают о пешеходах, пассажирах, водителях.

	пешеходов. Правила движения велосипедистов.	водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.			Смотрят учебное видео о ДТП, делают выводы. Составляют алгоритм безопасного поведения пешехода на дорогах. Составляют алгоритм безопасного поведения велосипедиста на дорогах.
4(1.2.2)	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах ж/д транспорта и инфраструктуры.	Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Безопасное поведение на ж/д транспорте и объектах инфраструктуры.	Комбинированный	Тест.	Вспоминают какие виды транспорта существуют. Составляют памятку о правилах поведения пассажиров на транспорте. Составляют алгоритм безопасного поведения на объектах ж/д тр-та и инфраструктуры.
1.3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (3 часа)					
5(1.3.1)	Пожар. Возможные причины пожара. Поражающие факторы пожара.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.	Комбинированный.	Устный опрос.	Дают определение понятию «пожар». Перечисляют причины возникновения пожара. Составляют алгоритм безопасного поведения при эксплуатации электробытовых и газовых приборов и т.д.
6(1.3.2)	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют памятку «Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале)». Изучают способы эвакуации из горящего здания.
7(1.3.3)	Возникновение пожара на транспорте. Использование средств пожаротушения.	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на	ОПЗ	Тест.	Рассматривают причины возникновения пожара на транспорте. Составляют алгоритм безопасного поведения в случае

		транспорте. Использование средств пожаротушения.			возникновения пожара на транспорте.
1.4. Правила безопасного поведения на воде (1 час)					
8(1.4.1)	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Оказание помощи утопающему.	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Составляют алгоритм безопасного поведения на воде. изучают особенности состояния водоёмов в разное время года. составляют алгоритм само и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
1.5. Правила безопасного поведения в быту (2 часа)					
9(1.5.1)	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональным компьютерам	Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют таблицу « Правила пользования бытовыми приборами, находящимися у меня дома». Рассматривают степень негативного внимания компьютера на здоровье человека.
10(1.5.2)	Правила пользования средствами бытовой химии. Профилактика отравлений бытовыми химикатами.	Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют алгоритм правильного пользования средствами бытовой химии. ПМП при отравлениях и ожогах.

		дома.			
1.6. Использование индивидуальных средств защиты (2 часа)					
11(1.6.1)	Использование индивидуальных средств защиты: состав и назначение медицинской аптечки.	Состав и назначение медицинской аптечки. Перевязочные и лекарственные средства.	ИНМ.	Устный опрос.	Рассматривают на практике состав медицинской аптечки, записывают назначение каждого препарата.
12(1.6.2)	Использование индивидуальных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, устройство и правила использования ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Рассматривают СИЗ. Выясняют их назначение. Изготавливают ВМП.
1.7. Автономное существование человека в природе (2 часа)					
13(1.7.1)	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, добывание огня, подача сигналов бедствия.	Правила ориентирования на местности. Способы добывания огня. Сигналы бедствия.		Устный опрос.	Вспоминают основные способы и правила ориентирования на местности. Зарисовывают виды костров. Вспоминают основные сигналы бедствия и изучают способы их подачи.
14(1.7.2)	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание воды и пищи, сооружение временного укрытия.	Обеспечение водой и питанием. Оборудование временного жилища (укрытия).	Комбинированный.	Тест.	Вспоминают способы обеспечения водой и питанием в природных условиях. Изготавливают макеты укрытий.
1.8. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (2 часа)					
15(1.8.1)	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Изучают виды деятельности человека, которая негативно сказывается на окружающей среде.
16(1.8.2)	Предельно допустимые концентрации вредных	<i>Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих ве-</i>	ИНМ, лекция.	Тест.	Изучают что такое ПДК. Изучают экологическую обстановку в

	веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	<i>цеств.</i> Краткая характеристика состояния окружающей среды в Уральском регионе и ГО Краснотурьинск. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.			Краснотурьинском ГО. Составляют алгоритм безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.
1.9. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях(4 часа)					
17(1.9.1)	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают правила поведения на улице, профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Рассматривают приемы самозащиты.
18(1.9.2)	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают основные виды мошенничества, правила защиты от мошенников. Рассматривают психологию толпы, изучают правила поведения в толпе.
19(1.9.3)	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают признаки взрывного устройства и меры предосторожности при

					обнаружении его.
20(1.9.4)	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	ЗПЗ.	Тест.	Составляют алгоритм безопасного поведения при захвате человека в заложники. Изучают меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.
Раздел 2.Оказание первой медицинской помощи (3 час)					
21(2.1.1)	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.	Степени ожогов и отморожений, ПМП при ожогах и отморожениях.	Комбинированный.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Изучают признаки ожогов, отморожений, степени сложности. Составляют алгоритм оказания ПМП при ожогах и отморожениях (плакат, работа в парах).
22(2.1.2)	Первая медицинская помощь при отравлениях	Виды отравлений. ПМП при различных видах отравлений.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Находят информацию о видах отравлений.составляют алгоритм оказания ПМП при отравлениях (работа в группах)
23(2.1.3)	Первая помощь при ушибах и кровотечениях. Способы остановки кровотечений.	Виды кровотечений. ПМП при ушибах. Способы остановки кровотечений.	ИНМ, практика.	Устный опрос.	Изучают виды кровотечений и способы их остановки. Рассматривают ПМП при ушибах и опробуют на практике (работа в парах).
Модуль 2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.					
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (11 час)					
24(3.1.1)	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Составляют и заполняют таблицу « правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о различных ЧС, во время их и после».

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» №16**

		<p>Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.</p> <p>Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>			
25(3.1.2)	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Причины возникновения, разновидности. Правила поведения в случае возникновения ЧС техногенного характера.</p>	Комбинированный.	Устный опрос.	<p>Дают определение ЧС техногенного характера. рассматривают причины возникновения и примеры. Составляют алгоритм безопасного поведения при данных ЧС.</p>
26(3.1.3)	<p>Аварии на химически опасных объектах. Химически опасные объекты ГО Краснотурьинск.</p>	<p>Понятие ХОО. ХОО ГО Краснотурьинск.</p>	Беседа.	Устный опрос.	<p>Изучают понятие ХОО. Приводят примеры ХОО ГО Краснотурьинск. Пишут эссе на тему: «Что бы было если бы произошёл взрыв на?» Готовят доклады по АХОВ.</p>
27(3.1.4)	<p>Характеристика аварийно химически опасных веществ, используемых на</p>	<p>Понятие АХОВ. АХОВ, используемые на территории ГО Краснотурьинск.</p>	Беседа.	Устный опрос.	<p>Дают определение термину АХОВ. Выступают с докладами по теме: «АХОВ, используемые на</p>

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» №16**

	территории ГО Краснотурьинск.				территории ГО Краснотурьинск. Их влияние на здоровье человека».
28(3.1.5)	Действия при аварии с выбросом химически опасных веществ.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	ИМН, лекция.	Тест.	Просматривают фильм об известных авариях с выбросом АХОВ. Составляют памятку: «Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ».
29(3.1.6)	Источники излучений. Аварии на радиационноопасных объектах	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Источники излучений на РО. Воздействие радиации на здоровье человека.			Просматривают фильм об авариях на радиационно опасных объектах. Составляют памятку: «Правила безопасного поведения при радиационных авариях».
30(3.1.7)	Воздействие радиоактивных веществ на здоровье человека.		ЗПЗ	Устный опрос.	Готовят доклады с презентациями.
31(3.1.8)	Действия при аварии с выбросом радиоактивных веществ.		ОПЗ	Самостоятельная работа.	Рисуют плакаты (работа в парах).
32(3.1.9)	Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях.	Гидротехнические сооружения. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	ИМН.	Устный опрос, беседа.	Смотрят фильм о ГА. Составляют алгоритм безопасного поведения при авариях на гидротехнических сооружениях.
33(3.1.10)	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по	ИМН, лекция.	Беседа.	Дают определение РСЧС. Изучают сигнал оповещения населения о ЧС, последовательность, действия населения. Рассматривают виды защиты населения. Изучают правила эвакуации.

		радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.			
34(3.1.11)	Контрольное обобщение по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса.			Тестирование за курс.	
	Итого: 34 ч.				

Тематическое планирование для 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных	5

	ситуаций мирного и военного времени	
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Раздел-3	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
	Всего часов	34

ТИПЫ УРОКОВ:

ИНМ – урок изучения нового материала
ЗПЗ - урок закрепления полученных знаний
ПКЗ – урок проверки и контроля знаний.
ОПЗ – урок обобщения полученных знаний

Критерий оценки качества знаний и умений по ОБЖ (теория и практика совместно).

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

6.2. Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

— не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

— отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Балл «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов