

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре гуманитарных наук
протокол заседания
№ 1 от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа
по обществознанию
на 2016 – 2017 учебный год

(6 -9 класс)

Составители:
Булычева Надежда Владимировна
Квалификация высшая
Педагогический стаж 21 год;
Оськина Ирина Викторовна
Квалификация высшая,
Педагогический стаж 36 лет.

Программа составлена в соответствии с **нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- письмо Министерства образования Р Ф № 08-1786 от 28.10.2015;
- письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994;
- Примерные программы по учебным предметам;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
- основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
- положение о рабочей программе учебного предмета;
- приказ директора МАОУ «СОШ № 32» об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 169 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса по разделам:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание программы 6 – 9 классы

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Таблица дидактических единиц (разбивка тем из стандарта)
 Обществознание -6-9 классы

к л а с с	стандарт
б	<p style="text-align: center;">Человек. Деятельность человека</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения</p> <p>Социальные нормы</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">Социальная сфера жизни общества</p> <p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте</p>

7	<p>Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.</p>
8	<p>Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения</p> <p>Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Социальная сфера жизни общества Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>
9	<p>Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Экономика Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок</p>

капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ним. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле,

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимает, что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Умеет отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): высказывает свое мнение
2.	Человек - личность	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека	Урок изучения нового материала	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. Характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий		(П): высказывает свое мнение;

3.	Индивидуальность – плохо или хорошо?	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(И): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
----	--------------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--

4.	Человек познает мир	Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы (Р): совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему
----	---------------------	---	----------------------	---	--	--	--

5.	Что такое самосознание?	Рассмотреть влияет ли самооценка на поведение человека	Урок-тренинг	Умеет анализировать схемы и таблицы; высказывает собственное мнение, суждения	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	<p>(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>(Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>
6.	Практикум Учимся узнавать и оценивать себя	Проанализировать ситуации общения и партнерских взаимоотношений;	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	<p>(К): принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p>(Р): определяют уровень усвоения изучаемого материала</p>

7.	Человек и его деятельность	Способствовать формированию представлений о деятельности как типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях	Комбинированный	Формирует представление о деятельности человека	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	---	---

8.	Практикум . Учимся правильно организов ывать свою деятельнос ть	Способство вать формиро ванию предст авлений о деятельности человека	Урок- практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала
9.	Потребнос ти человека	Способство вать формиро ванию предст авлений о потребностях как источнике активности человека	Комбини рованный урок	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(П) : производит поиск существенной информации. (К) : высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р) : самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения

10	Что человек чувствует, о чем размышляет?	Развитие познавательных способностей учащихся через включение их в различные виды деятельности	Урок - игра	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения
11	Практикум Учимся размышлять	Способствовать формированию представлений о духовном мире человека	Тренинговое занятие	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради

12	На пути к жизненном у успеху	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения
13	Готовимся выбирать профессию	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинированный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения
14	Контрольный обобщающий урок по I главе	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;

15	Межличностные отношения	Формирование начальных обществоведческих знаний, представление о проблемах взаимоотношений человека с	Комбинированный урок	Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах;	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;
16	Чувства – основа межличностных отношений	другими людьми	Комбинированный урок	ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное			(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала; (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): самоопределение, определение своего способа в жизни;

17	Тренинговое занятие. Учимся взаимодействовать с окружающими	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Тренинг	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради
18	Человек в группе	Формирование представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяет, что такое культура общения человека; анализирует нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Определяет понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;
19	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела		Творческая лаборатория				(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала

20	Общение	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми	Изучение нового материала	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(П): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека; (Р): принимает учебную задачу
21	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими		Комбинированный урок				
22	Практикум . Учимся общаться		Тренинговое занятие				
23	Конфликты в межличностных отношениях	Формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения	Изучение нового материала	Умеет сохранять достоинство в конфликте	Допускает существование различных точек зрения, принимает другое мнение и позицию, приходит к общему решению, задавать вопросы; осуществляет поиск нужной информации, выделяет главное	Проводит сравнительный анализ, сопоставляет, рассуждает	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала
24	Почему нужно быть терпимым		Комбинированный урок				
25	Практикум . Учимся вести себя в ситуации конфликта		Урок игра				

26	Контрольн о-обобщающ ий урок по II главе	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольн ая работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;
27	Человек славен добрыми делами	Создать условия для формирования представлений учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающ им нравственное и безнравственное		Научится отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. (К): договаривает ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
28	Практикум . Учимся делать добро						

29	Будь смелым	Создать условия для формирования представлений о	Комбинированный урок	Научится бороться со своими страхами	Выявляет особенности и признаки объектов; <i>приводит</i> примеры в качестве доказательства	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности;	(П): осуществляет выбор способа решения
30	Практикум . Учимся побеждать страх	необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости	Тренинговые занятия		выдвигаемых положений.	проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничество (Р): осуществляет контроль по результату действий
31	Человек и человечность	Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (П): умение высказывать свое мнение

32	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): формулирует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания; (Р): осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя
33	Контроль и коррекция знаний		Итоговый урок				
34 - 35	Защита проектов		Мини-конференция				

Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дз
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1.	Урок 1. Вводный урок.	1	<i>Научатся</i> определять термины: обществознание, гражданин	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и то Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания го, что ещё не известно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Отрабатывает навыки работы с текстом учебника. Решает проблемные задания. Ориентируется в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Выражает собственное отношение к изучению предмета.	
2.	Что значит жить по правилам?	2-3	<i>Научатся</i> определять термины: Социальные ценности и нормы. Правила этикета. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. <i>Получат</i> возможность научиться: характеризовать социальные ценности и нормы.	Познавательные: самостоятельно анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения.	Осмысливают ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Получает социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников. Наблюдает и оценивает явления и события, происходящие в обществе.	&1

3.	Права и обязанности граждан.	4-5	<p><i>Научатся</i> определять термины: Единство прав и обязанностей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Анализирует несложные ситуации нарушения прав человека. Приводит примеры действий по защите прав человека.</p>	&2
4.	Почему важно соблюдать законы?	6-7	<p><i>Научатся</i> определять термины: Законопослушный человек. Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Закон и справедливость.</p>	<p>П:самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К:Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р:принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	Применяют Правила делового Сотрудничества сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	<p>Анализирует, делает выводы; отвечает на вопросы; находит в СМИ информацию по заданной теме. Объясняет и конкретизирует фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>	&3

5.	Защита Отечества.	8-9	<p><i>Научатся</i> определять термины: Регулярная армия, защита Отечества, долг и обязанность, военная служба.</p>	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>объясняет отличия военной службы по призыву от службы по контракту. Понимает важность подготовки к исполнению воинского долга. Перечисляет основные обязанности военнослужащих.</p>	&4
6.	Для чего нужна дисциплина?	10-11	<p><i>Научатся</i> определять термины: дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль. <i>Получат возможность</i> научиться отличать воспитание от самовоспитания, внешнюю и внутреннюю дисциплину.</p>	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Усваивает основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины. Анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы; оценивает поступки людей в рамках изучаемой темы.</p>	&5
7.	Виновен –	1	<p><i>Научатся</i></p>	<p>Познавательные:</p>	<p>Сохраняют</p>	<p>Усваивает основные положения по</p>	&6

	отвечай.	2- 1 3	определять: понятия: правоотношений; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; ответственность за нарушение законов; законопослушный человек; противозаконное поведение; преступления и проступки.	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют.	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	теме урока. Понимает содержание и значение правовых норм. Анализирует; делают выводы; отвечают на вопросы; находят в СМИ информацию по заданной теме.	
8.	Кто стоит на страже закона?	1 4- 1 5	<i>Научатся</i> определять понятия: прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют уч. задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Усваивают основные положения по теме: Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	&7
9.	ПОУ по теме	1		Познавательные: овладевают	оценивают	Анализируют информацию и	

	«Человек и закон» Урок обобщения	6		<p>целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>составляют план, делают сообщения, решают проблемные задания, и практические задачи, анализируют статьи Конституции</p>	
10.	Экономика и её основные участники	1 7 1 8	<p><i>Научатся</i> определять понятия: Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают</p>	<p>Усваивают основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники;</p> <p>Анализируют, делают выводы,</p>	&8

			участники экономики — потребители, производители. Факторы, влияющие на производительность труда.	формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	отвечают на вопросы; решают познавательные и практические задачи в рамках материала.	
11.	Мастерство работника.	1 9	Научатся определять термины: труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Усваивают основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие.	&9
12.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2 0- 2 1	Научатся определять термины: Производство, затраты, выручка, производительность	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Сравнивают разные точки зрения, оценивают их.	Усваивают роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства Систематизируют материал в форме таблицы, анализируют схемы и	&10

			<p>ть труда, разделение труда. <i>Получат</i> возможность научиться определять что и как производить в определённых экономических условиях..</p>	<p>обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>		<p>составляют их, анализируют информацию, делают выводы, решают проблемные и творческие задания.</p>	
13.	Виды и формы бизнеса.	2 2- 2 3	<p><i>Научатся</i> определять термины: Бизнес, товарищество, акционерное общество виды бизнеса, малое предпринимательство, фермерское хозяйство. <i>Получат</i> возможность научиться определять роль предпринимательства в развитии экономики, условия успеха в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Усваивают основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, сравнивают различные виды бизнеса и выявляют общие черты; приводят примеры из жизни по теме</p>	&11
14.	Обмен,	2	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Сохраняют	Усваивают основные положения по	&12

	торговля, реклама.	4-25	определять термины: обмен, товар, стоимость, цена товара. <i>Получат возможность</i> научиться определять условия выгодного обмена, роль рекламы в современной экономике.	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; Применяют знания на практике; самостоятельно моделируют заданную ситуацию	
15.	Деньги, их функции.	26-27	Научатся определять термины: деньги, инфляция, рост цен исторические формы эквивалента стоимости, основные виды денег, функции денег.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Ус и объясняют понятия: деньги, инфляция. Анализировать и систематизируют материал, характеризуют понятия, решать проблемные и творческие задания.	&13

				результат деятельности.			
16.	Экономика семьи.	2 8- 2 9	<p><i>Научатся</i> определять термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета, микроэкономика, подсобное хозяйство, бюджет, экономика современной семьи, ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность</i> определять источники доходов семьи, обязательные и произвольные расходы, принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	<p>Познавательные: Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Усваивают основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет».</p> <p>Самостоятельно составляют простейшие виды документов по теме; решают практические задачи в рамках темы; кратко характеризуют каждый из ресурсов семьи; объясняют, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет</p>	&14
17.	Повторительно -	3		Познавательные:			

	обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	0		самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.		Применяют полученные знания на практике, анализируют текст, работают в группах	
18.	Воздействие человека на природу.	3 1	<i>Получат возможность</i> научиться определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Анализируют и систематизируют материал, характеризуют понятия, решают проблемные и творческие задания, анализируют информацию.	&15
19.	Охранять	3	Получат	Коммуникативные:		Характеризуют правила	&16

	природу – значит охранять жизнь.	2	возможность научиться давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		экологической морали	
20.	Закон на страже природы.	3 3	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осмысливают ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Усваивают правила, защищающие природу. Применяют полученные знания на практике, анализируют текст, работают в группах	&17
	Итоговое	3	Научатся	Познавательные:	Выражают	Усваивают основные положения	

	повторение	4	определять все термины и понятия за курс 7 класса.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения.	теоретического материала курса обществознания. Применяют полученные знания на практике, анализируют текст, работают в группах	
--	------------	---	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Быть личностью	Урок-исследование	Понятия человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	Усваивают основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. Высказывают суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объясняют влияние общества на становление человека; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой, таблицей	§1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Индивидуальность – набор красок для шедевра по названию «Личность» (В. Гаврилов)
2,3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристик и	Понятия общество, общественные отношения, социальные нормы. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.	Усваивают основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Объясняют значение понятия общество; характеризуют основные сферы жизни общества; высказывают суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризуют жизнь людей на разных ступенях развития общества; работают над созданием рабочего проекта	§2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	Понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы. Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности	Усваивают основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Объясняют суть эволюционного развития общества; роль социальных революций;	§3, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так

			общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	называют глобальные проблемы и предлагают пути их решения;	радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительный-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделяют главное в учебном материале; высказывают и аргументируют свою точку зрения	Вопросы для повторения (с. 28)
6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	Понятия сфера жизни общества, культура, культура личности. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.	Усваивают основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Объясняют, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывают суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризуют духовную жизнь современной России; отвечают на проблемные вопросы; анализируют статистические данные	§4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)
7,8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	Понятия мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм	Высказывают суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводят примеры моральных норм; объясняют, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивают свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечают на проблемные вопросы; участвуют в дискуссии;	§5, вопросы и задания к параграфу

			и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.		
9	Долг и совесть	Урок-исследование	Понятия долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	Объясняют роль долга и совести в жизни человека; оценивают свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвуют в дискуссии; работают со схемой.	§6, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	Понятия моральный выбор, моральная ответственность. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения	Усваивают основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Объясняют понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывают суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; работают над созданием учебного проекта	§7, учебный проект "Быть или казаться"

11	Образование	Урок-практикум	<p>Понятия образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ.</p> <p>Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ.</p> <p>Объясняют причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризуют систему образования РФ; работат со схемами, таблицей</p>	<p>§8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)</p>
12	Наука в современном обществе	Урок-анализ	<p>Понятия наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p> <p>Дополнительно: нравственные принципы труда ученого</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания.</p> <p>Характеризуют науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объясняют возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>§9, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросительный знак" (О. де Бальзак)</p>
13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	<p>Понятия религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения.</p> <p>Объясняют роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; работают со схемой</p>	<p>§10, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9</p>

14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительный-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделяют главное в учебном материале; высказывают и аргументируют свою точку зрения	Повторить выводы к главе II
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	Понятия потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	Объясняют взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводят примеры свободных и экономических благ, работают со схемой	§11, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья" (Н.Г. Чернышевский)
16	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	Понятия экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика. Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Усваивают основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Раскрывают суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализируют, обобщают и делают выводы.	§12, вопросы и задания к параграфу

17	Собственность	Урок-практикум	<p>Понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Объясняют сущность имущественных отношений в обществе</p>	<p>§13, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без собственности не имеет отечества" (Пифагор)</p>
18,19	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. Объясняют значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечают на проблемные вопросы; анализируют, обобщают и делают выводы</p>	<p>§14, вопросы и задания к параграфу</p>
20	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	<p>Понятия продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация.</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Объясняют процесс превращения продукта в товар; называют отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объясняют причины этого; объясняют суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводят сравнительный анализ; работают в группах.</p>	<p>§15, вопросы и задания к параграфу</p>

21	Предпринимательская деятельность	Урок-исследование	<p>Понятия предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. Раскрывают особенности предпринимательской деятельности; объясняют роль предпринимательства в обществе; характеризуют основные формы коммерческих организаций; высказывают суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>§16, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни" (Г. Форд)</p>
22	Роль государства в экономике	Урок-деловая игра	<p>Понятия налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Объясняют роль государства в экономической жизни страны; описывают систему налогообложения; проводят сравнительный анализ; работают в группах.</p>	<p>§17, вопросы и задания к параграфу</p>

23	Распределение доходов	Урок-деловая игра	<p>Понятия прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Объясняют причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; Обобщают и делают выводы; работают в группах</p>	§18, составить модель бюджета своей будущей семьи
24	Потребление	Урок-исследование	<p>Понятия потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Объясняют взаимосвязь между доходом и потреблением; приводят примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводят сравнительный анализ; решают познавательные и практические задачи; работают с документами.</p>	§19, вопросы и задания к параграфу
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	<p>Понятия инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Объясняют сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризуют различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; Работают со схемой</p>	§20, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"

26	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	<p>Понятия безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица - спутник рыночной экономики, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости.</p> <p>Объясняют причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризуют деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвуют в дискуссии; анализируют, обобщают и делают выводы; работают с документами</p>	<p>§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)</p>
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	<p>Понятия мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Объясняют, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризуют особенности политики протекционизма и свободной торговли.</p>	<p>§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"</p>
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	Повторительный-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделяют главное в учебном материале; высказывают и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Повторить §11-21</p>
29	Социальная структура общества	Урок-лекция	<p>Понятия социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная.</p> <p>Многообразие социальных групп.</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов.</p> <p>Объясняют сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности;</p>	<p>§23, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "Не равенство тягостно, а зависимость"</p>

			Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализируют, обобщают и делают выводы.	(Вольтер)
30	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	Понятия социальный статус, социальная роль, гендер. Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	Усваивают основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Характеризуют особенности социального статуса подростков; объясняют, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; Анализируют, обобщают и делают выводы.	§24, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"
31	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	Понятия этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	Усваивают основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. Объясняют сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называют причины и последствия национальных конфликтов и предлагают пути их разрешения; характеризуют межнациональные отношения в современном обществе; проводят сравнительный анализ	§25, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"

32	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	<p>Понятия отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.</p> <p>Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.</p> <p>Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение</p>	<p>Усваивают основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения.</p> <p>Объясняют сущность отклоняющегося поведения; приводят примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризуют влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечают на проблемные вопросы; Работают с документами</p>	<p>§26, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Марешаль)</p>
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительный-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделяют главное в учебном материале; высказывают и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Вопросы для повторения (с. 215)</p>
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительный-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс.</p> <p>Повторение основных понятий курса.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	-

Календарно – тематическое планирование курса обществознания.

9 класс. 34 часа

1 час	Введение	
	Раздел 1. Политика.	
2 час	Политика и власть.	& 1
3 час	Государство	& 2
4 - 5 час	Политические режимы	& 3
6 час	Правовое государство.	& 4
7 час	Гражданское общество и государство	& 5
8 час	Участие граждан в политической жизни.	& 6
9 час	Политические партии и движения	& 7
10 - 11 час	Практикум по теме «Политика»	
	Раздел 2. Право	
12 час	Роль права в жизни общества и государства.	& 8
13 час	Правоотношения и субъекты права	& 9
14 час	Правонарушения и юридическая ответственность.	& 10
15 час	Правоохранительные органы.	& 11
16 – 17 час	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	& 12, 13
18 час	Права и свободы человека и гражданина.	& 14 – 15
19 – 20 - 21 час	Гражданские правоотношения.	& 16
22 – 23 час	Право на труд. Трудовые отношения.	& 17
24 – 25 час	Семейные правоотношения.	& 18
26 – 27 - 28 час	Административные правоотношения.	& 19
29 – 30 - 31 час	Уголовно – правовые отношения	& 20
32 час	Социальные права.	& 21
33 час	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	& 22
34 час	Практикум по теме «Право».	