

Министерство общего и профессионального образования
Муниципальное управление образования ГО Краснотурьинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Согласовано
на кафедре русского языка и литературы
протокол заседания
№ 1 от 31.08.2017.

Рабочая программа
по русскому языку
на 2017- 2018 учебный год
(5-9 классы)

Составители:
Чернышова Елена Леонидовна
Квалификационная категория- первая
Педагогический стаж- 25 лет
Куликова Нина Викторовна
Квалификационная категория- высшая
Педагогический стаж- 17 лет
Хареева Светлана Владимировна
Квалификационная категория- первая
Педагогический стаж- 29 лет
Курса Татьяна Николаевна
Квалификационная категория- первая
Педагогический стаж- 44 года
Копанева Елена Борисовна
Квалификационная категория- первая
Педагогический стаж- 24 года

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составлена в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»;
3. Базисный учебный план МАОУ «СОШ №32».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Р.Н.Бунеев,Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др.]; Министерство образования и науки РФ, изд-во «Баласс».- М. 2012.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201_

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201_.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201_.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201_.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык " отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,

просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного

анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и

особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

Ра зд ел	Тема	Планируемый предметный результат 5 класс	Виды и формы итогового контроля
1	Язык - важнейшее средство общения	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.
2	Повторение изученного в 17+3 начальных классах 2	Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки	Письменные работы разных видов
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 29+7	Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов

4	Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия. Культура речи (15 ч +3 ч)	<p>Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа
5	Лексика. Культура речи. 8+2	<p>Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов
6	Морфемика. Культура речи	<p>Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.</p> <p>Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов</p> <p>Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания</p>	

		морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. 1 час	Понимание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов
8	Имя существительное. (20ч + 4 ч)	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.
9	Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.	

			Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов
10	Глагол	Знать грамматические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов
11	Повторение изученного.	Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа
12	Резервные уроки.	Приобретут навыки общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов
	Итого		

Тема	Планируемый предметный результат 6 класс
Русский язык – один из развитых языков мира	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
Повторение изученного в 5 классе	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
Лексика и фразеология. Культура речи Словообразование. Орфография. Культура речи. 29 часов	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор- -гар-, -кос- -кас-</i> . Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём
Морфология и орфография. Культура речи: Имя существительное	Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i> ; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i> . Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i>

	<p>).</p> <p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p>
Имя прилагательное	<p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении</p>
Имя числительное	<p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое</i>, <i>трое</i> и др., числительные <i>оба</i>, <i>обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.</p>
Местоимение	<p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов.</p> <p>Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p>
Глагол	<p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении.</p>

		<p>Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть)</i>, <i>-ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть)</i>, <i>-ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	<p>Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике</p>
	Резервные часы	
	Итого	

№	Тема	Планируемый предметный результат 7 класс
	Русский язык как развивающееся явление	<p>Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.</p> <p>Уметь ориентироваться в учебнике</p>
	Повторение изученного в 5-6 классах.	<p>Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятыя при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.</p> <p>Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	Морфология. Орфография. Причастие	<p>Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	Морфология. Орфография. Деепричастие	<p>Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении</p> <p>Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	Наречие	<p>Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование.</p>

		Словообразование наречий . Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Категория состояния	Знать морфологические признаки категории состояния Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Самостоятельные и служебные части речи	Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи Уметь: Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи
	Предлог	Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметь применять правила на практике
	Союз	Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания
	Частица	Знать морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц
	Междометие	Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.
	Повторение и систематизация изученного	Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии
	Резервные уроки	
	Итого	

	Тема	Планируемый предметный результат 8 класс
1	Функции русского языка в современном мире	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.
4	Предложение. Простое предложение	Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации;

		- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; - правила правописания окончаний различных частей речи; - способы выражения подлежащего и сказуемого</p> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p>
6	Составные сказуемые	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; - правила правописания окончаний различных частей речи; - способы выражения подлежащего; - строение различных видов сказуемого; - правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; - различать виды сказуемого; - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым; - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p>
7	Второстепенные члены предложения	<p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве; - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
8	Односоставные предложения	<p>Знать: - определение односоставного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы односоставных предложений; - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях; - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. <p>Уметь: - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями); - писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры. <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.</p>
9	Неполные предложения	<p>Знать: - правила постановки знаков препинания в неполном предложении.</p> <p>Уметь: - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого</p> <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге</p>
10	Предложения с однородными членами	<p>Знать: - определение однородных членов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение обобщающего слова при однородных членах; - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; - разряды сочинительных союзов. <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; - ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; - различать однородные и неоднородные определения; - писать сочинение – рассуждение публицистического характера. <p>Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы</p>
11	Предложения с обособленными членами	<p>Знать: - теоретические сведения об обособлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обособления определений, приложений, обстоятельств; - определение уточняющих членов предложения. <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;

		<p>- писать сочинения на морально – этическую тему.</p> <p>Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	<p>Знать: - определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль междометия в предложении; - роль вводных слов в предложении; - группы вводных слов по значению; - правила постановки знаков препинания при обращении; - правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях; - правила постановки знаков препинания при междометиях <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вводные слова и вводные предложения; - различать вводные предложения и вставные конструкции; - ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях. <p>Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.</p>
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<p>Знать: - теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; - основные способы цитирования. <p>Уметь: - выразительно читать предложения с прямой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять прямую речь косвенной; - правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью. <p>Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.</p>
14	Повторение изученного в 8 классе	<p>Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические и пунктуационные правила. <p>Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты публицистического стиля. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>
15	Резервные уроки	
	Итого	

№	Тема	Планируемый предметный результат 9 класс
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p>Знают содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.</p> <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p>Умеют: Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>
2	Синтаксис сложного предложения	<p>Знают особенности сложного предложения</p> <p>Умеют</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
3	Сложносочиненное предложение	<p>Знают: Средства связи в сложносочиненном предложении</p> <p>разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p>основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения</p> <p>Умеют: определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p>
4	Сложноподчиненное предложение	<p>Знают:</p> <p>Виды сложноподчиненного предложения. Группы подчинительных союзов</p> <p>Умеют:</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют</p>

		синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
5	Бессоюзное предложение	<p>Знают: Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи</p> <p>Умеют: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	<p>Знают: варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении. алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Умеют выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания</p>
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	<p>Знают: Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения</p> <p>Умеют: выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение</p>
8	Резервные часы	Подготовка к ОГЭ

Содержание тем учебного курса 5-9 классы.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Речь и речевое общение.</p>	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевой деятельности: аудирование, слушание, говорение, письмо.</p>	<p>Функциональные разновидности языка. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы).</p>	<p>Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещение</p>	<p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме). Стили.</p>

				<p>театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).</p> <p>Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).</p>	
Культура речи. Критерии культуры речи.					
Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.					
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста.</p>	<p>Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p>	<p>Тема текста. Основная мысль. Микротема текста. План текста. Тезисы текста.</p>	<p>Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.</p>	<p>Повторение изученного в 5-8 классах.</p>	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной</p>

					функциональной разновидности языка.
	Овладение различными видами чтения. Создание устных монологических высказываний на актуальные, социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.				
	Написание сочинений-описаний, сочинений-повествований.				Написание сочинений различных стилей и жанров: отзыв, рецензия, аннотация и т. Д..
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций					
Общие сведения о языке	Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Русский язык в современном мире.	Русский язык – язык художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.	Русский язык – язык художественной литературы.
Система языка. Фонетика. Орфоэпия.	Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Закрепление и углубление изученного в 5 классе Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное	Закрепление и углубление изученного в 6 классе Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое	Повторение изученного в 5-8 классах.	Повторение изученного в 5-8 классах.

	Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Интонация.	и логическое ударение; интонация.	ударение; интонация.		
	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфоэпический словарь.				
Графика.	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.				
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Чередование	Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.	Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательные, морфемные словари.	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Способы образования слов: переход из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.	Повторение изученного в 5-8 классах.

	звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики.				
	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.				
Лексика и фразеология.	Слово- основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари.	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Общепотребительные , диалектные, профессионализмы и т.д. Фразеологизмы. Нейтральные, стилистически окрашенные. Словари.			
Морфология.	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.				
	Имя существительное . Существительные собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Число имен	Существительные общего рода. Разносклоняемые, несклоняемые. Способы образования. Сложнокращенные имена существительные. Имя прилагательное. Грамматическое значение имени	Причастие. Понятие о причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и		

	<p>существительных. Падеж, склонение. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имени существительного .</p> <p>Глагол. Лексическое значение глагола. Способы образования глаголов. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Время глагола. Глагол как член предложения. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Местоимение. Местоимения-существительные</p>	<p>прилагательного. Степени сравнения. Разряды имени прилагательного. Морфологический разбор. Словообразование прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Совершенный и несовершенный вид. Разноспрягаемые глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные, составные числительные. Количественные,</p>	<p>страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие. Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор.</p> <p>Предлог. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные. Морфологический разбор.</p> <p>Союз. Союз как часть речи. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>в языке и речи. Разряды местоимений, их роль в предложении.</p>	<p>порядковые числительные. Целые, дробные, собирательные числительные. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>разбор союза. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Междометие. Звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского языка. Применение морфологических знаний и умений в практике. Основные выразительные средства морфологии. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>		
Синтаксис.	<p>Слово в словосочетании и в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.</p>		<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы</p>	<p>Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст.</p>

	<p>предложения и знаки препинания при них. Предложения с обобщающим словом. Обращение. Знаки препинания. Вводные слова и знаки препинания при них. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь в сложном предложении.</p>			<p>их выражения. Виды сказуемого. Предложения двусоставные и односоставные. Распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Осложненные и неосложненные структуры. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции.</p>	<p>Смысловые части, основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Непроизносимые согласные. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.</p>	<p>Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Буквы – о –е – после шипящих и ц. Одна и две буквы н в суффиксах. –К-СК- в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	<p>Правописание гласных перед –н – nn- в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание –н-nn- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание –н –nn- в кратких</p>	<p>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в осложненных и неосложненных простых предложениях.</p>	<p>Знаки препинания в сложных предложениях, а также в сложных предложениях с разными видами связи, при прямой речи. Цитирование, диалоги, сочетание знаков препинания.</p>

	<p>Буквы о-ё после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными.</p> <p>Правописание приставок ПРЕ- ПРИ. Буквы з-с на конце приставок.</p> <p>Буквы ы-и после приставок.</p> <p>Правописание суффиксов –ек- ик- -чик-щик- .</p> <p>Буквы –о е- после шипящих и ц.</p> <p>Буквы е –и в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Буквы е-и в окончаниях существительных на –ие, -ий, -ия.</p>	<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Орфографические словари и справочники.</p>	<p>страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями. Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. –Н-НН- в наречиях на –о-е-.</p> <p>Буквы –о-е на конце наречий после шипящих. Буквы –о-а- на конце наречий.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p> <p>Правописание и употребление предлогов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ-НИ-.</p>		
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.					

Язык и культура.	Работа с текстами, в которых отражена связь языка, истории и культуры народа. Русский речевой этикет. Все виды лингвистических словарей.
------------------	--

Основные виды учебной деятельности

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	«Речь и речевое общение»	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>
II	«Речевая деятельность»	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные</p>

		<p>социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения</p>
III	«Текст»	<p>Знают признаки текста</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
IV	«Функциональные разновидности языка»	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом</p>
V	«Общие сведения о языке»	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли</p>

		<p>старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка</p>
VI	«Фонетика и орфоэпия»	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую</p> <p>Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)</p> <p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь</p> <p>Используют орфоэпический словарь</p>
VII	«Графика»	<p>Осознают значение письма в истории развития человечества</p> <p>Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при</p>

		написании SMS-сообщений
	«Морфемика и словообразование»	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
	«Лексикология и фразеология»	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций</p> <p>Расширяют свой лексику</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи;</p>

		<p>синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Группируют слова по тематическим группам</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
	<p>«Морфология»</p>	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с</p>

		<p>несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря,</p>
--	--	---

		<p>согласно, вопреки и др. Различают грамматические омонимы</p>
	<p>«Синтаксис»</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>

		<p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p> <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)</p>
	«Культура речи»	<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
	«Правописание: орфография и пунктуация»	<p>Имеют представление об орфографии как о системе правил</p> <p>Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
	Язык и культура	<p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны</p>

	Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни
--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 5-м классе

(170 часов - 5 часов в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
Книга 1. Слово в языке и речи (Повторение и углубление курса начальной школы)		2
Введение. Ты изучаешь русский язык		
1.	Язык как средство общения	1
2.	Роль русского языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка	1
1. Слово и его звуковая оболочка		14
3.	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1
4.	Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
5-6.	Звук и слог. Деление на слоги и для переноса. Фонетический разбор.	2
7.	Орфограмма. Оознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова	1

8.	Проверяемые, непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласные в корне слова	1
9-10.	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	2
11.	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы ь и Ъ. Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям.	1
12.	Нормы произношения звуков речи	1
13.	Буквы о,ё после букв шипящих в корне слова	1
14.	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	1
15.	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16.	Диктант	1
2. Слово и его лексическое значение		6
17.	Лексика. Лексическое значение слова	1
18.	Способы толкования лексического значения слова	1
19.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1
20.	Многозначные слова и омонимы	1
21.	Синонимы. Словарь синонимов	1
22.	Антонимы. Словарь антонимов	1

3. Слово, его образование и строение		21
23.	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Основа производящая	1
24.	Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1
25.	Буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
26.	Буквы а-о в корне лаг- – -лож-	1
27.	Буквы а-о в корне -раст-(-ращ-) – -рос-	1
28.	Развитие орфографических умений	1
29-30.	Буквы а-о в корне –гар- – -гор- Р/р Свободный диктант	2
31-32.	Буквы а-о в корне –зар- - зор- Р/р Свободный диктант	2
33.	Приставка как словообразующая морфема. Значение приставок. Буквы гласных и согласных в приставках, кроме приставок на –з (-с)	1
34.	Буквы е,и в приставках пре-, при-	1
35.	Развитие орфографических умений.	1
36.	Буквы з и с на конце приставок. Р/р Свободный диктант	1
37.	Буквы ы, и после приставок	1

38.	Суффикс как словообразующая морфема. Значение суффиксов	1
39.	Способы образования слов	1
40.	Словообразовательный и морфемный разбор	1
41.	Сложные и сложносокращенные слова, образование и правописание	1
42.	Контрольный диктант	1
43.	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1
4. Грамматическое значение слова		4
44.	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1
45-46.	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	2
47.	Служебные части речи.	1
5. Слово в предложении		22
48.	Слово в словосочетании и предложении	1
49.	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1
50.	Второстепенные члены предложения. Определение	1
51.	Дополнение	1
52.	Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1
53-54.	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2

55-56.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	2
57-58.	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	2
59-60.	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки. Значение вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	2
61.	Синтаксический разбор простого предложения	1
62.	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1
63.	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1
64.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
65.	Знаки препинания и их роль в письменной речи	1
66.	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ознакомление)	1
67.	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1
68.	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение (ознакомление)	1
69.	Диктант	1
6. Слово в тексте		11
70.	Художественный и научный текст	1
71-72.	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2

73-74.	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения.	2
75-76	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2
77.	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1
78-79.	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	2
80.	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1
Книга 2. Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»		
7. Имя существительное в языке и речи		
81.	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1
82-83.	Способы образования имен существительных	2
84.	Буквы гласных в суффиксах имен существительных –ек, -ик	1
85.	Буквы ч и щ в суффиксах имен существительных –чик (-щик)	1
86.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм	1
87-88.	Буквы о,е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных	2
89.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1
90.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
91.	Род имен существительных	1
92-93	Имена существительные общего рода	2

94.	Число имен существительных. Нормы образования и употребления форм числа.	1
95.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
96.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
97.	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»	1
98.	Контрольный диктант	1
99.	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1
100.	Падеж. Склонение имен существительных	1
101.	Разносклоняемые имена существительные	1
102- 103	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	2
104.	Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных	1
105.	Правописание имен существительных на –ия, -ие, -ий	1
106.	Развитие орфографических умений	1
107.	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них.	1
108.	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1
109.	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1
110-	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами	2

111.	существительными	
112.	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое	1
113- 114.	Тире между подлежащим и сказуемым	2
115.	Диктант	1
116.	Морфологический разбор имени существительного	1
117.	Имена существительные в тексте	1
118.	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1
119.	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1
Указательные слова - местоимения		
8. Местоимения-существительные в языке и речи		
120- 121	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2
122.	Возвратное местоимение-существительное себя Р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения себя	1
123.	Вопросительные местоимения-существительные кто и что	1
124.	Неопределенные местоимения-существительные	1
125-	Правописание неопределенных местоимений-существительных	2

126		
127.	Отрицательные местоимения-существительные	1
128- 129.	Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях-существительных	2
130- 131	Раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях-существительных	2
132.	Роль местоимений-существительных в предложении	1
133- 134.	Морфологический разбор местоимений-существительных	2
135.	Диктант	1
136.	Местоимения-существительные в тексте Р/р Творческое списывание с выбором слов из ряда данных	1
137.	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1
Слова со значением «действие или состояние предмета»		
9. Глагол в языке и речи		
138.	Лексическое значение глагола Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1
139- 140.	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2

141-142.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2
143-144.	Способы образования глаголов	2
145-146.	Глаголы переходные и непереходные	2
147-148.	Возвратные глаголы Р/р Исправление неправильно построенных предложений с возвратными глаголами	2
149-150	Вид глагола Р/р Сочинение-миниатюра с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	2
151.	Видовые пары глаголов	1
152.	Буквы гласных в суффиксах глаголов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-)	2
153.	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива) и перед суффиксом –ва.	
154-156	Буквы е – и в корнях с чередованием	3
157-158	Буквы а – о в корне –кас- – -кос-	2
159.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1
160.	Контрольный диктант	1

161.	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1
162- 163.	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2
164.	Развитие орфографических умений	1
165.	Р/р Свободный диктант	1
166.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1
167.	Условное наклонение глагола	1
168.	Повелительное наклонение глагола	1
179- 170.	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	2
171.	Р/р Свободный диктант Сочинение-рассуждение	1
172- 173.	Время глагола. Настоящее и будущее время. Лицо и число	2
174.	Прошедшее время. Род	1
175.	Буквы гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени	1
176.	Свободный диктант	1
177-	Безличные глаголы	2

178		
179-180.	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2
181-182.	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	2
183-184	Морфологический разбор глагола	2
185.	Глагол в тексте	1
186.	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1
187.	Контрольный диктант	1
188.	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1
Повторение		
189	Повторение синтаксиса и пунктуации	2
190.	Р/р Свободный диктант	
191-192.	Повторение морфологии Р/р Свободный диктант	2
193-194.	Повторение фонетики, состава слова и словообразования Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2

195- 196.	Повторение лексики Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	2
197- 199	Повторение орфографии	3
200- 201.	Текст	2
202.	Р/р Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1
203 204.	Резервные уроки	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 6-м классе (204 часа -6 часов в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3	Текст и его признаки	2
4	Орфоэпические нормы	2
Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи		
6	Состав слова	2
7	Обучающее сочинение	1
8	Основные способы образования слов в русском языке	3
9	Сложные и сложносокращённые слова	2
10	Понятие об этимологии	2
11	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
12	Сочинение на лингвистическую тему	2

13	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3
14	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	3
15	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1
16	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2
17	Резервный урок	1
Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа) 28 часов + 6 часов развития речи		
18	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2
19	Сочинение-рассказ о народном промысле	2
20	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2
21	Лексические выразительные средства	2
22	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1
23	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3
24	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1
25	Заимствованные слова	2
26	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
27	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
28	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2

29	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2
30	Профессионализмы. Жаргонизмы	2
31	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	3
32	Сочинение-рассуждение	1
33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
34	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2
35	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2
36	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2
38	Резервный урок	1
Морфология. Имя существительное (20 часов) 19 часов + 1 час развития речи		
39	Части речи в русском языке	1
40	Имя существительное как часть речи	2
41	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2
42	Имена существительные общего рода	1
43	Морфологический разбор имени существительного	1

44	Стиль текста	1
45	Словообразование имён существительных	1
46	Сложносокращённые имена существительные	2
47	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2
48	Повторение темы «Имя существительное»	2
49-50	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2
51	Резервный урок	1

Морфология. Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов развития речи

52-53	Имя прилагательное как часть речи	2
54-55	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	2
56-57	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2
58-59	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2
60	Сжатое изложение	2
61-62	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
63-64	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2
65-66	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2

67-68	Морфологический разбор имени прилагательного	2
69-70	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2
71-73	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3
74	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	2
75-76	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2
77-78	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
79	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
80-81	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2
82	Резервный урок	1

Морфология. Имя числительное (19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи

83-84	Имя числительное как части речи	2
85-86	Простые, сложные и составные числительные	2
87	Количественные и порядковые числительные	1
88	Сочинение. Роль числительных в тексте	2
89-91	Склонение числительных	3
92-93	Разряды количественных числительных	2
94	Сочинение на лингвистическую тему	1

95	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
96	Лексические способы сокращения текста	1
97	Морфологический разбор числительного	1
98	Повторение темы «Имя числительное»	2
99-100	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2
101	Резервный урок	1

Морфология. Местоимение (27 часов) 21 час + 6 часов развития речи

102-103	Местоимение как часть речи	2
104-105	Личные местоимения	2
106	Приёмы сжатия текста	2
107	Возвратное местоимение	1
108-109	Притяжательные местоимения	2
110-111	Сочинение-описание картины	2
112	Указательные местоимения	1
113-114	Определительные местоимения	2
115	Текст. Логика текста	1
116-117	Вопросительно-относительные местоимения	2

118-119	Неопределённые местоимения	2
120-121	Отрицательные местоимения	2
122	Морфологический разбор местоимения	1
123-124	Сочинение-описание картины	2
125	Повторение темы «Местоимение»	2
126-127	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
128	Резервный урок	1

Морфология. Глагол (33 часа) 27 часов + 6 часов развития речи

129-130	Глагол	2
130-131	Совершенный и несовершенный виды глагола	2
132	Разноспрягаемые глаголы	1
133-134	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2
135-137	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
138	Условное наклонение	2
139-140	Сочинение-рассуждение	2
141-145	Повелительное наклонение	4
146-147	Создание текста-инструкции	2

148	Употребление наклонений	1
149-151	Безличные глаголы	3
152	Морфологический разбор глагола	1
153-156	Правописание гласных в суффиксах глагола	3
157-158	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2
159	Повторение темы «Глагол»	2
160-161	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
162	Резервный урок	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи		
163	Основные единицы синтаксиса	1
164-166	Простое предложение	2
167-168	Сочинение-описание картины	2
169	Порядок слов в предложении	1
170-171	Простое осложнённое предложение	2
172	Сочинение-рассуждение	2
173-174	Сложное предложение	2
175	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1

176	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	2
177-178	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
179-181	Итоговая контрольная работа	3
195-204	Уроки закрепления материала за курс 6 класса (трудные случаи орфографии, пунктуации, решение тестовых заданий, защита проектов).	9

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 7-м классе (136 часов -4 часа в неделю)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	10	8	1	1
2	Морфология. Причастие..	31	27	3	1
3	Деепричастие.	17	12	4	1
4	Наречие.	29	25	2	2
5	Предлог.	15	12	2	1
6	Союз.	18	16	1	1
7	Частица.	14	10	2	2

8	Междометие.	2	2		
9	Итоговый урок.	4			4
Всего:		140	112	15	13

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. §1	1
2-3	Речь. Речевое общение. §2	2
4	Речевой этикет. §3	1
5	РР Сочинение-рассуждение по упр.24	1
6-7	Функциональные разновидности языка. § 4	2
8-9	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5	2
10	• Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).	1
11	Система частей речи в русском языке. § 6	1
12-13	Понятие о причастии. § 7	2
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	2
16-17	Причастный оборот. § 9	2
18	Действительные и страдательные причастия. § 10	1

19	РР Сжатое изложение по упр. 72	1
20-21	Полные и краткие формы причастий. § 11	2
22	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	1
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	2
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	2
27	РР Комплексная работа с текстом.	1
28-29	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15	2
30-31	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16	2
32	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17	1
33	Морфологический разбор причастий. § 18	1
34-35	Правописание НЕ с причастиями. § 19	2
36	РР Изложение по упр.139	1
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20	1
38-39	Повторение по теме «Причастие». § 21	2
40	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Понятие о деепричастии. § 22	1

43-44	Деепричастный оборот. § 23	2
45	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1
46-47	Правописание НЕ с деепричастиями. § 24	2
48-49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	2
50	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	1
51-52	РР Рассуждение и его виды. § 26	2
53-54	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	2
55	Морфологический разбор деепричастия. § 27	1
56	Повторение темы «Деепричастие». § 28	1
57	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
58	Работа над ошибками.	1
59-60	Наречие как часть речи. § 29	2
61-62	Разряды наречий по значению. § 30	2
63-64	Комплексная работа над текстом.	2
65-66	Степени сравнения наречий. § 31	2
67-68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32	2
69	Морфологический разбор наречия. § 33	1

70	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
71-72	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .	2
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	1
74-75	Буквы о и а на конце наречий. § 36	2
76-77	Дефис между частями слова в наречиях. § 37	2
78	РР Подробное изложение по упр. 241	1
79-81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	3
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39	1
83	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1
84-85	Повторение темы «Наречие».§ 40	2
86	•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
87	Работа над ошибками.	1
88	Предлог как часть речи. § 41	1
89-90	Предлоги производные и непроизводные. § 42	2
91-92	РР Сочинение.	2
93	Предлоги простые и составные. § 43	1
94-96	Правописание предлогов. § 44	3

97-98	Употребление предлогов в речи. § 45	2
99	Морфологический разбор предлога. § 46	1
100-101	Повторение темы «Предлог» § 47	2
102	•Контрольная работа по теме «Предлог».	1
103	Союз как часть речи. § 48	1
104	Разряды союзов. § 49	1
105	Сочинительные союзы. § 50	1
106-107	Подчинительные союзы. § 51	2
108-110	Правописание союзов. § 52	3
111	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)	1
112-114	Союзы и союзные слова. § 53	3
115-116	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	2
117	Морфологический разбор союза. § 55	1
118	Повторение темы «Союз». § 56	1

119	•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз».	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Частица как часть речи. § 57	1
122- 123	Разряды частиц. § 58	2
124	Правописание частиц. § 59	1
125- 126	Правописание частицы <i>не</i> . § 60	2
127- 129	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61	3
130- 131	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368	2
132	Повторение темы «Частицы». § 62 Междометие. § 63	1
133- 134	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	2
135- 136	•Итоговая контрольная работа.	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 8-м классе (102 часа – 3 часа в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Введение. Что такое культура речи?	1
2.	Что такое культура речи?	1
3-4	Рр. Сочинение-рассуждение.	2
5	Текст и его структура.	1
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте.	2
8	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
9	Публицистический стиль.	1
10	Рр. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему.	1
11	Научный стиль.	1
12-13	Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи».	2
14	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики.	1
15	Виды и средства синтаксической связи.	1
16	Рр. Подробное изложение.	1
17	Словосочетание, его структура и виды.	1

18-19	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2
20	Синтаксический разбор словосочетания.	1
21	Понятие о предложении.	1
22-23	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составное именное сказуемое.	1
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
29	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1
30	Определение и его виды.	1
31	Дополнение и его виды.	1
32	Проверочная работа.	1
33	Обстоятельство и его виды.	1
34	Рр. Сочинение-описание картины.	1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения».	1
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
40-41	Определенно-личные предложения.	2
42-43	Неопределенно-личные предложения.	2

44	Обобщенно-личные предложения.	1
45	Безличные предложения.	1
46	Безличные предложения. Проверочная работа.	1
47	Назывные предложения.	1
48	Повторение темы «Односоставные предложения».	1
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
50	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	1
51	Понятие об однородных членах предложения.	1
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
54-55	Однородные и неоднородные определения.	2
56-57	Рр. Сочинение-рассуждение по упр. 20.	2
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
61-62	Повторение темы с однородными членами.	2
63	Контрольный диктант.	1
64	Работа над ошибками.	1
65-66	Обособление определений.	2
67-68	Обособление приложений.	2
69-70	Обособление обстоятельств.	2
71-72	Обособление дополнений.	2
73-74	Рр. Сочинение-рассуждение по упр. 262.	2

75-76	Обособление уточняющих членов предложения.	2
77-78	Презентация результатов проектных работ.	2
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	2
81	Контрольный диктант.	1
82	Работа над ошибками.	1
83-84	Предложения с обращениями.	2
85-86	Рр. Сочинение-рассуждение по упр.287-289.	2
87	Предложения с вводными конструкциями.	1
88	Проверочная работа.	1
89	Предложения с вставными конструкциями.	1
90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Прямая речь.	1
94	Знаки препинания при прямой речи.	1
95-96	Итоговая контрольная работа.	2
97	Диалог.	1
98	Косвенная речь.	1
99	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
100	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1
101- 102	Повторение изученного за год.	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 9-м классе (105 часов -3 часа в неделю)

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	11	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложение	10	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи

			<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>
4	Сложноподчиненное предложение	32	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели))</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	Бессоюзное предложение	10	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	13	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>
	Систематизация	16	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли</p>

	<p>я изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</p>		<p>старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	<p>Резервные часы</p>	<p>5</p>	
	<p>Итого</p>	<p>105 часов</p>	