

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре искусств
протокол заседания
№ 1 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по КБЖ, ОБЖ
(5-8 классы)
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель

Василюк Зоя Валерьевна

Фамилия, имя, отчество,

Квалификация 1КК

Педагогический стаж 4 года

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
 - положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
 - приказ директора МАОУ «СОШ № 32» об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;
 - протокол ШМО о рассмотрении и согласовании рабочей программы;
- Авторской программы по ОБЖ. Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Планируемые результаты курса ОБЖ.

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-

познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Требования

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологи-

чески ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося

и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.
 Таблица дидактических единиц

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. <u>1.1 Город как среда обитания.</u> Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность в повседневной жизни. <u>1.2 Опасные ситуации техногенного характера</u> Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное</p>	<p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. <u>1.1 Подготовка к активному отдыху на природе</u> Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. <u>1.2 Активный отдых на природе и безопасность</u> Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных</p>	<p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности Раздел 1 <u>1.1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</u> Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. <u>1.2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</u> Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. <u>1.3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</u> Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Смерчи. <u>1.4 Чрезвычайные ситуации гидрологического про-</u></p>	<p>Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Раздел 1 <u>1.1.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</u> Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. <u>1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</u> Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. <u>1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре</u> Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Использование средств пожаротушения. <u>1. 4. Правила безопасного поведения на воде</u> Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.</p>

<p>поведение в бытовых ситуациях.</p> <p><u>1.3 Опасные ситуации природного характера</u></p> <p>Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.</p> <p><u>Раздел 2.</u></p> <p><u>2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</u></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p><u>2.2 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</u></p> <p>Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.</p> <p><u>Раздел 3.</u></p> <p><u>3.1 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасно-</u></p>	<p>походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.</p> <p><u>Раздел 2.</u></p> <p><u>2.1 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</u></p> <p>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p> <p><u>Раздел 3.</u></p> <p><u>3.1 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека</u></p>	<p><u>исхождения</u></p> <p>Наводнения. Виды наводнений и их причины..</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения..</p> <p>Сели, снежные лавины и их характеристика.</p> <p>Цунами и их характеристика.</p> <p><u>Раздел 2</u></p> <p><u>2.1 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</u></p> <p>Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>Эпизоотии и эпифитотии.</p> <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>2.2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</u></p> <p>Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.</p> <p>Защита населения.</p> <p>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p>	<p>Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><u>1. 5. Правила безопасного поведения в быту</u></p> <p>Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.</p> <p>Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.</p> <p>Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.</p> <p><u>1. 6. Использование индивидуальных средств защиты</u></p> <p>Состав и назначение медицинской аптечки. Перевязочные и лекарственные средства.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, устройство и правила использования ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p><u>1.7. Автономное существование человека в природе</u></p> <p>Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p> <p><u>1.8. Нарушение экологического равновесия в местах проживания</u></p> <p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.</p> <p>Загрязнение атмосферы, вод, почв. <i>Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</i></p> <p>Краткая характеристика состояния окружающей среды в Уральском регионе и ГО Краснотурьинск.</p> <p>Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.</p> <p><u>1.9. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях</u></p>
---	--	--	---

<p><u>сти для общества и государства</u> Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <u>Раздел 4.</u> <u>4.1 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</u> О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоро-</p>	<p><u>в природной среде</u> Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. <u>3.2 Опасные ситуации в природных условиях</u> Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <u>Раздел 4.</u> <u>4.1 Первая помощь при неотложных состояниях</u> Оказание первой помощи при травмах.</p>	<p><u>2.3 Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</u> Защита населения от последствий ураганов и бурь. <u>2.4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</u> Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. <u>2.5 Защита населения от природных пожаров</u> Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. <u>Раздел 3</u> <u>3.1 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</u> Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.</p>	<p>Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. <u>Раздел 2.</u> <u>2.1 Оказание первой медицинской помощи.</u> Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении. <u>Модуль 2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</u> <u>Раздел 3.</u> <u>3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.</u> Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.</p>
---	---	---	--

<p>вья. Рациональное питание. Гигиена питания.</p> <p><u>4.2 Факторы, разрушающие здоровье человека</u></p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p><u>Раздел 5</u></p> <p><u>5.1 Первая помощь и правила ее оказания</u></p> <p>Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).</p> <p>Первая помощь при отравлениях (практические занятия).</p>	<p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом</p> <p>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><u>Раздел 5.</u></p> <p><u>5.1 Здоровье человека и факторы, на него влияющие</u></p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p>	<p>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p><u>Раздел 4</u></p> <p><u>4.1 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</u></p> <p>Психологическая уравновешенность.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <p><u>4.2 Первая помощь при неотложных состояниях</u></p> <p>Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p> <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.</p> <p>Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p> <p><u>3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.</u></p> <p>Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах</p> <p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p> <p>Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p> <p><u>3.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</u></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Инженерная, радиационная и химическая защита населения.</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>
--	--	---	--

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
			136 часов за курс.

№ п.п.	Тема урока	Дата проведения		Содержание урока	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности
		По плану	Фактически				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)							
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)							
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)							
1 (1.1)	Город как среда обитания.			Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	ИНМ, лекция		Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения
2 (1.2)	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище,	ИНМ, лекция	Устный опрос	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище
3 (1.3)	Особенности природных условий в городе.			Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	ИНМ Беседа	Устный опрос	Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное
4(1.4)	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.			Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.	Комбинированный	Словарный диктант	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.
5 (1.5)	Безопасность в повседневной жизни			Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Комбинированный	Зачет	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)							
6 (2.1)	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики.	ИНМ Беседа	Устный опрос	Дорожные знаки и их деление на группы.
7 (2.2)	Пешеход. Безопасность пешехода.			Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге	Комбинированный	Викторина	Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8 (2.3)	Пассажиры. Безопасность пассажира.			Пассажиры, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского	Комбинированный	Устный опрос	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный

				транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.			транспорт, пожар в общественном транспорте
9 (2.4)	Водитель.			Водитель- участник дорожного движения. Общие обязанности водителя. Меры безопасного поведения водителя на дороге	Комбинированный	Самостоятельная работа	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом
10 (2.5)	Пожарная безопасность.			Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	Комбинированный	Устный опрос	Владеть основными правилами поведения при пожаре.
11 (2.6)	Безопасное поведение в бытовых ситуациях			Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии	Комбинированный	Контрольная работа	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)							
12 (3.1)	Погодные условия и безопасность человека.			Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Беседа	Устный опрос	Природные и антропогенные факторы
13 (3.2)	Безопасность на водоёмах			Водоёмы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Комбинированный	Зачет	Умение работать с учебником, выделять главное
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)							
14 (4.1)	Чрезвычайные ситуации природного характера.			Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Комбинированный	Устный опрос	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений
15 (4.2)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера			ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	Комбинированный	Самостоятельная работа	Обеспечение личной безопасности в ЧС
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)							
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)							
16 (5.1)	Антиобщественное поведение и его опасность.			Понятие о антиобщественном поведении и ее опасности Основные опасности и правила обеспечения личной безопасности на улице Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выра-	Беседа	Устный опрос	Умение определения и оценки антиобщественного поведения

				батывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.			
17 (5.2)	Обеспечение личной безопасности дома.			Правила обеспечения личной безопасности дома	Комбинированный	Устный опрос	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома.
18 (5.3)	Обеспечение личной безопасности на улице			Правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях	Комбинированный	Контрольная работа	умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)							
19 (6.1)	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.			Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	ИНМ Беседа	Устный опрос	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..
20 (6.2)	Виды экстремистской и террористической деятельности.			Основные виды террористической деятельности.	Комбинированный	Устный опрос	Характеризуют основные виды террористической деятельности
21 (6.3)	Виды террористических актов и их последствия.			Виды террористических актов и их характерные особенности	Комбинированный	Словарный диктант	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
22 (6.4)	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности			Характеризуется ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Комбинированный	Контрольная работа	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)							
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)							
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)							
23 (7.1)	О здоровом образе жизни.			Основные положения о здоровом образе жизни.	Комбинированный	Устный опрос	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
24 (7.2)	Двигательная активность и зака-			Виды двигательной активности и за-	Комбини-	Устный	Распознают виды двига-

	ливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.			каливания.	рованный	опрос	тельной активности и закаливания.
25 (7.3)	Рациональное питание. Гигиена питания			Сущность рационального питания	Комбинированный	Самостоятельная работа	Характеризуют сущность рационального питания
Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)							
26 (8.1)	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих.. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность.	Беседа	Устный опрос	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя
27 (8.2)	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)			Как уберечь себя от курения. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя	Комбинированный	Практическая работа	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)							
Первая помощь и правила её оказания (7 ч)							
28 (9.1)	Первая помощь при различных видах повреждений.			Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.	Комбинированный		ПМП при вывихе
29 (9.2)	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).			Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Комбинированный	Практическая работа	ПМП при ушибах
30 (9.3)	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).			Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.	Комбинированный	Практическая работа	ПМП при ссадинах
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)			Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом	Комбинированный	Практическая работа	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)			Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях	Комбинированный	Практическая работа	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.
33	Урок обобщения по М. 2			Обобщение, закрепление и оценивание знаний учащихся по теме	Комбинированный	Контрольная работа	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.
34	Резервный урок						

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)							
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)							
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)							
Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)							
1 (1.1)	Природа и человек.			Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	ИНМ	Устный опрос	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
2 (1.2)	Ориентирование на местности.			Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Различные способы ориентирования на местности. Уметь определять стороны горизонта разными способами
3 (1.3)	Подготовка к выходу на природу.			Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту	Комбинированный	Словарный диктант	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
4 (1.4)	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.			Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой.	Комбинированный	Устный опрос	Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных
5 (1.5)	Определение места для бивака и организация бивачных работ.			Привалы и ночлеги, организация обеденного привала, свертывания туристского лагеря.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Организовывать привалы, ночлеги, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе
6 (1.6)	Определение необходимого снаряжения для похода			Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ	Комбинированный	Тест	Определять необходимое снаряжение для похода.
(2)	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)						
7 (2.1)	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.			Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	ИНМ Лекция	Устный опрос	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
8 (2.2)	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной			Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии	Комбинированный	Устный	Сравнивают основные меры безопасности при пеших

	местности.					опрос	походах на равнинной и горной местности.
9 (2.3)	Подготовка и проведение лыжных походов.			Снаряжение туриста лыжника	ИНМ Лекция	Словарный диктант	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
10 (2.4)	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.			Возможные аварийные ситуации в водном походе	Комбинированный	Устный опрос	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
11 (2.5)	Велосипедные походы и безопасность туристов			Возможные аварийные ситуации в велосипедном походе	Комбинированный	Устный опрос	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов
(3)	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)						
12 (3.1)	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.			Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13 (3.2)	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.			Основные правила поведения при смене климатических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатических условий, акклиматизация. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.	Комбинированный	Устный опрос	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
14 (3.3)	Акклиматизация в горной местности.			Основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. Акклиматизация человека в горной местности.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
15 (3.4)	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)	Комбинированный	Устный опрос	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
16 (3.5)	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха на водном транспорте	Комбинированный	Тест	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.
17 (3.6)	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспор-	Комбинированный	зачет	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся

				том.			на борту самолёта
(4)	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)						
18 (4.1)	Автономное существование человека в природе.			Автономное существование человека в природной среде.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.
19 (4.2)	Добровольная автономия человека в природной среде.			Добровольная автономия человека в природной среде	ИНМ, лекция	Устный опрос	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.
20 (4.3)	Вынужденная автономия человека в природной среде.			Вынужденная автономия человека в природной среде	ИНМ, лекция	Тест	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.
21 (4.4)	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании			Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Комбинированный	Зачет	В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде
(5)	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)						
22 (5.1)	5.1. Опасные погодные явления.			Опасные погодные условия и способы защиты от них	ИНМ	Устный опрос	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия
23 (5.2)	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Комбинированный	Словарный диктант	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.
24 (5.3)	5.3. Укусы насекомых и защита от них.			Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Устный опрос	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.
25 (5.4)	Клещевой энцефалит и его профилактика			Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Тест	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)							

	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)						
(6)	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)						
26 (6.1)	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.			Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи	ИНМ	Устный опрос	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
27 (6.2)	Оказание первой помощи при травмах.			Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Практическая работа	Устный опрос	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
28 (6.3)	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.			Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Практическая работа	Устный опрос	Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых
29 (6.4)	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых			Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Практическая работа	Устный опрос	Оказывать ПМП при укусе змеи.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч)						
(7)	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)						
30 (7.1)	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.			ЗОЖ, утомление	ИНМ, лекция	Устный опрос	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.
31 (7.2)	Компьютер и его влияние на здоровье.			Компьютер и его влияние на здоровье	ИНМ	Устный опрос	
32 (7.3)	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ИНМ, лекция	Устный опрос	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
33 (7.4)	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Комбинированный	Устный опрос Контрольная работа	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
34 (7.5)	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ			Наркотики и психоактивные веществ. Стадии развития наркомании	ИНМ, лекция	Устный опрос	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»

							пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
7 класс «Основы безопасности жизнедеятельности (культура безопасности)» (1 ч в неделю, всего 34 ч)							
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.							
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации (4ч)							
1(1.1)	Классификация опасных и ЧС			Определение ОС и ЧС. Виды ОС и ЧС. Общая характеристика природных явлений.	ИНМ, лекция.		Определяют отличие ОС от ЧС, виды ОС и ЧС. Дают общую характеристику природных явлений.
2(1.2)	Природные ЧС: причины, последствия, действия населения			Землетрясения, вулканы, наводнения и цунами ураган, признаки, алгоритм действий.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Составляют таблицу, выводят алгоритм действий.
3(1.3)	Распространенные природные опасности			Бури и смерчи, снегопад, метель, гололёд, молния, сели и оползни, снежные бури и заносы, лавины, характеристика, алгоритм действий.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Продолжают заполнение таблицы, используя учебник. Составляют правила безопасного поведения.
4(1.4)	Оповещение населения о ЧС и авариях на опасных объектах. Сигнал: «Внимание всем!»			Действия по сигналу «Внимание всем!», правила эвакуации.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Составляют последовательность действий при сигнале «Внимание всем!». Изучают правила эвакуации.
Раздел 2. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3ч).							
5(2.1)	Возникновение и развитие пожара. Единый телефон службы спасения			Факторы возникновения пожара, алгоритм безопасного поведения при пожаре.	Комбинированный.	Тест.	Рассматривают основные факторы возникновения пожара, составляют алгоритм безопасного поведения при пожаре.
6(2.2)	Пожары в жилых домах. Действия в случае загорания и пожара в доме			Наиболее распространённые места и причины возникновения пожара. Алгоритм действий для предотвращения возникновения пожара.	ИНМ.	Устный опрос.	Выявляют наиболее распространённые места и причины возникновения пожаров. Составляют алгоритм действий для предотвращения возникновения пожара.
7(2.3)	Действия при пожаре в школе				ИНМ	ЗПЗ, тест.	
Раздел 3. Спасение жизни в экстремальных природных условиях (9 ч).							
8(3.1)	Маршрут путешествия. Как ориентироваться на местности			Алгоритмы действий в различных опасных ситуациях природного характера. Способы ориентирования на местности.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют алгоритм действий в различных ОС природного характера. Изучают способы ориентирования на местности.
9(3.2)	Как разжечь костёр?			Виды костров, выбор места для разведения	Комбини-	Тест.	Изучают виды кост-

				костра. Способы разведения костра без спичек.	рованный.		ров. правила выбор места для разведения костра. Способы разведения костра без спичек.
10(3.3)	Обеспечение водой			Способы добывания воды в природных условиях.	Комбинированный.	Практическая работа.	Изучают способы добывания воды в природных условиях. Фильтрация воды. Изготавливают фильтры из подручных материалов.
11(3.4)	Обеспечение едой			Способы добывания еды в природных условиях. Алгоритм действий при отравлении.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Изучают способы добывания еды в природных условиях. Съедобные и не съедобные растения. составляют алгоритм действий при отравлении.
12(3.5)	Оборудование укрытий от непогоды			Виды укрытий, их предназначение, способы изготовления.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают виды укрытий, их предназначение, способы изготовления. Делают макет любого укрытия.
13(3.6)	Правила подачи сигналов бедствия			Виды сигналов, способы их подачи, международный сигнал бедствия, международная кодовая таблица сигналов.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают сигналы бедствия, способы их подачи, рассматривают и изучают международную кодовую таблицу.
14(3.7)	Безопасность на воде			Способы предупреждения экстремальной ситуации на воде. Как помочь утопающему.	Комбинированный.	Практическая работа.	Изучают виды экстремальных ситуаций на воде, способы их предупреждения. Как помочь утопающему. Зарисовывают плакат-памятку о правилах поведения на воде.
15(3.8)	Безопасность на водоёмах зимой			Как предупредить экстремальную ситуацию на льду. Что делать, если вы провалились под лёд.	Комбинированный.	Практическая работа.	Изучают способы предупреждения экстремальной ситуации на льду. составляют памятку с правилами поведения на льду, ваши действия, если вы провалились под лёд (можно в виде плаката).
16(3.9)	Тестирование			Тестирования по М1.	ПКЗ	Соревнование.	Соревнование по рядам по пройденному модулю.
Раздел 4. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1ч).							

17(4.1)	День солидарности в борьбе с терроризмом.			Террористы, их цели. Алгоритм поведения при захвате в заложники.	Комбинированный.	Устный опрос.	Вспоминают всё что знают о террористических актах, узнают кто такие террористы, их цели. Составляют алгоритм безопасного поведения при захвате в заложники.
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.							
Раздел 5. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 ч).							
18(5.1)	Как устроен человек. Опорно-двигательная система. Системы управления и жизнеобеспечения			Анатомия и физиология, скелет и мышцы человека.	ИМН, лекция.		Узнают что такое анатомия и физиология. Изучают строение скелета человека и его назначение. Изучают мышцы человека и их назначение.
19(5.2)	Какие факторы влияют на здоровье человека			Факторы риска.	ИНМ.	Самостоятельная работа.	Изучают факторы риска, отрицательно влияющие на организм человека.
20(5.3)	Красота, здоровье, движение			Двигательная активность. Принципы тренировки двигательной активности. Техника массажа.	ИНМ.	Практическая работа.	Дают определение двигательной активности. определяют её важность для человека. Изучают принципы тренировки двигательной активности. Изучают и опробуют технику массажа (работа в парах).
21(5.4)	Закаливание			Закаливание, принципы закаливания.разновидность способов закаливания организма.	Комбинированный.	Практическая работа.	Дают определение термину «закаливание». Изучают принципы закаливания, разновидность способов закаливания.
22(5.5)	Режим дня			Сон, смена деятельности, личная гигиена, тренировка памяти.	Комбинированный.	Практическая работа.	Изучают что такое сон и его значение для человека. узнают что такое смена деятельности и для чего она нужна, вспоминают что такое личная гигиена. рассматривают способы тренировки памяти. Составляют собственный режим дня.
23(5.6)	Рациональное питание и душев-			Рациональное питание, стресс, душевное рав-	ИНМ.	Устный	Изучают что такое рацио-

	ное равновесие			новесие.		опрос.	нальное питание. Дают определение понятию «стресс». Определяют что такое душевное равновесие и его значимость для здоровья человека.
24(5.7)	Вредные привычки			Алкоголь, никотин, наркотики.	ИНМ, лекция.	Тест.	Характеризуют вредные привычки, их последствия. Готовят доклад по любой из выбранных привычек.
Раздел 6. Первая помощь при неотложных состояниях (9 ч).							
25(6.1)	Транспортировка пострадавшего			Правила транспортировки пострадавшего.	Комбинированный.		Узнают что такое транспортировка пострадавшего и в каких случаях она осуществляется. Изучают и опробуют способы транспортировки пострадавшего.
26(6.2)	Первая помощь. Обработка раны.			Травма, травматический шок. Раны, виды ран. алгоритм оказания первой помощи при небольших ранах. Правила перевязки ран конечностей.	Комбинированный.	Практическая работа.	Знакомятся с понятиями «травма» и «травматический шок». Изучают виды ран. Составляют алгоритм оказания первой помощи при небольших ранах. изучают и опробуют правила перевязки ран конечностей.
27(6.3)	Первая помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.			Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломах. Вывих и растяжение связок. Первая помощь при вывихе и растяжении.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Изучают что такое перелом, виды переломов (заполнение таблицы). Узнают о вывихах и растяжении связок. Составляют алгоритм оказания первой помощи при вывихе и растяжении.
28(6.4)	Как предотвратить ушибы и переломы при падении			Способы предотвращения ушибов и переломов при падении.	ИНМ.	Устный опрос.	Знакомятся со способами предотвращения ушибов и переломов. Опробуют их на практике.
29(6.5)	Первая помощь при кровотечении из носа и обмороке.			Алгоритм оказания первой помощи при кровотечении из носа и обмороке.	ИНМ.	Практическая работа.	Узнают что такое обморок. Рассматривают причины обморока. Составляют алгоритм оказания первой помощи при кровотечении из носа и обмороке.

30(6.6)	Первая помощь при ожоге и отморожении.			Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. степени отморожения. Первая помощь при отморожении.	Комбинированный.	Устный опрос.	Знакомятся с понятиями «ожог» и «отморожение». Рассматривают степени ожогов и отморожений. составляют алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
31(6.7)	Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения.			История ПДД. Дорога. Дорожные знаки, группы. Правила поведения на проезжей части. Сигналы регулировщика.	Комбинированный.	Тест.	Вспоминают историю ПДД, что такое дорога. характеризуют группы дорожных знаков. Составляют памятку – правила поведения на проезжей части. Знакомятся с сигналами регулировщика. Зарисовывают их.
32(6.8)	Опасные ситуации на транспорте.			Правила безопасного поведения на транспорте.	Комбинированный.	Тест.	Смотрят учебный фильм «ОС на транспорте». составляют правила безопасного поведения на транспорте.
33(6.9)	Итоговая контрольная работа по курсу.			Тестирование.	ОПЗ	Тест.	Тест по М1 и М2.
34	Резервный урок.						
<p align="center">8 класс (1 ч в неделю, всего 34ч)</p>							
Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.							
Раздел 1.							
1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа)							
1(1.1.1)	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.			Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.	ИНМ		Определение «здоровья» по мнению ВОЗ. Составляют свой режим дня. изучают методы профилактики переутомления. Определяют значимость физической культуры, закаливания и личной гигиены для организма человека.
2(1.1.2)	Вредные привычки и их профилактика. Влияние табака, курительных смесей, алкоголя на орга-			Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.	ИНМ, лекция.	Тест.	вспоминают всё что известно о вредных привычках и их влиянии на здоровье че-

	низм человека.			Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки			ловека. Смотрят учебное видео про табак, алкоголь и наркоманию. Делают вывод о негативном влиянии выше перечисленных привычек на организм человека.
1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 часа)							
3(1.2.1)	Опасные ситуации на дорогах. Правила движения пешеходов. Правила движения велосипедистов.			Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.	Комбинированный	Устный опрос.	Вспоминают всё, что знают о пешеходах, пассажирах, водителях. Смотрят учебное видео о ДТП, делают выводы. Составляют алгоритм безопасного поведения пешехода на дорогах. Составляют алгоритм безопасного поведения велосипедиста на дорогах.
4(1.2.2)	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах ж/д транспорта и инфраструктуры.			Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Безопасное поведение на ж/д транспорте и объектах инфраструктуры.	Комбинированный	Тест.	Вспоминают какие виды транспорта существуют. Составляют памятку о правилах поведения пассажиров на транспорте. Составляют алгоритм безопасного поведения на объектах ж/д тр-та и инфраструктуры.
1.3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (3 часа)							
5(1.3.1)	Пожар. Возможные причины пожара. Поражающие факторы пожара.			Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.	Комбинированный.	устный опрос.	Дают определение понятию «пожар». Перечисляют причины возникновения пожара. Составляют алгоритм безопасного поведения при эксплуатации электробытовых и газовых приборов и т.д.
6(1.3.2)	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.			Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют памятку «Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале)». Изучают способы эвакуации из горящего здания.

7(1.3.3)	Возникновение пожара на транспорте. Использование средств пожаротушения.			Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Использование средств пожаротушения.	ОПЗ	Тест.	Рассматривают причины возникновения пожара на транспорте. составляют алгоритм безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. изучают
1.4. Правила безопасного поведения на воде (1 час)							
8(1.4.1)	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Оказание помощи утопающему.			Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Составляют алгоритм безопасного поведения на воде. изучают особенности состояния водоёмов в разное время года. составляют алгоритм само и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
1.5. Правила безопасного поведения в быту (2 часа)							
9(1.5.1)	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональным компьютерам			Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют таблицу «Правила пользования бытовыми приборами, находящимися у меня дома». Рассматривают степень негативного внимания компьютера на здоровье человека.
10(1.5.2)	Правила пользования средствами бытовой химии. Профилактика отравлений бытовыми химикатами.			Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.	Комбинированный.	Устный опрос.	Составляют алгоритм правильного пользования средствами бытовой химии. ПМП при отравлениях и ожогах.
1.6. Использование индивидуальных средств защиты (2 часа)							
11(1.6.1)	Использование индивидуальных средств защиты: состав и назначение медицинской аптечки.			Состав и назначение медицинской аптечки. Перевязочные и лекарственные средства.	ИНМ.	Устный опрос.	Рассматривают на практике состав медицинской аптечки, записывают назначение каждого препарата.
12(1.6.2)	Использование индивидуальных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.			Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, устройство и правила использования ватно-марлевой повязки, респиратора.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Рассматривают СИЗ. Выясняют их назначение. Изготавливают ВМП.

				тора, противогаса.			
1.7. Автономное существование человека в природе (2 часа)							
13(1.7.1)	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, добывание огня, подача сигналов бедствия.			Правила ориентирования на местности. Способы добывания огня. Сигналы бедствия.		Устный опрос.	Вспоминают основные способы и правила ориентирования на местности. Зарисовывают виды костров. Вспоминают основные сигналы бедствия и изучают способы их подачи.
14(1.7.2)	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание воды и пищи, сооружение временного укрытия.			Обеспечение водой и питанием. Оборудование временного жилища (укрытия).	Комбинированный.	Тест.	Вспоминают способы обеспечения водой и питанием в природных условиях. Изготавливают макеты укрытий.
1.8. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (2 часа)							
15(1.8.1)	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.			Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв.	ИНМ, лекция.	Устный опрос.	Изучают виды деятельности человека, которая негативно сказывается на окружающей среде.
16(1.8.2)	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.			<i>Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</i> Краткая характеристика состояния окружающей среды в Уральском регионе и ГО Краснотурьинск. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.	ИНМ, лекция.	Тест.	Изучают что такое ПДК. Изучают экологическую обстановку в Краснотурьинском ГО. Составляют алгоритм безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.
1.9. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях(4 часа)							
17(1.9.1)	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.			Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают правила поведения на улице, профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Рассматривают приёмы самозащиты.
18(1.9.2)	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)			Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают основные виды мошенничества, правила защиты от мошенников. Рассматривают психологию толпы, изучают правила поведения в толпе.

				в толпе.			
19(1.9.3)	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.			Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	Комбинированный.	Устный опрос.	Изучают признаки взрывного устройства и меры предосторожности при обнаружении его.
20(1.9.4)	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.			Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	ЗПЗ.	Тест.	Составляют алгоритм безопасного поведения при захвате человека в заложники. Изучают меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.
Раздел 2.Оказание первой медицинской помощи (3 час)							
21(2.1.1)	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.			Степени ожогов и отморожений, ПМП при ожогах и отморожениях.	Комбинированный.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Изучают признаки ожогов, отморожений, степени сложности. Составляют алгоритм оказания ПМП при ожогах и отморожениях (плакат, работа в парах).
22(2.1.2)	Первая медицинская помощь при отравлениях			Виды отравлений. ПМП при различных видах отравлений.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Находят информацию о видах отравлений.составляют алгоритм оказания ПМП при отравлениях (работа в группах)
23(2.1.3)	Первая помощь при ушибах и кровотечениях. Способы остановки кровотечений.			Виды кровотечений. ПМП при ушибах. Способы остановки кровотечений.	ИНМ, практика.	Устный опрос.	Изучают виды кровотечений и способы их остановки. Рассматривают ПМП при ушибах и опробуют на практике (работа в парах).
Модуль 2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.							
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (11 час)							
24(3.1.1)	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.			Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урага-	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Составляют и заполняют таблицу « правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о различных ЧС, во время их и после».

				на, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.			
25(3.1.2)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.			ЧС техногенного характера. Причины возникновения, разновидность. Правила поведения в случае возникновения ЧС техногенного характера.	Комбинированный.	Устный опрос.	Дают определение ЧС техногенного характера. рассматривают причины возникновения и примеры. Составляют алгоритм безопасного поведения при данных ЧС.
26(3.1.3)	Аварии на химически опасных объектах. Химически опасные объекты ГО Краснотурьинск.			Понятие ХОО. ХОО ГО Краснотурьинск.	Беседа.	Устный опрос.	Изучают понятие ХОО. Приводят примеры ХОО ГО Краснотурьинск. Пишут эссе на тему: «Что бы было если бы произошёл взрыв на?» Готовят доклады по АХОВ.
27(3.1.4)	Характеристика аварийно химически опасных веществ, используемых на территории ГО Краснотурьинск.			Понятие АХОВ. АХОВ, используемые на территории ГО Краснотурьинск.	Беседа.	Устный опрос.	Дают определение термину АХОВ. Выступают с докладами по теме: « АХОВ, используемые на территории ГО Краснотурьинск. Их влияние на здоровье человека».
28(3.1.5)	Действия при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.			Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	ИМН, лекция.	Тест.	Просматривают фильм об известных авариях с выбросом АХОВ. Составляют памятку: «Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ».
29(3.1.6)	Источники излучений. Аварии на радиационноопасных объектах			Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Источники излучений на РО. Воздействие радиации на здоровье человека.			Просматривают фильм об авариях на радиационно опасных объектах. Составляют памятку: «Правила безопасного поведения при радиационных авариях».
30(3.1.7)	Воздействие радиоактивных ве-				ЗПЗ	Устный	Готовят доклады с презент-

	ществ на здоровье человека.					опрос.	тациями.
31(3.1.8)	Действия при аварии с выбросом радиоактивных веществ.				ОПЗ	Самостоятельная работа.	Рисуют плакаты (работа в парах).
32(3.1.9)	Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях.			Гидротехнические сооружения. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	ИМН.	Устный опрос, беседа.	Смотрят фильм о ГА. Составляют алгоритм безопасного поведения при авариях на гидротехнических сооружениях.
33(3.1.10)	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	ИМН, лекция.	Беседа.	Дают определение РСЧС. Изучают сигнал оповещения населения о ЧС, последовательность, действия населения. Рассматривают виды защиты населения. Изучают правила эвакуации.
34(3.1.11)	Контрольное обобщение по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса.					Тестирование за курс.	
	Итого: 34 ч.						

ТИПЫ УРОКОВ:

- ИНМ – урок изучения нового материала
- ЗПЗ - урок закрепления полученных знаний
- ПКЗ – урок проверки и контроля знаний.
- ОПЗ – урок обобщения полученных знаний