

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре учителей начальной школы
протокол заседания
№ 1 от 30.08. 2017 г.

Рабочая программа
по Основам духовно-нравственной культуре и светской этики
на 2017 – 2018 учебный год

5 класс

Составитель:
Салмина Нина Александровна
Учитель начальных классов
Квалификация - высшая категория
Педагогический стаж 25 лет

Пояснительная записка

Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №32».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2011 № 2579 «Об изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4-5 классов. Авторы: Бунеев Р.Н. Данилов Д.Д., Кремлева И.И. /И.И. Кремлева, Е.А. Уразова, В.Г. Петрович. Уроки духовно-нравственной культуры народов России и светской этики. 4-5 классы. Методические рекомендации для учителя. -М.: Баласс, 2013.

Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:

1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
 2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
 3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
7. Осознание ценности человеческой жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы духовно-нравственной культуры. Светская этика» изучается в 5 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основным способом диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного курса 5 класс

1. **ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** (1 час). Как работать с учебником.
2. **Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?** (4 часа). Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление творческих работ по теме.
3. **Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские?** (5 часов). Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена.

Правила поведения благонаправной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление творческих работ по теме.

Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?(4 часа). Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий.

Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление творческих работ по теме.

Глава 4. Что хранит многоликую Россию? (3 часа). Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление творческих работ по теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2016/2017 учебный год.

5 класс

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Практические занятия – 4

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
1	Введение. Как работать с учебником.	1	Участвуют в обсуждении вопросов о том, для чего нужно изучать светскую этику. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Понимают алгоритм работы с учебником.	Знакомиться с новым учебником. Объяснять, что означает название учебника. Строить рассуждения, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию.
Глава 1 «Что такое хорошо и как не делать плохо»				
2,3	Сокровища нравственности	2	Знакомятся с ценностями, составляющими	Использовать изучающее чтение, чтобы анализировать, обобщать, формулировать вывод
			богатство человеческой души: совесть, честность, милосердие, справедливость, мораль, честь. Приводят примеры на понятие и проявление	по проблеме урока. Читать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Оформлять свои мысли в устной

			дружбы; проявление дружбы в произведениях детской литературы и жизни.	форме. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
4,5	Доброе слово и дело	2	<p>Определяют проблему урока (Кого называют человеком слова?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие. Оценивают свои и чужие поступки, формируют положительные черты своего характера.</p>	<p>Анализировать и объяснять понятия: ценности, идеалы, духовность, долг, совесть, честь, достоинство. Развивать умения оценивать свои и чужие поступки. Формировать умение держать слово и другие положительные черты характера. Приводить примеры нравственного выбора из художественных произведений с опорой на свой читательский опыт.</p>
6,7	Строитель своей души.	2	<p>Определяют проблему урока (Может ли человек себя изменить?). Уточняют</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке. Строить речевое высказывание в устной форме.</p>

			<p>смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное</p>	<p>Договариваться о правилах общения и поведения. Определять и высказывать</p>
--	--	--	---	---

			слово, честь, саморазвитие. Оценивают свои и чужие поступки, формируют положительные черты своего характера.	самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы. Оценивать и анализировать свои поступки, чтобы понимать, над какими качествами необходимо работать и что в своем характере необходимо изменить.
8,9	Практическое занятие №1. Представление проектов.	2	Развивают умение собирать, обрабатывать и представлять информацию по указанной теме.	Извлекать информацию из разных источников. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.
Глава 2. «Какие правила мужские, а какие женские?»				
10-12	Образцы мужского поведения.	3	Определяют проблему урока (Кого называют настоящим мужчиной?). Уточняют смысл понятий: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе). Открывают для себя истоки правил	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Извлекать информацию из текста. Понимать смысл слов и выражений: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь/достоинство, мужские образцы поведения.

			морали в поведении мужчин и женщин. Оценивают поступки людей с т.з. их ролей в обществе. Учатся вести себя в соответствии с определенной ролью.	
13-15	Образцы женского поведения.	3	<p>Определяют проблему урока (Отличаются ли нравственные правила поведения женщин и мужчин?). Открывают для себя истоки правил морали в поведении мужчин и женщин. Уточняют смысл понятий: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе).</p>	<p>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. Понимать смысл слов и выражений: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения.</p>
16	Практическое занятие №2. Представление проектов.	2	Развивают умение собирать, обрабатывать и представлять	<p>Извлекать информацию из разных источников. Выступать перед аудиторией,</p>

			информацию по указанной теме.	представляя результат своей работы.
Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных призваний? (3 часа)				
18-19	Кодексы чести разных профессий.	2	<p>Определяют проблему урока (могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?).</p> <p>Уточняют смысл понятий: трудовая честь, деловая честь.</p> <p>Анализируют поступки людей с т.з. выполнения ими определенных общественных ролей.</p> <p>Учатся вести себя в соответствии с определенной ролью в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Развивать широкую мотивационную основу в любой деятельности, сначала в учебной, а в будущем в профессиональной.</p>
20-21	Порядочность истинного интеллигента.	2	<p>Определяют проблему урока (Должен ли каждый человек стремиться быть интеллигентным или это особенность избранных?).</p> <p>Уточняют смысл понятий: интеллигентность,</p>	<p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Сопоставлять свою точку зрения с мнениями одноклассников и других людей.</p> <p>Объяснять, какую роль играют книги, учителя и семья, воспитании и обучения человека.</p>

порядочность. Учатся анализировать поступки

			людей с т.з. выполнения ими определенных общественных ролей. Учатся вести себя в соответствии с определенной ролью в различных жизненных ситуациях.	
22-23	Мир добрых соседей.	2	<p>Определяют проблему урока (1.Зачем нужно поддерживать добрые отношения с соседями? 2.Как сохранять мир между людьми, не похожими друг на друга, людьми разных национальностей и культур?). Уточняют смысл понятия: толерантность. Анализируют поступки людей с т.з. выполнения ими определенных общественных ролей.</p>	<p>Объяснять значение понятий: народ, национальность, толерантность, агрессивное поведение. Объяснять разницу между дружескими и соседскими отношениями. Воспринимать мир как единое целое при разнообразии культур, национальностей, религий.</p>

24-25	Практическое занятие №3 Представление проектов.	2	Учатся вести себя в соответствии с определенной ролью в различных жизненных ситуациях.	
-------	--	---	--	--

Глава 4. Что хранит многоликую Россию? (4 часа)

26-28	Чувство родной страны.	3	Определяют проблему урока (Почему со словом «Родина» у разных граждан России связаны разные представления?). Уточняют смысл понятий: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.	Оформлять свои мысли в устной форме. Объяснять смысл понятий: отечество, родина, патриотизм, традиция, многонациональный народ, соотечественник, любовь к родине и т.д.
29-30	Практическое занятие №4 Представление проектов.	2		
31-34-	Обобщение курса светской Этики. Представление проектов	2 2	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль за уровнем усвоения знаний.	Извлекать информацию из разных источников. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей

	Представляют презентации своих мини-проектов.	
--	---	--

работы. Давать самооценку своему труду.
--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Учебник 4-5 класс.- М.: БАЛАСС, 2012-2013

Методические пособия:

1. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4– 5 кл.- М.: Просвещение, 2011.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.- М.: Просвещение 2011.
3. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2011.
4. Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>
5. Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

6. Конкурсы и фестивали Православного Свято-Тихоновского университета - <http://pravolimp.ru/main/main>

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» относятся компьютер, телевизор, интерактивная доска и др.

Работы, проводимые с использованием компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственный долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; различать основные виды религиозных культур в России.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать основы светской этики и религиозной морали;

высказывать аргументированное суждение о религиозных культурах, их роли в истории и современности России.

Технические средства на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Используемые педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов.