

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО

на кафедре
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 32»

Н.В. Серебрякова
Приказ № 114-Д от 29.08.2025
г.

Рабочая программа
(«Мир, в котором я живу»)
5 и 7 класс (первый год обучения)

34 часа

Составитель: Каймакова С.В.
Квалификация: высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир, в котором я живу» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа «Мир, в котором я живу» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа «Мир, в котором я живу» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«Мир, в котором я живу» в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, краеведческих подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса «Мир, в котором я живу» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Изучение «Мир, в котором я живу» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения краеведческих задач, проблем повседневной жизни с использованием краеведческих знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных краеведческих знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни.

Освоение содержания курса «Мир, в котором я живу» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» в 5 классе, предмет «География».

Учебным планом на изучение отводится «Мир, в котором я живу» 34 часа: по одному часу в неделю в 5 и 7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 и 7 КЛАСС (Первый год обучения)

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение» (1 час)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении городов Уральского Севера.

2 раздел - «Мой край на карте Родины» (2 часа)

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Свердловской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей возникновения городов Уральского Севера.

3 раздел – «Я и моя семья» (2 часа)

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом М. Походяшина, Строгоновых, Демидовых в развитие нашего края.

История своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о семье, составление генеалогических деревьев.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (2 часа)

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры городов Уральского Севера. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Учащиеся сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

5 раздел – «Моя улица» (2 часа)

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков- именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества) (приложение 2). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

6 раздел – «Наша школа» (2 часа)

Учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы.

7 раздел – «Моя малая Родина» (2 часа)

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении городов Уральского Севера. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Краснотурьинск юбилейный».

8 раздел – «Природа нашего края» (5 часов)

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам городов Уральского Севера. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира городов Уральского Севера.

9 раздел – «Что дает наш край стране» (2 часа)

Этот раздел знакомит учащихся с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

10 раздел – «Наш край богат талантами» (3 часа)

Учащиеся знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (4 часа)

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы» (1 час)

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб района» (2 часа)

Лекция «Символика и геральдика городов Уральского Севера. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

14 раздел – «День карьеры» (4 часа)

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

15 раздел – «Специальные темы» (3 часа)

Специальные темы по просьбам, предложениям учащихся, и заказам конкурсной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по «Мир, в котором я живу» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, города, школы.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в родном крае.

Экологического воспитания: ориентация на применение краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Мир, в котором я живу» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной краеведческой задачи;
- выявлять дефициты краеведческой информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной краеведческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать краеведческие вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать краеведческие вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по краеведческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное краеведческое исследование.
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе краеведческого исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие краеведческих объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников краеведческой

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать краеведческую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом краеведческом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого, дружелюбие.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 и 7 КЛАСС (Первый год обучения)

- Приводить примеры краеведческих объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования.
- выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории открытий и важнейших географических исследований современности в крае;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний об Уральском Севере;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные минералы и горные породы;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте город, район, Свердловскую область.
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности.
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- различать понятия «погода» и «климат» своей местности;
- различать растительный и животный мир своей местности;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- описывать климат территории своей территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников краеведческой информации;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на территории Уральского Севера;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства своей территории;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на своей территории, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Уральского Севера;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма содержание занятия и виды деятельности	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	<i>Занятие-игра.</i> Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. <i>Беседа</i> «Экологическая ситуация в городе» <i>Викторина</i> «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1. Карта Свердловской области 2. Происхождение географических названий.	<i>Виртуальное путешествие.</i> Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. <i>Творческая мастерская</i> «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	1

3	Я и моя семья	2	1. Родословная Демидовых, Строгановых, Походяшина 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Путешествие. Лекция Разные аспекты жизни и деятельности рода Демидовых– людей государства Российского. Походяшин и Уральский Север Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	1	1
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам городов Уральского Севера Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	Моя улица	2	1. Виртуальная экскурсия по улицам города	Виртуальная экскурсия. Учащиеся	1	1

			Краснотурьинска с именами наших земляков.	знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков- серовцев именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.		
6	Наша школа	2	В гостях у Школы 80-х	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково– исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные ученики школы, медалисты, знаменитые выпускники , достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.)	1	1
7.	Моя малая	2	Мой город.	Экскурсия по		2

	Родина			<i>городу.</i> Знакомство с памятниками города. Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.		
8.	Природа нашего края	5	1. Растительный и животный мир нашего края 2. Природные заповедные места городов Уральского Севера 3. Климат 4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Краснотурьинска». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам городов Уральского Севера Акция «Сохраним город чистым! Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории	1	4

				города, района. <i>Беседа</i>, знакомство с Красной книгой Свердловской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.		
9	Что дает наш край стране	2	1. Промышленность города Краснотурьинска	Знакомство с промышленностью города, предприятиями, их историей. <i>Экскурсии</i> на предприятия. <i>Встречи</i> с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.		2
10	Наш край богат талантами	3	Гордость земли городов Уральского Севера	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках — почетных гражданах города. <i>Посещение</i>		3

				<i>творческих выставок</i> земляков, встречи. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»		
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с труженниками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в музей	1	3
12	Афганистан: история и судьбы	1	Краснотурьинцы-афганцы	Встреча с участником афганских событий.		1

				События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.		
13	Герб района	2	Символы Свердловской области, городов Уральского Севера	Лекция «Символика и геральдика городов Уральского Севера Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	1	1
14	День карьеры	4	Экскурсия в средние учебные заведения города	Экскурсии Творческая мастерская со «Новогодняя мастерская 2024»		4
15	Сводные темы	2 2	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию городских, областных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»		2 1

Итого:	9	26
--------	---	----

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Воронов Г. И. Краснотурьинск / Г. И. Воронов, Г. М. Каёта. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1978. – 111 с., 16 л. ил., портр. – (Города нашего края).
2. Гунгер, Ю. Турьинские Рудники : исторические очерки / Ю. Гунгер. – Челябинск : Пунктуальность по-немецки, 2007. – 256 с., [8] л. цв. ил. : ил. – Библиогр.: с. 253-254.
3. Наследники Икара : Каменск-Уральский, Североуральск, Краснотурьинск, Михайловск : культурно-исторические очерки / Нина Буйносова, Сергей Казанцев, Борис Путилин, Михаил Петров. – Екатеринбург : Сократ, 2003. – 416 с. : ил., цв. ил., портр. – (Урал: история в ликах городов). – Библиогр.: с. 405-409.
4. Путилов, Б. Вставший на крыло : история и люди одного завода / Б. Путилов. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1980. – 268, [2] с. : ил.
5. Углицких, Б. Таежный посёлок на речушке Турье. Турьинские Рудники : художественно-исторический очерк / Борис Углицких. – Краснотурьинск : Яса, 2005. – 122 с. – (Серебряный меридиан).
6. Вульф, Г. Г. «Постоянное учреждение»: 110 лет Краснотурьинскому музею / Г. Г. Вульф, Ю. В. Гунгер. – Краснотурьинск : Яса, [2004]. – 90 с. : фот.
7. Краснотурьинск : малая краеведческая энциклопедия / редактор-составитель: Степанова И. П. ; [предисловие В. Е. Михеля, И. П. Степановой]. – Екатеринбург : Реал-Медиа, 2004. – 271 с., [8] л. цв. ил. : ил. – Библиогр.: с. 268-269.
8. Каёта, Г. Красный град на Турье : очерки истории возникновения и развития Краснотурьинска / Григорий Каёта ; под редакцией Пластинина В. В. ; научный редактор Вульф Г. Г. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2019. – 500 с. : ил.
9. Есаулкова, Л. Мой город / Л. Есаулкова (Пойкина). – Краснотурьинск : ЯСА, 2002. – 383 с., [12] л. цв. фот. : фот.
10. Есаулкова-Пойкина, Л. В. БАЗ - беседы, авторство, знакомство / Л. В. Есаулкова-Пойкина. – Краснотурьинск : ЯСА, 2009. – 272 с., [4] л. цв. фот. : ил.

11. Есаулкова, Л. Гордость нации : краткие очерки по истории татар Северного Урала. – Краснотурьинск, 2013. – 196 с. : цв. ил.
12. Это мой город! Краснотурьинск. 60 лет : фотоальбом / фото: Вадим Смальков, Дмитрий Кусков, Виталий Петрик. – [Краснотурьинск, 2003]. – 36 с. : фот. цв.

