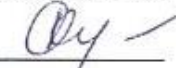




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на кафедре гуманитарных наук	на методическом совете	Директором
МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ № 32»	МАОУ «СОШ №32»
Протокол №1 от 30.08.2022г	Протокол № 1 от 30.08.2022	Приказ № 95 от 30.08.2022
И. В. Оськина 	В. К. Григорьева 	Н. В. Серебрякова 

**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год  
(6-9 класс)**

Составители:

Копанева Елена Борисовна  
Квалификационная категория- первая  
Куликова Нина Викторовна  
Квалификационная категория- высшая  
Чернышова Елена Леонидовна  
Квалификационная категория- первая

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 и на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составлена в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»;
3. Базисный учебный план МАОУ «СОШ №32»;
4. Локальный акт МАОУ «СОШ №32» № 63 от 30.10.2018 г "О дистанционном обучении муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32» .
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:  

Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017.

Сайты: Электронный журнал,  
ФЦИОР [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru),  
[school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).  
«Решу ОГЭ»  
«Решу ЕГЭ»

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Русский язык " отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
  - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
  - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,

числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

Тема	Планируемый предметный результат 6 класс
<b>Русский язык – один из развитых языков мира</b>	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>  <b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b> 29 часов	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.  Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор- -гар-, -кос- -кас-</i> . Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Уметь согласовывать со сложнокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём
<b>Морфология и</b>	



<p><b>орфография.</b>  <b>Культура речи:</b>  <b>Имя существительное</b></p>	<p>Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.                  Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных.                  Словообразование имён существительных.  <i>НЕ</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i> ).                  Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.                  Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p>
<p><b>Имя прилагательное</b></p>	<p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;  <i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)</i> в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.                  Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).                  Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении</p>
<p><b>Имя числительное</b></p>	<p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.                  Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.                  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.                  Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.                  Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .</p>
<p><b>Местоимение</b></p>	<p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.                  Текстобразующая роль местоимений.                  Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов.                  Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p>

		<p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p>
<b>Глагол</b>		<p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть)</i>, <i>-ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть)</i>, <i>-ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</b>		<p>Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике</p>
<b>Резервные часы</b>		
<b>Итого</b>		

№	Тема	Планируемый предметный результат 7 класс
	<p><b>Русский язык как развивающееся явление</b></p>	<p><b>Знать:</b>                      Отражение в языке культуры и истории народа                      Русский речевой этикет.                      Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.  <b>Уметь ориентироваться в учебнике</b></p>
	<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b></p>	<p><b>Знать понятия:</b>                      Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.Пунктуация. Запятыя при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.  <b>Уметь</b> выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	<p><b>Морфология. Орфография. Причастие</b></p>	<p><b>Знать:</b>                      Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  <b>Уметь</b> склонять причастия, правильно писать окончания причастий;                      находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	<p><b>Морфология. Орфография. Деепричастие</b></p>	<p><b>Знать:</b>Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида                      Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Синтаксическая роль</p>

		<p>деепричастий в предложении</p> <p><b>Уметь:</b>                  Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	<b>Наречие</b>	<p><b>Знать:</b> понятие наречие; грамматические признаки наречия                  Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование.                  Словообразование наречий . Знать правила написания наречий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	<b>Категория состояния</b>	<p><b>Знать</b> морфологические признаки категории состояния</p> <p><b>Уметь:</b>                  Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	<p><b>Знать:</b> грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи</p> <p><b>Уметь:</b>                  Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи</p>
	<b>Предлог</b>	<p><b>Знать</b> морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.</p> <p><b>Знать</b> правила написания предлогов</p> <p><b>Уметь</b> применять правила на практике</p>
	<b>Союз</b>	<p><b>Знать:</b> морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p><b>Уметь</b> распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания</p>
	<b>Частица</b>	<p><b>Знать</b> морфологические признаки частиц.</p> <p><b>Уметь</b> составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами</p> <p><b>Уметь</b> применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц</p>
	<b>Междометие</b>	<p><b>Знать</b> теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p><b>Уметь</b> отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<p><b>Знать</b> периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> <p><b>Уметь</b> определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять тестовые задания по орфографии</p>
	<b>Резервные уроки</b>	
	<b>Итого</b>	

	Тема	Планируемый предметный результат 8 класс
1	<b>Функции русского языка в современном мире</b>	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>
3	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение словосочетания, строение словосочетаний;</li> <li>- способы связи слов в словосочетании.</li> </ul> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</li> <li>- находить в предложении словосочетание определённого вида.</li> </ul> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p>
4	<b>Предложение.</b>	Знать: - опознавательные признаки предложения;

	<b>Простое предложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения предложения;</li> <li>- способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> </ul> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид предложения по интонации;</li> <li>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</li> </ul>
5	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения предложения;</li> <li>- способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> <li>- правила правописания окончаний различных частей речи;</li> <li>- способы выражения подлежащего и сказуемого</li> </ul> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид предложения по интонации;</li> <li>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</li> </ul>
6	<b>Составные сказуемые</b>	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения предложения;</li> <li>- способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> <li>- правила правописания окончаний различных частей речи;</li> <li>- способы выражения подлежащего;</li> <li>- строение различных видов сказуемого;</li> <li>- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</li> </ul> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид предложения по интонации;</li> <li>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</li> <li>- различать виды сказуемого;</li> <li>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</li> <li>- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</li> <li>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</li> <li>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</li> </ul>

		Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.
<b>7</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;                      - теоретические сведения о приложении;                      - особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;                      - определять виды дополнения, определения, обстоятельства;                      - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;                      - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</p> <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
<b>8</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<p>Знать: - определение односоставного предложения;                      - группы односоставных предложений;                      - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях;                      - правила постановки знаков препинания в неполном предложении.</p> <p>Уметь: - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;                      - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого;                      - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);                      - писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.</p> <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.</p>
<b>9</b>	<b>Неполные предложения</b>	<p>Знать: - правила постановки знаков препинания в неполном предложении.</p> <p>Уметь: - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого</p> <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге</p>
<b>10</b>	<b>Предложения с однородными членами</b>	<p>Знать: - определение однородных членов предложения;                      - определение обобщающего слова при однородных членах;                      - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;                      - разряды сочинительных союзов.</p> <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;                      - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;                      - ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;                      - различать однородные и неоднородные определения;                      - писать сочинение – рассуждение публицистического характера.</p> <p>Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы</p>

11	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<p>Знать: - теоретические сведения об обособлении;                  - правила обособления определений, приложений, обстоятельств;                  - определение уточняющих членов предложения.                  Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;                  - ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;                  - писать сочинения на морально – этическую тему.                  Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>
12	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	<p>Знать: - определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;                  - роль междометия в предложении;                  - роль вводных слов в предложении;                  - группы вводных слов по значению;                  - правила постановки знаков препинания при обращении;                  - правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;                  - правила постановки знаков препинания при междометиях                  Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;                  - различать вводные слова и вводные предложения;                  - различать вводные предложения и вставные конструкции;                  - ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.                  Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.</p>
13	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<p>Знать: - теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;                  - правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;                  - основные способы цитирования.                  Уметь: - выразительно читать предложения с прямой речью;                  - заменять прямую речь косвенной;                  - правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.                  Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.</p>
14	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<p>Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий;                  - изученные орфографические и пунктуационные правила.                  Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;                  - создавать тексты публицистического стиля.                  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития</p>



		речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
15	Резервные уроки	
	Итого	

№	Тема	Планируемый предметный результат 9 класс
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p><b>Знают</b> содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.                      Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке                      Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.  <b>Умеют:</b> Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>
2	Синтаксис сложного предложения	<p><b>Знают</b> особенности сложного предложения  <b>Умеют</b>                      Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
3	Сложносочиненное предложение	<p><b>Знают:</b> Средства связи в сложносочиненном предложении                      разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте                      основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения  <b>Умеют:</b> определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p>
4	Сложноподчиненное предложение	<p><b>Знают:</b>                      Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов  <b>Умеют:</b>                      Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p>

		<p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p>
5	<b>Бессоюзное предложение</b>	<p><b>Знают:</b>                  Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи</p> <p><b>Умеют:</b> Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации</p>
6	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<p><b>Знают:</b>                  варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода                  Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи                  правила постановки знаков препинания в сложном предложении.                  алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p><b>Умеют</b> выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания</p>
7	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	<p><b>Знают:</b> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.                  Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.                  Морфемика как раздел лингвистики.                  Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.                  Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения</p> <p><b>Умеют:</b> выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение</p>
8	<b>Резервные часы</b>	<b>Подготовка к ОГЭ</b>



			<p>репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).</p> <p>Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).</p>	
<p><b>Текст как продукт речевой деятельности.</b>  <b>Структура текста.</b></p>	<p>Тема текста. Основная мысль. Микротема текста. План текста. Тезисы текста.</p>	<p>Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.</p>	<p>Повторение изученного в 5-8 классах.</p>	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации, структуры,</p>

				принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
				Написание сочинений различных стилей и жанров: отзыв, рецензия, аннотация и т. Д..
<b>Общие сведения о языке</b>	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Русский язык в современном мире.	Русский язык – язык художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.	Русский язык – язык художественной литературы.
<b>Система языка. Фонетика. Орфоэпия.</b>	Закрепление и углубление изученного в 5 классе Звуковая сторона	Закрепление и углубление изученного в 6 классе Звуковая сторона речи:	Повторение изученного в 5-8 классах.	Повторение изученного в 5-8 классах.

	речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.	звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.		
<b>Графика.</b>				
<b>Морфемика и словообразование.</b>	Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.	Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательные, морфемные словари.	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Способы образования слов: переход из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.	Повторение изученного в 5-8 классах.
<b>Лексика и фразеология.</b>	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные, диалектные, профессионализмы и т.д. Фразеологизмы. Нейтральные, стилистически окрашенные. Словари.			
<b>Морфология.</b>				
	<b>Существительные</b> общего рода. Разносклоняемые,	<b>Причастие.</b> Понятие о причастии. Причастный оборот.		

	<p>несклоняемые.                  Способы образования.                  Сложносокращенные имена существительные.  <b>Имя прилагательное.</b>                  Грамматическое значение имени прилагательного.                  Степени сравнения.                  Разряды имени прилагательного.                  Морфологический разбор.                  Словообразование прилагательных.                  Словообразование имен прилагательных.  <b>Глагол.</b> Совершенный и несовершенный вид.                  Разноспрягаемые глаголы. Переходные, непереходные глаголы.                  Возвратные глаголы.                  Наклонения глаголов.                  Безличные глаголы.                  Морфологический разбор глагола.  <b>Местоимение.</b>                  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.                  Морфологический</p>	<p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы.                  Причастия настоящего и прошедшего времени.                  Образование действительных и страдательных причастий.                  Морфологический разбор причастия.  <b>Деепричастие.</b>                  Понятие о деепричастии.                  Деепричастный оборот.                  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                  Морфологический разбор деепричастия.  <b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.                  Морфологический разбор.  <b>Предлог.</b> Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные.                  Морфологический</p>		
--	---	---	--	--

	<p>разбор местоимений.  <b>Имя числительное.</b>                  Имя числительное как часть речи. Простые, сложные, составные числительные.                  Количественные, порядковые числительные. Целые, дробные, собирательные числительные.                  Склонение числительных.                  Синтаксическая роль числительных в предложении.                  Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>разбор.  <b>Союз.</b> Союз как часть речи. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.                  Морфологический разбор союза.  <b>Частица.</b> Частица как часть речи. Разряды частиц.  <b>Междометие.</b>  <b>Звукоподражательные слова.</b>                  Основные морфологические нормы русского языка.                  Применение морфологических знаний и умений в практике. Основные выразительные средства морфологии.                  Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>		
<p><b>Синтаксис.</b></p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении.</p>		<p><b>Словосочетание</b> как синтаксическая единица.                  Типы словосочетаний.                  Виды связи в</p>	<p>Классификация сложных предложений:                  сложносочиненные,</p>



	<p>Простое осложненное предложение. Сложное предложение.</p>		<p>словосочетании.  <b>Виды предложений</b> по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Виды сказуемого. Предложения двусоставные и односоставные. Распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Осложненные и неосложненные структуры. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции.</p>	<p>сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части, основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>
<p><b>Правописание: орфография и пунктуация.</b></p>	<p>Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Буквы – о –е – после шипящих и ц. Одна и</p>	<p>Правописание гласных перед –н – нн- в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце</p>	<p>Знаки препинания в сложных предложениях, а также в сложных предложениях с</p>

	<p>две буквы н в суффиксах. –К-СК- в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографические словари и справочники.</p>	<p>Правописание –н-нн- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание –н –нн- в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание НЕ с деепричастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. –Н-НН- в наречиях на –о-е-. Буквы –о-е на конце наречий после шипящих. Буквы –о-а- на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Правописание и употребление</p>	<p>предложения, в осложненных и неосложненных простых предложениях.</p>	<p>разными видами связи, при прямой речи. Цитирование, диалоги, сочетание знаков препинания.</p>
--	---	--	---	--

		предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ-НИ-.		
Язык и культура.				

### Основные виды учебной деятельности

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	«Речь и речевое общение»	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>
II	«Речевая деятельность»	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде</p>

		<p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения</p>
<b>III</b>	<b>«Текст»</b>	<p>Знают признаки текста</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
<b>IV</b>	<b>«Функциональные разновидности языка»</b>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p>

		Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
V	«Общие сведения о языке»	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка</p>
VI	«Фонетика и орфоэпия»	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Осознают (понимают) смысло-различительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую</p> <p>Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)</p> <p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь</p>

		Используют орфоэпический словарь
<b>VII</b>	<b>«Графика»</b>	Осознают значение письма в истории развития человечества Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
	<b>«Морфемика и словообразование»</b>	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словаря Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
	<b>«Лексикология и фразеология»</b>	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой лексику Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности

		<p>слова</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Группируют слова по тематическим группам</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
	<p><b>«Морфология»</b></p>	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p>

		<p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря,</p>
--	--	---



		<p>согласно, вопреки и др.                  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.                  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.                  Различают грамматические омонимы</p>
	<p><b>«Синтаксис»</b></p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса                  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.                  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;                  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания                  Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания                  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения                  Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике                  Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры                  Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами                  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена                  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике                  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах                  Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные</p>

		<p>дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p> <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)</p>
	<p><b>«Культура речи»</b></p>	<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
	<p><b>«Правописание: орфография и пунктуация»</b></p>	<p>Имеют представление об орфографии как о системе правил</p> <p>Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>

	<b>Язык и культура</b>	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни
--	------------------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 6 классе (204 часа -6 часов в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3-4	Текст и его признаки	2
5-6	Орфоэпические нормы	2

**Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 3 часа развития речи**

7-8	Состав слова	2
9	Обучающее сочинение	1
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2
15-16	Понятие об этимологии	2
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
19- 20	Сочинение на лингвистическую тему	2
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3
<b>24-26</b>	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	<b>3</b>
27	<b>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</b>	<b>1</b>
28-29	<b>Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Лексикология, орфография. Культура речи (36 часов) 30часов + 6 часов развития речи</b>		
30-31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2
32-33	Сочинение-рассказ о народном промысле	2
34-35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2
36-37	Лексические выразительные средства	2
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1

39-41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1
43-44	Заимствованные слова	2
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
47-48	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2
51-52	Профессионализмы.Жаргонизмы	2
53-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	3
56	Сочинение-рассуждение	1
57-58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
59-60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2
61-62	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2
63	<b>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»</b>	<b>1</b>
64-65	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>2</b>

**Морфология. Имя существительное (17 часов) 16 часов + 1 час развития речи**

66	Части речи в русском языке	1
67-68	Имя существительное как часть речи	2
69-70	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2
71	Имена существительные общего рода	1
72	Морфологический разбор имени существительного	1
73	Стиль текста	1
74	Словообразование имён существительных	1
75-76	Сложносокращённые имена существительные	2
77-78	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2
<b>79-80</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>	<b>2</b>
81-82	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Морфология. Имя прилагательное (27 часов) 23 часов + 4 часа развития речи</b>		
83-84	Имя прилагательное как часть речи	2
85	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	1
86-87	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2
88-89	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2

<b>90</b>	Сжатое изложение	<b>1</b>
91-92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2
95	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97-98	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2
99-101	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3
<b>102</b>	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	<b>1</b>
103-104	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2
105-106	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
107	<b>Повторение темы «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>
108-109	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Морфология. Имя числительное (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи</b>		
110-111	Имя числительное как части речи	2
112-113	Простые, сложные и составные числительные	2
114	Количественные и порядковые числительные	1
<b>115</b>	Сочинение. Роль числительных в тексте	<b>1</b>

116-118	Склонение числительных	3
119-120	Разряды количественных числительных	2
121	Сочинение на лингвистическую тему	1
122	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
123	Лексические способы сокращения текста	1
124	Морфологический разбор числительного	1
<b>125</b>	<b>Повторение темы «Имя числительное»</b>	<b>1</b>
126-127	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Морфология. Местоимение (25 часов) 19 часов + 6 часов развития речи</b>		
128	Местоимение как часть речи	1
129-130	Личные местоимения	2
<b>131</b>	<b>Приёмы сжатия текста</b>	<b>1</b>
132	Возвратное местоимение	1
133-134	Притяжательные местоимения	2
135-136	Сочинение-описание картины	2
137	Указательные местоимения	1
138-139	Определительные местоимения	2



140	Текст. Логика текста	1
141-142	Вопросительно-относительные местоимения	2
143-144	Неопределённые местоимения	2
145-146	Отрицательные местоимения	2
147	Морфологический разбор местоимения	1
148-149	Сочинение-описание картины	2
<b>150</b>	<b>Повторение темы «Местоимение»</b>	<b>1</b>
<b>151-152</b>	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Морфология. Глагол (29 часов) 24 часов + 5 часов развития речи</b>		
153	Глагол	1
154	Совершенный и несовершенный виды глагола	1
155	Разноспрягаемые глаголы	1
156-157	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2
158-160	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
<b>161</b>	<b>Условное наклонение</b>	<b>1</b>
162-163	Сочинение-рассуждение	2
164-167	Повелительное наклонение	4

168	Создание текста-инструкции	1
169	Употребление наклонений	1
170-172	Безличные глаголы	3
173	Морфологический разбор глагола	1
174-176	Правописание гласных в суффиксах глагола	3
177-178	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2
<b>179</b>	<b>Повторение темы «Глагол»</b>	<b>1</b>
180-181	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (16 часов) 15 часов +1 час развития речи</b>		
182	Основные единицы синтаксиса	1
183-184	Простое предложение	2
185	Порядок слов в предложении	1
186-187	Простое осложнённое предложение	2
<b>188</b>	<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>
189-190	Сложное предложение	2
191	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1
<b>192</b>	<b>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>1</b>

193-194	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>
195-197	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>3</b>
198-204	<b>Резерв</b>	<b>7</b>

### Дистанционные формы работы. 7 класс

Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
7	Сайт «Видеоуроки» Сайт «РЭШ» Платформа «ZOOM» Электронный журнал Сайт Е.А.Захарьиной Сайт Решу ОГЭ <a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a> <a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://www.rusword.org/rus/index.php">http://www.rusword.org/rus/index.php</a>	Причастие.  Деепричастие.  Наречие.  Предлог.  Союз.  Частица.  Междометие.	Тренировочные упражнения, тесты, тренинги, контрольные срезы знаний, самодиктанты

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**уроков русского языка в 7-м классе(136 часов - 4 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык в современном мире. §1	1
2	Речь. Речевое общение. §2	1
3	Речевой этикет. §3	1
4	РР Сочинение-рассуждение по упр.24	1
5	Функциональные разновидности языка. § 4	1
6-7	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5	2
8	• Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).	1
9	Система частей речи в русском языке. § 6	1
10-11	Понятие о причастии. § 7	2
12-13	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	2
14-15	Причастный оборот. § 9	2
16	Действительные и страдательные причастия. § 10	1
17	РР Сжатое изложение по упр. 72	1
18-19	Полные и краткие формы причастий. § 11	2

20	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	1
21-22	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	2
23-24	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	2
25	РР Комплексная работа с текстом.	1
26-27	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15	2
28-29	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16	2
30	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17	1
31	Морфологический разбор причастий. § 18	1
32-33	Правописание НЕ с причастиями. § 19	2
34	РР Изложение по упр.139	1
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20	1
36-37	Повторение по теме «Причастие». § 21	2
38	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Понятие о деепричастии. § 22	1
41-42	Деепричастный оборот. § 23	2
43	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1

44-45	Правописание Не с деепричастиями. § 24	2
46-47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	2
48	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» ( упр. 181, 182)	1
49-50	РР Рассуждение и его виды. § 26	2
51-52	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	2
53	Морфологический разбор деепричастия. § 27	1
54	Повторение темы «Деепричастие». § 28	1
55	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
56	Работа над ошибками.	1
57-58	Наречие как часть речи. § 29	2
59-60	Разряды наречий по значению. § 30	2
61-62	Комплексная работа над текстом.	2
63-64	Степени сравнения наречий. § 31	2
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32	2
67	Морфологический разбор наречия. § 33	1
68	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
69-70	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .	2

71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	1
72-73	Буквы о и а на конце наречий. § 36	2
74-75	Дефис между частями слова в наречиях. § 37	2
76	РР Подробное изложение по упр. 241	1
77-79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	3
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39	1
81	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1
82-83	Повторение темы «Наречие».§ 40	2
84	•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Предлог как часть речи. § 41	1
87 - 88	Предлоги производные и непроизводные. § 42	2
89-90	РР Сочинение.	2
91	Предлоги простые и составные. § 43	1
92- 94	Правописание предлогов. § 44	3
95-96	Употребление предлогов в речи. § 45	2
97	Морфологический разбор предлога. § 46	1

98-99	Повторение темы «Предлог» § 47	2
100	•Контрольная работа по теме «Предлог».	1
101	Союз как часть речи. § 48	1
102	Разряды союзов. § 49	1
103	Сочинительные союзы. § 50	1
104-105	Подчинительные союзы. § 51	2
106-108	Правописание союзов. § 52	3
109	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)	1
110-112	Союзы и союзные слова. § 53	3
113-114	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	2
115	Морфологический разбор союза. § 55	1
116	Повторение темы «Союз». § 56	1
117	•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз».	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Частица как часть речи. § 57	1



120	Разряды частиц. § 58	1
121	Правописание частиц. § 59	1
122-123	Правописание частицы <i>не</i> . § 60	2
124-126	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61	3
127	Повторение темы «Частицы». § 62 Междометие. § 63	1
128	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
129	•Итоговая контрольная работа.	2
130-136	Резерв	7
№	Тема урока	Часов
1	Первичный инструктаж. Введение.	1
2	Что такое культура речи?	2
3	Рр. Сочинение-рассуждение.	2
4	Текст и его структура.	1
5	Средства и способы связи предложений в тексте.	2
6	Функциональные разновидности современного русского языка.	1

7	Публицистический стиль.	1
8	Рр. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему.	1
9	Научный стиль.	1
10	Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи».	2
11	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики.	1
12	Виды и средства синтаксической связи.	1
13	Рр. Подробное изложение.	1
14	Словосочетание, его структура и виды.	1
15	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2
16	Синтаксический разбор словосочетания.	1
17	Понятие о предложении.	1
18	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Составное именное сказуемое.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
23	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1

24	Определение и его виды.	1
25	Дополнение и его виды.	1
26	Проверочная работа.	1
27	Обстоятельство и его виды.	1
28	Рр. Сочинение-описание картины.	1
29	Повторение темы «Двусоставные предложения».	1
30. КР	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1
31	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
32	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
33	Определенно-личные предложения.	2
34	Неопределенно-личные предложения.	1
35	Неопределенно-личные предложения	1
36	Обобщенно-личные предложения.	1
37	Безличные предложения.	1
38	Безличные предложения. Проверочная работа.	1
39	Назывные предложения.	1
40	Повторение темы «Односоставные предложения».	1

41	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
42	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	1
43	Понятие об однородных членах предложения.	1
44	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
45	Однородные и неоднородные определения.	1
46	Однородные и неоднородные определения	1
47	Рр. Сочинение-рассуждение по упр. 20.	2
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
50	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
51	Повторение темы с однородными членами.	2
52	Контрольный диктант.	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Обособление определений.	2
55	Обособление приложений.	1
56	Обособление приложений	1
57	Обособление обстоятельств.	2

58	Обособление дополнений.	2
59	Рр. Сочинение-рассуждение по упр.262.	1
60	Рр. Сочинение-рассуждение по упр.262	1
61	Обособление уточняющих членов предложения.	1
62	Обособление уточняющих членов предложения	1
63	Презентация результатов проектных работ.	2
64	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1
65	Повторение темы «Предложения с обособленными членами	1
66	Контрольный диктант.	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Предложения с обращениями.	2
69	Предложения с вводными конструкциями.	1
70	Проверочная работа.	1
71	Предложения с вставными конструкциями.	1
72	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
73	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
74	Работа над ошибками.	1

75	Прямая речь.	1
76	Знаки препинания при прямой речи.	1
77	Итоговая контрольная работа.	2
78	Диалог.	1
79	Косвенная речь.	1
80	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
81	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1
82	Повторение изученного за год.	3
		102

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 8-м классе(102 часа - 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Часов
1	Первичный инструктаж. Введение.	1
2	Что такое культура речи?	2
3	Рр. Сочинение-рассуждение.	2
4	Текст и его структура.	1
5	Средства и способы связи предложений в тексте.	2
6	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
7	Публицистический стиль.	1
8	Рр. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему.	1
9	Научный стиль.	1
10	Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи».	2

11	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики.	1
12	Виды и средства синтаксической связи.	1
13	Рр. Подробное изложение.	1
14	Словосочетание, его структура и виды.	1
15	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2
16	Синтаксический разбор словосочетания.	1
17	Понятие о предложении.	1
18	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Составное именное сказуемое.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
23	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1
24	Определение и его виды.	1
25	Дополнение и его виды.	1
26	Проверочная работа.	1
27	Обстоятельство и его виды.	1
28	Рр. Сочинение-описание картины.	1
29	Повторение темы «Двусоставные предложения».	1
30. КР	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1
31	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
32	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
33	Определенно-личные предложения.	2
34	Неопределенно-личные предложения.	1
35	Неопределенно-личные предложения	1
36	Обобщенно-личные предложения.	1
37	Безличные предложения.	1
38	Безличные предложения. Проверочная работа.	1
39	Назывные предложения.	1
40	Повторение темы «Односоставные предложения».	1

41	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
42	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	1
43	Понятие об однородных членах предложения.	1
44	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
45	Однородные и неоднородные определения.	1
46	Однородные и неоднородные определения	1
47	Рр. Сочинение-рассуждение по упр. 20.	2
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
50	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
51	Повторение темы с однородными членами.	2
52	Контрольный диктант.	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Обособление определений.	2
55	Обособление приложений.	1
56	Обособление приложений	1
57	Обособление обстоятельств.	2
58	Обособление дополнений.	2
59	Рр. Сочинение-рассуждение по упр.262.	1
60	Рр. Сочинение-рассуждение по упр.262	1
61	Обособление уточняющих членов предложения.	1
62	Обособление уточняющих членов предложения	1
63	Презентация результатов проектных работ.	2
64	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1
65	Повторение темы «Предложения с обособленными членами	1
66	Контрольный диктант.	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Предложения с обращениями.	2
69	Предложения с вводными конструкциями.	1
70	Проверочная работа.	1
71	Предложения с вставными конструкциями.	1



72	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
73	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Прямая речь.	1
76	Знаки препинания при прямой речи.	1
77	Итоговая контрольная работа.	2
78	Диалог.	1
79	Косвенная речь.	1
80	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
81	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1
82	Повторение изученного за год.	3
		102

### Дистанционные формы работы. 8 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	8	Сайт «Видеоуроки» Сайт «РЭШ» Платформа «ZOOM» Электронный журнал	1.Функциональные разновидности современного русского языка 2.Словосочетание, его структура и виды. 3.Двусоставное предложение. 4. Главные члены предложения. 5.Односоставные предложения. 6.Простое осложнённое предложение	Тренировочные упражнения, тесты, тренинги, контрольные срезы знаний

### Дистанционные формы работы. 9 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	8	Сайт «Видеоуроки» Сайт «РЭШ» Платформа «ZOOM»	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>	Тренировочные упражнения, тесты, тренинги, контрольные срезы знаний

	Электронный журнал Сайт Е.А. Захарьиной Сайт Решу ОГЭ <a href="http://ruslit.ioso.ru/">http://ruslit.ioso.ru/</a> <a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://www.rusword.org/rus/index.php">http://www.rusword.org/rus/index.php</a>	<b>Сложносочиненное предложение</b>  <b>Синтаксис сложного предложения</b>  <b>Бессоюзное предложение</b>  <b>Сложное предложение с разными видами связи</b>  <b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### уроков русского языка в 9 классе (102 часа- 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Часов
1	Первичный инструктаж. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Официально- деловой стиль	1
3	Русский язык-язык русской художественной литературы	1
4	Чтение и его виды	1
5	Повторение. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
6	Повторение. Орфография и пунктуация.	2
7	РР. Способы сокращения текста	1
8	РР Сжатое изложение.	1
9	Синтаксис сложного предложения	1
10	Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения.	2

11. КР	Контрольная работа по теме «Сложные предложения».	1
12	Анализ контрольной работы	1
13	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1
14	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	2
15	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	3
16	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
17	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1
18. КР	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
19	Анализ контрольной работы.	1
20	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
21	Р.р Обучающее сочинение на лингвистическую тему	2
22	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
23	Классификация сложноподчиненных предложений	2
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени.	2
27	СПП с придаточными места.	2
28	СПП с придаточными причины, цели и следствия	3
29	СПП с придаточными условия, уступки	3
30	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительные	3
31	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4
32	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
33	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1
34. КР	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
35	Анализ контрольной работы	1
36	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
37	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1

38	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
39	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
40	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
41	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
42	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
43. КР	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
44	Анализ контрольной работы.	1
45	Сложное предложение с разными видами связи	13
46	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16
47	Резерв	7
		102