

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Согласовано  
на кафедре гуманитарного  
образования  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2020-2021 учебный год  
(10-11классы)**

Составители:

Курса Татьяна Николаевна  
Квалификационная категория - первая

Харебова Светлана Владимировна  
Квалификационная категория - первая

## Нормативно-правовая база рабочей программы по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку для средней школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 413»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локального акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокола заседания кафедры гуманитарного образования МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Для реализации данной программы используется учебно-методические комплект, включающий: Программа для средней (полной) школы (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова), учебники (Русский язык: Базовый уровень: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2018); Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – М.: Просвещение , 2019

Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часов из расчета 3 урока в неделю: 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

### Структура документа

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, нормы и основные критерии оценки сочинений, оценки устных ответов учащихся, списки учебных пособий и методическую литературу для учителя.

### Пояснительная записка

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

*Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p><b>Ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li><li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li><li>• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li><li>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li><li>• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li></ul>
предметные результаты	<p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных</li></ul>

стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Содержание программы учебного курса

### 10 класс (102 часа)

#### Языковая система (70 ч)

##### Общие сведения о языке (7 часов)

Язык как система.  
Уровневая организация языка.  
Взаимосвязь единиц и уровней языка.  
Системные отношения между языковыми единицами.  
Синонимия в системе языка.  
Периоды в истории развития русского языка.  
Сочинение-рассуждение о русском языке

##### Фонетика. Орфоэпия. Орфография (8 часов)

Обобщающее повторение фонетики, графики  
Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии.  
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  
Принципы русской орфографии.  
Фонетический разбор.  
Изобразительные средства фонетики русского языка.  
Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»  
Орфоэпия. Орфография.

##### Лексика и фразеология (8 часов)

Повторение по теме «Лексика».  
Системные отношения в лексике русского языка.  
Сферы употребления русской лексики.  
Классификация лексических единиц русского языка.  
Исконно русская лексика.  
Заимствованная лексика.  
Русская фразеология.  
Виды фразеологизмов в русском языке.  
Словари русского языка.  
Исторические изменения в словарном составе языка  
Лексические средства выразительности речи.  
Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»  
Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»

##### Морфемика и словообразование (4 часа)

Повторение. Морфемика и словообразование.  
Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.  
Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».  
Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»

### **Морфология и орфография (21 час)**

Обобщение по теме «Части речи».

Проблема классификации частей речи в русистике.

Грамматическая омонимия.

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Различение частиц НЕ и НИ.

Правописание наречий.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание глаголов.

Правописание причастий.

Правописание причастий.

Морфологические средства выразительности речи.

Практикум по орфографии.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»

Изложение с творческим заданием

Обобщающий урок по теме «Морфология и орфография»

### **Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Принципы русской пунктуации.

Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Типы и виды словосочетаний.

Простое предложение.

Осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Виды сложных предложений.

Синонимия синтаксических конструкций.

Прямая и косвенная речь.

Изобразительные средства синтаксиса.

Авторская пунктуация.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

### **Текст. Основные виды переработки текста (25 часов)**

Язык и речь. Основные требования к речи

Текст. Признаки текста

Текст. Способы и средства связи между частями текста.

Способы и средства связи между частями текста.

Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Типы речи.

Повествование.

Описание.  
Рассуждение.  
Речеведческий анализ текста.  
Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).  
Конспект. Тематический конспект.  
Реферат.  
Аннотация. Оценка текста. Рецензия.  
Практическая работа по редактированию собственного текста  
Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки  
Подготовка доклада на предложенную тему  
Подготовка презентации к докладу в электронном виде

### **Повторение изученного в 10 классе (6 часов)**

Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка.  
Повторение. Лексические средства выразительности речи.  
Повторение. Выразительные словообразовательные средства.  
Повторение. Прямая и косвенная речь.  
Повторение. Способы и средства связи между частями текста  
Повторение. Трудные вопросы правописания. Разбор заданий ЕГЭ

## **11 класс (102 часа)**

### **Языковая система (69 часов)**

#### **Общие сведения о языке (12 часов)**

Русский язык как объект научного изучения.  
Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.  
Язык и его основные функции  
Русский язык в современном мире.  
Активные процессы в современном русском языке.  
Роль старославянского языка в развитии русского языка.  
Основные виды языковых норм русского литературного языка.  
Орфоэпические нормы. Лексические нормы.  
Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы  
Проблемы экологии языка на современном этапе развития.  
Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.

#### **Фонетика. Графика (5 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи.  
Фонетическая транскрипция.  
Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.  
Изобразительные возможности русской фонетики.

Фонетический анализ текста.

### **Лексика и лексикология (8 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка.

Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.

Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка.

Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка.

Лексикография. Важнейшие словари русского языка.

Лексические, стилистические ресурсы русского языка.

Фразеологические единицы русского языка.

Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.

### **Морфемика и словообразование (6 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.

Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.

Словообразовательные средства выразительности.

Комплексный анализ текста.

### **Морфология (6 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.

Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи.

Морфологический разбор.

Грамматические средства выразительности.

### **Орфография (13 часов)**

Принципы русской орфографии.

Практикум. Орфограммы корня.

Практикум. Орфограммы в приставках.

Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.

Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний.

Практикум. Слитные, отдельные и дефисные написания.

Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Практикум. Правописание наречий.

Практикум. Совершенствование орфографических навыков.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

### **Синтаксис и пунктуация (13 часов)**

Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.

Сложносочинённые предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.

Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Практикум по пунктуации в простом предложении.

Трудные случаи пунктуации.

### **Функциональная стилистика (24 часа)**

Понятие о функциональных стилях

Функциональные разновидности русского языка

Стилистические фигуры как синтаксические построения.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные жанры научного стиля

Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление

Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.

Культура работы с текстами.

Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.

Речевые коммуникации в деловых переговорах.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

Язык как первоэлемент художественной литературы.

Основные признаки художественной речи

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды тропов и стилистических фигур.

Анализ стихотворного текста

Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

### **Повторение изученного в 11 классе (8 часов)**

Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ

Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ

Разбор заданий ЕГЭ

## Учебно-методические средства обучения

### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Г. Ф. Хлебинская. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила. Таблицы. Схемы. - М.: Издательство Оникс,2011
- 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2016
- 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015

#### *Литература для учителя*

##### *Методические пособия*

- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014
- Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс, М.: ВАКО, 2016 г
- Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2014
- Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

##### *Контрольно-измерительные материалы*

- ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

#### *Литература для обучающихся*

- Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014

##### *Школьные словари русского языка*

- Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005

- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филипов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

#### ***Интернет - ресурсы***

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы

Дистанционные формы работы

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Общие сведения о языке</b>	Анализ языкового явления.
2	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. <b>Тематический контроль</b> по теме
3	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>
4	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Морфемика и словообразование</b>	Выразительные словообразовательные средства
5	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> -	<b>Морфология и орфография</b>	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание не и ни с разными частями

		<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>		речи. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Слитное, раздельное и дефисное написания. <b>Контрольная работа «Морфология и орфография».</b>
6	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Выделение грамматической основы в простом и сложном предложении. Расстановка знаков препинания в осложненном предложении. <b>Контрольная работа по теме «Пунктуация»</b>
7	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Речь, функциональные стили речи</b>	Совершенствование и редактирование собственных текстов
8	10	Skysmart Zoom Learnis <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a> - <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a> - <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a> - <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> - <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>	<b>Повторение</b>	Контрольная работа

**Тематическое планирование**

**Русский язык 10 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Знания и умения
<b>Общие сведения о языке (7 часов)</b>		
1	Роль языка в обществе	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка

2	«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)	Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления
3	История развития русского языка	Знать общие сведения об истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками
4	Периоды в истории развития русского языка	Знать общие сведения о периодах в истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками
5	Место и назначение русского языка в современном мире	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом
6	Стилистические функции устаревших форм слова	Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии Уметь находить в тексте слова различных лексических групп, объяснять их лексическое значение
7	<b>Р.р.</b> Изложение лингвистического текста	Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии Уметь находить в тексте слова различных лексических групп, объяснять их лексическое значение
<b>Русский язык как система средств разных уровней (1 час)</b>		
8	Единицы языка. Их взаимосвязь	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (8часов)</b>		
9-10	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
11-12	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка
13-14	Принципы русской орфографии	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать

		в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор
15	Фонетический разбор	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова
16	<b>Тематический контроль</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова
<b>Лексика и фразеология (8 часов)</b>		
17	Повторение по теме «Лексика»	Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения. Уметь осуществлять речевой самоконтроль
18	Сферы употребления русской лексики	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
19	Исконно русская и заимствованная лексика	Знать понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи
20	Русская фразеология	Знать понятие фразеологизмы. Уметь определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
21	Словари русского языка	Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари
22	Самостоятельная работа	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
23	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
24	Анализ контрольной работы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>		
25	Повторение. Морфемика и словообразование	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных

26	Способы словообразования	Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов
27-28	Выразительные словообразовательные средства	Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
<b>Морфология и орфография (21 час)</b>		
29-30	Обобщение по теме «Части речи»	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
31-32	Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
33-35	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
36-37	Правописание не и ни с разными частями речи	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
38-39	Различение частиц не и ни	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
40-41	Правописание наречий	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
42	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
43-44	Правописание глаголов	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
45-46	Правописание причастий	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор

47-48-	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
49	<b>Контрольная работа «Морфология и орфография».</b>	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор
<b>Синтаксис и пунктуация (15 часов)</b>		
50	Принципы русской пунктуации	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении
51	Типы и виды словосочетаний	Знать типы и виды словосочетаний. Уметь находить словосочетания в предложении, определять их тип и вид
52-53	Простое предложение	Знать понятие «простое предложение», особенности его строения. Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении
54-56	Осложненное предложение	Знать понятие «осложненное предложение», способы осложнения простого предложения, особенности расстановки знаков препинания в осложненном предложении. Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении, определять, чем осложнено предложение
57-60	Сложное предложение	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
61	Прямая и косвенная речь	Знать понятия «прямая» и «косвенная речь», особенности пунктуации в данных предложениях. Уметь переводить прямую речь в косвенную и наоборот, пунктуационно правильно оформлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью
62	Авторская пунктуация	Знать понятие «авторская пунктуация». Уметь объяснить пунктуационный выбор автора
63	<b>Контрольная работа по теме «Пунктуация»</b>	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении
64	Анализ контрольной работы	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении, разрабатывать индивидуальный план работы по предупреждению пунктуационных ошибок
<b>Речь, функциональные стили речи (25 часов)</b>		
65	Язык и речь. Основные требования к	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования

	речи	к речи, особенности устной и письменной речи. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа
66	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Знать способы и средства связи между частями текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
67	Абзац	Знать понятия «абзац», «тема текста», «микротемы»; роль абзаца в выражении авторской мысли Уметь членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста
68-69	Типы речи. Повествование	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
70-71	Описание	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
72-73	Рассуждение	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
74-75	Речеведческий анализ текста	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и

		редактировать собственные тексты
76	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	Знать виды сокращений текста. Уметь выделять основную мысль, находить в тексте на поставленный вопрос, составлять план текста, делать выписки, формулировать тезисы
77-78	Конспект. Тематический конспект	Знать вид сокращения текста – конспект, его разновидность – тематический конспект. Уметь конспектировать предложенный текст
79-80	Реферат. Аннотация. Рецензия	Знать понятия «реферат», «аннотация», «рецензия» Уметь реферировать научную статью, писать аннотацию к прочитанному тексту, рецензировать работу одноклассника
81	Функциональные стили речи	Знать стили речи, их лингвистические особенности. Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста
82-83	<b>Научный стиль.</b> Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
84-85	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
86-87	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
88-89	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Анализ контрольной работы	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
90-95	<b>Повторение</b>	
96-102	<b>Резерв</b>	

**Тематическое планирование 11 класс (102 часа)**

№ урока	Наименование тем	Всего часов
---------	------------------	-------------

1.	Русский язык как объект научного изучения.	1
2.	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.	1
3.	Язык и его основные функции	1
4.	Русский язык в современном мире.	1
5.	Активные процессы в современном русском языке.	1
6.	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
7.	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1
8.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1
9.	Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1
10.	Проблемы экологии языка на современном этапе развития.	1
11.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1
12.	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.	1
13.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Общие сведения о языке»	1
14.	Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.	1
15.	Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.	1
16.	Изобразительные возможности русской фонетики.	1
17.	Фонетический анализ текста.	1
18.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Фонетика. Графика»	1
19.	Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.	1
20.	Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка.	1
21.	Лексикография. Важнейшие словари русского языка.	1
22.	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	1

23.	Фразеологические единицы русского языка.	1
24.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Лексика и лексикология»	1
25.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1
26.	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.	1
27.	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.	1
28.	Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.	1
29.	Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.	1
30.	Словообразовательные средства выразительности.	1
31.	Комплексный анализ текста.	1
32.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование»	1
33.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1
34.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.	1
35.	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.	1
36.	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.	1
37.	Грамматические средства выразительности.	1
38.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфология»	1
39.	Принципы русской орфографии.	1
40.	Практикум. Орфограммы корня.	1
41.	Практикум. Орфограммы в приставках.	1
42.	Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1
43.	Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах	1

	существительных, прилагательных и наречиях.	
44.	Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний	1
45.	Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1
46.	Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1
47.	Практикум. Правописание наречий.	1
48.	Практикум. Совершенствование орфографических навыков.	1
49.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Орфография»	1
50.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
51.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
52.	Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1
53.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
54.	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1
55.	Сложносочинённые предложения.	1
56.	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.	1
57.	Сложноподчинённые предложения.	1
58.	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.	1
59.	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	1
60.	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1
61.	Практикум по пунктуации в простом предложении.	1
62.	Практикум по пунктуации в сложном предложении.	1
63.	Трудные случаи пунктуации.	1
64.	Тест в форме ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
65.	Понятие о функциональных стилях	1
66.	Функциональные разновидности русского языка	1
67.	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	1

68.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
69.	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
70.	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1
71.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1
72.	Основные жанры научного стиля	1
73.	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.	1
74.	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1
75.	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.	1
76.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1
77.	Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление	1
78.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.	1
79.	Культура работы с текстами.	1
80.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.	1
81.	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	1
82.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1
83.	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1
84.	Основные признаки художественной речи	1
85.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
86.	Виды тропов и стилистических фигур.	1
87.	РР Анализ стихотворного текста	1
88.	РР Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.	1
89.	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1
90.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	
91.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1

92.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
93.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
94.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
95.	Разбор заданий ЕГЭ	1
96.	Разбор заданий ЕГЭ	1
97- 102	Резервные уроки	6