

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре культурно-  
эстетического цикла  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

2020-2021 учебный год

(10-11 класс)

Составитель:

Василюк Зоя Валерьевна

(Фамилия, имя, отчество)

Квалификация 1КК

Педагогический стаж 6 лет

ГО Краснотурьинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов составлена на основе :

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 413»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локального акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокола кафедры культурно-эстетического цикла МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2014.; с использованием концептуальных положений УМК по ОБЖ для 10–11 классов под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.**

### **Цель:**

формирование умений принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей. Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трёх логически взаимосвязанных модулей:

- основы безопасности личности, общества, государства;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

- обеспечение военной безопасности государства.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:**

- 10 класс – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю);
- 11 класс – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2014.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Текущий контроль осуществляется с помощью устного/письменного опроса и практических работ. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования или контрольной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классе

**учащийся должен знать:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- об угрозе национальной безопасности России терроризма и экстремизма,
- об организационных основах борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации,
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и при угрозе террористического акта,
- о мерах профилактики наркомании,
- о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года,
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих меры противодействия терроризму;
- порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях;
- усвоение учащимися знаний:
  - о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации,

- о видах Вооружённых Сил Российской Федерации и родах войск,
- о руководстве и управлении Вооружёнными Силами Российской Федерации,
- об участии Вооружённых Сил Российской Федерации в контртеррористических операциях,
- о государственных и военных символах Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
- развитие у учащихся:
  - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - умений противостоять проявлениям терроризма и экстремизма;
  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
  - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
  - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах Российской Федерации или других войсках.

**учащийся должен уметь:**

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- вносить определённые коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите Российской Федерации;
- формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Учебным планом школы на изучение курса в 10 классе отводится 35 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и проведение учебных сборов (35 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих. В 11 классе – 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 класс

#### **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 ч.)**

##### ***Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч.)***

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи РСЧС.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

##### ***Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (12 ч.)***

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Ядерное оружие

Химическое оружие

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания

Назначение, устройство и правила применения фильтрующего противогаза.

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

#### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч.)**

##### ***Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)***

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания

##### ***Тема 4. Основы здорового образа жизни (2 ч.)***

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

#### **Раздел III. Основы военной службы (12 ч.)**

##### ***Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (6 ч.)***

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска, их состав и предназначение.

### **Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч.)**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Памяти поколений — дни воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

### **Тема 7. Символы воинской чести (2 ч.)**

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

#### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни.

Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки.

Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

### **Основная литература:**

1. Учебник «ОБЖ 10 кл» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Просвещение», 2014 г.

2. Учебник «ОБЖ 11 кл» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Просвещение», 2014 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Организация преподавания курса ОБЖ в школе.

2. Сборник нормативно-правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф», 2008 г.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.

4. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Интернет-источники:**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

<http://www.proshkolu.ru/user/Polikarpowa/folder/40612/>

[http://bdd.mosuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=91:2012-07-06-09-41-03&catid=9:2010-02-18-19-36-13&Itemid=5](http://bdd.mosuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91:2012-07-06-09-41-03&catid=9:2010-02-18-19-36-13&Itemid=5)

<http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/rabochaya-programma-po-pdd>

<http://pdd.webuniver.org/main/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

Электронный журнал МАОУ «СОШ № 32»

<https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32>

### **Литература для учащихся:**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

3. Основы безопасности жизни: энциклопедия для детей. М.: Аванта, 2001 г.

4. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

**Познавательные сайты:**

<http://www.spas-extreme.ru/>  
<http://www.e-parta.ru/>  
<http://www.nigma.ru/>  
<http://www.dddgazeta.ru/>  
<http://peshehodam.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:**

**Видеоматериалы:**

1. ПМП
2. Основы медицинских знаний. 1,2 часть
3. Пожарная безопасность
4. Основы военной службы. 1,2, 3 часть
5. Право на жизнь

**Дидактический материал:**

1. Тестовые работы 10 класс
2. Тестовые работы 11 класс

**Наглядные пособия:**

1. Тренажер «максим» для проведения ЭРП
2. Макет автомата Калашникова АК-47
3. Таблица по ГО. 9-11 класс
4. Таблицы по ПМП. 8-11 класс
5. Таблицы по ЧС природного и техногенного характера.
6. Общевоинской защитный костюм
7. Противогазы ГП-7
8. Противогазы ГП-5
9. Респираторы
10. Компас ученический
11. Аптечка И-1
12. Комплект шин из подручного материала
13. Кровоостанавливающие жгуты



### Дистанционные формы работы

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Обеспечение личной безопасности на дорогах».	
2.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера».	
3.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера».	
4.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи».	
5.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Правила личной безопасности при угрозе террористического акта».	
6.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».	
7.	10	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Средства индивидуальной защиты».	Надевание противогазов ГП – 5 (на время)
8.	11	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму».	
9.	11	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России».	
10.	11	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Дорожно-транспортная безопасность».	
11.	11	Видеофильм ( <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> )	«Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»	ИВЛ на манекене «Максим 2»
Регулярное использование электронного журнала МАОУ «СОШ №32» <a href="https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32">https://ou32kras-tur.eljur.ru/journal-messages-action/category.sent/teacher.32</a>				

(ОБЖ 10 - 11 классы)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**10 класс**

№ уро ка	Тема	Основной материал	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>			
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)</b>			
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. <i>Практическая работа №1.</i>	1
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	1
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте. <i>Практическая работа №2.</i>	1
<b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)</b>			
5.	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения. <i>Практическая работа №3.</i>	1
6.	Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера.	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения. <i>Практическая работа №4.</i>	1
<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч)</b>			
7.	Военные угрозы национальной безопасности России	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.	1
8.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная	1

		война, крупномасштабная война (Тест)	
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)</b>			
9.	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.	1
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.	1
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>			
11.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.	1
12.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма	1
13.	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. <i>Практическая работа №5.</i>	1
14.	Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность	Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов	1
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)</b>			
15.	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.	1
16.	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.	1
17.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика	1

		разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании. (Тест)	
<b>Раздел 5. Основы обороны государства (17 ч)</b>			
<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (6 ч)</b>			
18.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.	1
19, 20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	1
21.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	1
22.	Средства индивидуальной защиты.	Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. <i>Практическая работа №6.</i>	1
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. <i>Практическая работа №7.</i>	1
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (3 ч)</b>			
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии.	1
25.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	1
26.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ	Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска.	1
<b>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)</b>			
27.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.	1
28.	Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Вооружение и военная	Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-морской флот	

	техника ВВС и ВМФ.	(ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1
29.	Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1
30.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение .	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1
31.	Космические войска, их состав и предназначение.	Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1
32.	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	Пограничные органы ФСБ, внутренние войска МВД, войска гражданской обороны МЧС России.	1
<b><i>Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч)</i></b>			
33.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести.	1
34.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни. (Итоговое тестирование)	1

11 класс

№ урока	Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)</b>			
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>			
1.	<p><b>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	1
2.	<p><b>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p>	1

<p>3.</p>	<p><b>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>	<p>1</p>
<p>4.</p>	<p><b>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасность</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.</p>	<p>1</p>
<p>5.</p>	<p><b>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> </ul>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения (Терминологический диктант)</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>		
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>			
6.	<p><b>Обеспечение национальной безопасности России</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	1
7.	<p><b>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	<p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>	1



8.	<p><b>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>	1
9.	<p><b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	1
10.	<p><b>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> </ul>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации (Тест)</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>		
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч)</b>			
11.	<p><b>Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона; зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>	1
12.	<p><b>Наркотизм и безопасность человека</b></p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания.</p>	1

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	
13.	<p><b>Дорожно-транспортная безопасность</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	1
14.	<p><b>Вынужденное автономное существование в природных условиях</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия.</li> </ul>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	1

	<p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>		
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (8 ч)</b>			
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 ч)</b>			
15.	<p><b>Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации; воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют. Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	1
16.	<p><b>Правовые основы военной службы</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> </ul>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>		
17.	<p><b>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	1
18.	<p><b>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	1

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (4 ч)**

19.	<p><b>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	1
20.	<p><b>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	1
21.	<p><b>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.</p>	1

	<p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>		
<b>Символы воинской чести (3 ч)</b>			
22.	<p><b>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения; • военная стратегия и тактика.</li> <li>• «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика; Ключевые понятия темы: Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами (Тест)</p>	1
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>			
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч)</b>			
23.	<p><b>Демографическая ситуация в России</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p>	1
24.	<p><b>Культура здорового образа жизни. Культура питания.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы;</li> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы, рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	<p>труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи.</p>	
25.	<p><b>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	1
26.	<p><b>Вредные привычки. Культура движения</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы (Тест)</p>	
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>			
27.	<p><b>Медико-психологическая помощь</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>	1
28.	<p><b>Первая помощь при ранениях</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	1

	поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка		
29.	<p><b>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	1
30.	<p><b>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы. (Годовая контрольная работа)</p>	1
31=34	Резерв		4

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

### 10 КЛАСС

#### **Входная проверочная работа в форме теста за курс 9 класса**

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных разделов за 9 класс предлагается проведение письменной проверочной работы в форме тестирования (20 мин.) на первых уроках 1 четверти.

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ и подготовиться к выпускному экзамену по данному предмету.

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:**

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности
  - а) 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б) 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в) 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно,
  - г) менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно.

#### **I вариант**

#### **1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

- А) районными;
- Б) областными;
- В) местными.

#### **2. Гидродинамические аварии - это:**

- А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

#### **3. РСЧС создана с целью:**

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**

А) органы управления по делам ГОЧС;

Б) специально создаваемые штабы;

В) эвакуационные комиссии.

**5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?**

а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;

б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;

в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;

г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

**6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?**

а) создаются семейные общежития;

б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;

в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);

г) создаются сборные команды.

**7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

**8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:**

а) наследственности.

б) экологических факторов;

в) состояния муниципального обслуживания населения;

г) образа жизни;

**9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:**

А) Министерство обороны Российской Федерации;

Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

В) Федеральная служба безопасности;

**10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как...**

- А) Локальная
- Б) Местная
- В) Региональная

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В

**II вариант**

**1. Гиподинамия — это:**

- а) физическое перенапряжение организма
- б) избыток движения;
- в) недостаток движения;

**2. Последствием недостатка движения является:**

- а) снижение умственной и физической деятельности;
- б) ухудшение сна;
- в) полная остановка роста;
- г) некоторое улучшение работоспособности;
- д) частичная потеря слуха.

**3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?**

- а) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;
- б) следует позвонить в милицию;
- в) следует действовать по своему усмотрению;
- г) следует проверить достоверность информации .

**4. Что такое эвакуация населения?**

- а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
- б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
- в) организованный выход населения с оккупированной территории;
- г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

**5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- А) на промышленных объектах.
- Б) в городах и районах;
- В) в поселках и населенных пунктах;
- Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

**6. РСЧС состоит из:**

- А) функциональных подсистем;
- Б) районных подсистем;
- В) ведомственных подсистем.

**7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется...**

- А) Катастрофой
- Б) Чрезвычайной ситуацией
- В) Экстремальной ситуацией

**8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...**

- А) Катастрофой
- Б) Опасным явлением
- В) Аварией

**9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?**

- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) пройти регистрацию.

**10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:**

- А) Директор школы
- Б) Зам. директора по АХР;
- В) Преподаватель-организатор ОБЖ

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	А	Г	Г	А	В	ВБ	Г	А

### **Итоговая проверочная работа за курс 10 класса в форме теста**

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:**

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а). 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б). 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в). 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно
  - г). менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

#### **I вариант**

**Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода;
- в) потеря компаса;
- г) отсутствие средств связи.

**Задание 2. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:**

- а) закон «Об обороне»;
- б) закон «О гражданской обороне»;
- в) закон «О безопасности».

**Задание 3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?**

**Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ;
- б) от радиоактивных веществ;
- в) от бактериальных средств;
- г) от высоких температур внешней среды.

**Задание 5. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;
- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в) полосканием горла холодной водой в течение 5 мин.

**Задание 7. Чему способствует регулярное закаливание? Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильные:**

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) повышению аппетита;
- в) отвыканию от вредных привычек;

**Задание 8. Из приведенного ниже перечня составляющих выберите те, которые являются основными для здорового образа жизни:**

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

**Задание 9. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют признаки применения бактериологического оружия:**

- а) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- б) изменение естественной окраски растений;
- в) появление у пораженных людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди;
- г) возникновение отдельных пожаров.

**Задание 10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	А	Г	Б	А	А	А	А	В



## **II вариант**

**Задание 1. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**Задание 2. Что такое инкубационный период?**

**Из приведенных ниже определений выберите правильное:**

- а) это время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) это время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) это время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

**Задание 3. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 4. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:**

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
- г) строительство фортификационных сооружений в военное время;

**Задание 5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?**

**Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 6. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

**Задание 7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в правильности подозрений, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

**Задание 8. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Задание 9. Для чего создают территориальные подсистемы РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, причем они состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**Задание 10. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) федеральный закон «Об обороне»;
- в) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) федеральный закон «О гражданской обороне».

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	А	А	Г	А	Б	Г	В

## 11 КЛАСС

### **Входная проверочная работа за курс 10 класса в форме теста**

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:**

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а) 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б) 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в) 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно,
  - г) менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

### **I вариант**

**Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода;
- в) потеря компаса;
- г) отсутствие средств связи.

**Задание 2. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:**

- а) закон «Об обороне»;
- б) закон «О гражданской обороне»;
- в) закон «О безопасности».

**Задание 3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?**

**Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ;
- б) от радиоактивных веществ;

- в) от бактериальных средств;
- г) от высоких температур внешней среды.

**Задание 5. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;
- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в) полосканием горла холодной водой в течение 5 мин.

**Задание 7. Чему способствует регулярное закаливание? Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильные:**

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) повышению аппетита;
- в) отвыканию от вредных привычек;

**Задание 8. Из приведенного ниже перечня составляющих выберите те, которые являются основными для здорового образа жизни:**

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

**Задание 9. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют признаки применения бактериологического оружия:**

- а) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- б) изменение естественной окраски растений;
- в) появление у пораженных людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди;
- г) возникновение отдельных пожаров.

**Задание 10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	А	Г	Б	А	А	А	А	В

## II вариант

**Задание 1. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**Задание 2. Что такое инкубационный период?**

**Из приведенных ниже определений выберите правильное:**

- а) это время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) это время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) это время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

**Задание 3. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 4. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:**

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
- г) строительство фортификационных сооружений в военное время;

**Задание 5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?**

**Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 6. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

**Задание 7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в правильности подозрений, побежите в людное место;

- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

**Задание 8. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Задание 9. Для чего создают территориальные подсистемы РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, причем они состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**Задание 10. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) федеральный закон «Об обороне»;
- в) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) федеральный закон «О гражданской обороне».

**Ключ к тесту**

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>

## Итоговая проверочная работа за курс 11 класса в форме теста

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ .

### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а) 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б) 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо;
  - в) 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно;
  - г) менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

### I вариант

#### 1.Продолжительность периода вторичных проявлений ВИЧ-инфекции составляет:

- А) от нескольких дней до 2,5 месяцев, но может затянуться до 1 года;
- Б)от 3 дней до нескольких месяцев;
- В) от нескольких месяцев до 8-10 лет;

#### 2.В течении какого времени в холодное время года можно не снимать жгут:

- А)в течении 2 часов;
- Б)в течении 1 часа;
- В)в течении 4 часов;

#### 3.Смещение кости по отношению к её нормальному положению в суставе- это:

- А)перелом;
- Б)вывих;
- В)растяжение мышц и сухожилий;

#### 4.Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола:

- А)местной администрацией;
- Б)районным(городским) военным комиссариатом по месту жительства;
- В)районной(городской) прокуратурой;

#### 5.В какие сроки осуществляется постановка граждан мужского пола на воинский учёт:

- А)с 1 июля по 30 сентября- в год достижения гражданином 19 летнего возраста;
- Б)с 1 апреля по 30 июня- в год достижения гражданином 18 летнего возраста;

В)с 1 января по 31 марта- в год достижения гражданином 17 летнего возраста;

**6. Каким может быть решение (заключение) комиссии относительно годности гражданина к военной службе:**

- А)ограниченно годен к военной службе;
- Б)годен к военной службе или годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- В)ограниченно не годен к военной службе;

**7.В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской:**

- А)если его близкие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- Б)если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- В)если его возраст на момент призыва 25 лет и более;

**8.Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:**

- А)в Конституции РФ;
- Б)в законе «О статусе военнослужащих»;
- В)в законе «Об обороне»;

**9.каким правовым актом утверждён текст военной присяги:**

- А)уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б)указом Президента РФ «О создании ВС РФ»;
- В)федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

**10.Боевой устав ВС РФ определяет:**

- А)порядок отражения нападения на караул;
- Б)порядок боевой подготовки военнослужащих;
- В)порядок ведения боевых действий подразделениями и частями;

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в	б	б	б	в	б	б	а	в	в



## II вариант

### 1. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- А) федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Б) федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- В) указ Президента РФ «О создании ВС РФ»;

### 2. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- А) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) уставы родов войск и строевые;
- В) боевые и общевойсковые;

### 3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А) тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;

### 4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А) до 1-го месяца, но не чаще раза в 5-ть лет;
- Б) до 3-х месяцев, но не чаще раза в 4-е года;
- В) до 2-х месяцев, но не чаще раза в 3-и года;

### 5. Под увольнением с военной службы понимается:

- А) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с увольнением в запас;
- Б) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ;
- В) увольнение военнослужащего в краткосрочный отпуск;

### 6. Военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение по следующим обстоятельствам:

- А) при наличии ребёнка в возрасте до 3-х лет;
- Б) в случае гибели (смерти) отца, матери, родного брата, в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;
- В) для заключения брака с гражданкой другого государства;

### Одно из приведённых обстоятельств не верно, определите его.

### 7. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе:

- А) наличие паспорта и военного билета;
- Б) получение знаний об обороне государства, о воинской обязанности гражданина;
- В) медицинское обследование и освидетельствование, а при необходимости и с согласия гражданина - лечебно-оздоровительные мероприятия;

### 8. Что предполагает добровольная подготовка гражданина к военной службе:

- А) занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учётными специальностями;
- Б) самосовершенствование;
- В) военную подготовку в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;

### 9. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;

- б) точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут

**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- а) повязка закрывает рану;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- г) повязка уменьшает боль

**Ключ к тесту**

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>