

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре гуманитарных наук  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

Рабочая программа  
Английский язык – второй иностранный  
10 класс  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Дудина Бэлла Махаматдиновна  
Квалификация: высшая категория  
Педагогический стаж: 30 лет

## ГО Краснотурьинск

### Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы  
по второму иностранному английскому языку

Рабочая программа по второму иностранному английскому языку для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол №1 от 28.08.2020 года кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ №32»

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 6 класс (2 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2020
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 6 класс (2 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 6 класс (2 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.

Данные УМК рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 урока в неделю (34 учебных недели) для 10 класса

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения второго иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования отводится 68 часов, из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель в 8 классе, 34 учебных недели в 9 классе.

Классы	Предмет	количество часов в неделю	Количество часов на параллель среднего образования.
10	Английский язык	2	68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

<b>Личностные результаты</b>	Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка, включают в себя: 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
------------------------------	--

ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

	<p>организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p><u>Межпредметные понятия</u></p> <p>Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной</p>

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

	<p>предвосхищать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li><li>▪ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li></ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li><li>▪ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>▪ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li><li>▪ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li><li>▪ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li><li>▪ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li><li>▪ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li><li>▪ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li></ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li><li>▪ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li><li>▪ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li><li>▪ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li><li>▪ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li></ul>
--	--

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные



связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения

	<p>способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li><li>▪ анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li></ul> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li><li>▪ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>▪ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li><li>▪ резюмировать главную идею текста;</li><li>▪ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li><li>▪ критически оценивать содержание и форму текста.</li></ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять свое отношение к природной среде;</li><li>▪ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li><li>▪ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li><li>▪ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li><li>▪ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li><li>▪ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li></ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li><li>▪ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li><li>▪ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li><li>▪ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>
--	---

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты

	<p>с использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>▪ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>▪ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>▪ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>▪ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>▪ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>▪ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1,2 год обучения). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p>

с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета, курса.

#### Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Характеристика учебной деятельности на второй год обучения

Тема, модули	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul>



<p>ситуации и способы их решения.                  Module 2 (All about me)                  Module 3 (Family life)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо, семейное древо)</li> <li>• Распознают на слух различные акценты.</li> <li>• Повторяют непронизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний.</li> <li>• Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности.</li> <li>• Повторяют множественное число имени существительного, притяжательный падеж имени существительного.</li> <li>• Повторяют модальный глагол can.</li> <li>• Повторяют конструкцию love/ like /hate + ing, have /has got.</li> </ul>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.                  Module 1 (New friends)                  Module 2 (All about me)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, блог).</li> <li>• Учатся использовать слова-связки и связующие фразы.</li> </ul>

	<p>Изучают предлоги движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют употребление личных и притяжательных местоимений.</li> <li>• Повторяют употребление глагола to be.</li> <li>• Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения.</li> <li>• Повторяют конструкцию have/has got, предлоги места, модальные глаголы can, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов.</li> </ul>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                  Module 3 (Family life)                  Module 5 (Having fun)                  Module 6 (Food matters)                  Module 7 (My city)                  Module 8 (Life in the past)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, изложение).</li> <li>• Распознают на слух различные акценты.</li> <li>• Повторяют непроизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний.</li> <li>• Учатся употреблять Present Continuous, в том числе и в значении будущего.</li> <li>• Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous.</li> <li>• Изучают предлоги движения и предлоги места; • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was/were.</li> <li>• Повторяют употребление модальных глаголов can, must. • Повторяют конструкцию love/ like /hate + ing, have /has got.</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.                  Module 3 (Family life)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные</li> </ul>

<p>Module 6 (Food matters)                  Module 7 (My city)</p>	<p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, постер, рассказ).</li> <li>• Распознают на слух различные акценты.</li> <li>• Повторяют непронизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний.</li> <li>• Повторяют артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений a lot of, many, much, предлоги времени, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.</li> <li>• Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности.</li> <li>• Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was/were.</li> <li>• Повторяют употребление модальных глаголов can, must.</li> <li>• Повторяют конструкцию love/ like / hate + ing, have /has got.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (рассказ, короткая статья).</li> <li>• Учатся использовать слова-связки и связующие фразы.</li> <li>• Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.</li> <li>• Учатся употреблять определительные придаточные предложения.</li> <li>• Повторяют конструкцию love/ like / hate + ing, Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование.</li> <li>• Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous.</li> </ul>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.                  Starter                  Module 1 (New friends)                  Module 2 (All about me)                  Module 6 (Food matters)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (расписание, рассказ о каникулах).</li> <li>• Учатся использовать слова-связки и связующие фразы.</li> <li>• Повторяют употребление глагола to be.</li> <li>• Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения, неопределенный артикль.</li> <li>• Повторяют конструкцию have/has got, предлоги места, модальные глаголы can, must, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов</li> <li>• Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.</li> </ul>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                  Module 3 (Family life)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные</li> </ul>

<p>Module 8 (Life in the past)</p>	<p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий рассказ, электронное письмо).</li> <li>• Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий.</li> <li>• Учатся просмотровому чтению.</li> <li>• Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice).</li> <li>• Распознают на слух различные акценты.</li> <li>• Учатся использовать наречия образа действия.</li> <li>• Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> <li>• Повторяют непроизносимые буквы в словах.</li> <li>• Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.</li> </ul>
<p>Путешествия.                  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.                  Module 5 (Having fun) All about Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.</li> </ul>

<p>Окружающий мир                  Природа: растения и животные. Погода.                  Проблемы экологии.                  Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.                  Module 2 (All about me)                  Module 4 (My home &amp; my neighborhood)                  Module 6 (Food matters)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчет об экскурсии).</li> <li>• Учатся просмотровому чтению.</li> <li>• Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий</li> <li>• Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice).</li> <li>• Повторяют Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкции there is/are, предлоги места, повелительное наклонение.</li> <li>• Повторяют артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы can, must.</li> </ul>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна                  Страны, столицы, крупные города.                  Государственные символы. Географическое положение. Климат.                  Население.                  Достопримечательности.                  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.                  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.                  Module 1 (New friends)                  Module 2 (All about me)                  Module 3 (Family life)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>

Module 4 (My home & my neighborhood) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексикограмматический материал.</li> </ul>
---	--

**Тематическое планирование  
 10 класс - 68 часов. 2 год обучения**

	№ урока	Тема урока
Повторение за 1 год обучения	1	Алфавит. Цифры от 1 до 20. Неопределённый артикль a/an. Школьные принадлежности. Цвета
	2	Порядковые и количественные числительные.
	3	Дни недели. Время. Время суток
Модуль 1	4	Глагол to be. Личные местоимения.
	5	Глагол to be.
	6	Школьные предметы
	7	Притяжательные местоимения.
	8	Страны и национальности.
	9	Вопросительные слова.
Модуль 2	10	Личные вещи
	11	Глагол have got.
	12	Внешность.
	13	Множественное число
	14	Чем мы любим заниматься.
	15	Свободное время
	16	Указательные местоимения.
	17	Глагол can
Модуль 3	18	Семья. Притяжательный падеж.
	19	Ежедневные дела.
	20	Present Simple – настоящее простое время.
	21	Тренировка настоящего простого времени
	22	Предлоги времени
	23	Наречия частоты. Love/Like/Hate+ing
	24	Повторение по теме
Модуль 4	25	Квартира. There is/there are ...
	26	Закрепление по теме «Квартира»

	27	Объектные местоимения.
	28	Предлоги места.
	29	Места в городе.
	30	Магазины.
	31	Дома знаменитых людей
Модуль 5	32	Занятия в свободное время.
	33	Настоящее продолженное время.
	34	Праздники.
	35	Спорт.
	36	Настоящее простое время и настоящее продолженное.
	37	Настоящее простое время и настоящее продолженное.
	38	Повторение по теме
Модуль 6	39	Еда и напитки
	40	Любимая еда и напитки
	41	A/an – Some/Any
	42	Много-мало
	43	Закрепление лексики по теме «Еда, напитки»
	44	Глагол must
	45	Глагол can.
	46	Фейерверки
Модуль 7	47	Что это за место?
	48	Из истории Лондона
	49	Легенда «Крысолов из Гамельна»
	50	Простое прошедшее время
	51	Тренировка простого прошедшего времени
	52	Места развлечений.
	53	Визит в музей
	54	Повторение по теме
Модуль 8	55	Виды деятельности.
	56	Что делали в прошлом?
	57	Знаменитые люди.
	58	Сэр Эдмон Хиллари
	59	Черты характера.
	60	Простое прошедшее время had, could
	61	Дайан Фосси
	62	Легенда о Короле Артуре
	63	Повторение
	64	Обобщающее повторение
	65	Резерв
	66	Резерв
	67	Резерв
	68	Резерв



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 6 класс (2 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2019
- - Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 6 класс (2 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- - Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 1 класс (1 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.
- Сайт LearningApps
- Сайт infourok.ru
- Сайт prosv.ru
- Сайт uchportal.ru
- Сайт ou 32kras-tur.eljur.ru
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>