

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрено
на кафедре гуманитарных наук
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2023



Рабочая программа
«Введение в профессиональную деятельность»

10 класс (1 год обучения)
на 2023 – 2024 учебный год

34 часа

Составитель:
Паздникова И.В.
Квалификация: 1 категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- промежуточный контроль проводится в форме: разработка элементов проекта, тестирование, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы:

- создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершенных модулях, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;

принцип единства теории и практики, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение учащихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

принцип системности предполагает единство познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

принцип интеграции предполагает опору на знания учащихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

принципы нормативности и вариативности, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы учащихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в профессиональную деятельность педагога» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;

- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Аудиторные занятия		
		Всего	Лекции	Практические
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	2	1	1
1.2	Миссия учителя.	2	1	1
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	3	2	1
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2	-
1.5.	Основы теории обучения.	4	3	1
1.6.	Основы теории воспитания.	5	4	1
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	4	3	1
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	6	5	1
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	6	5	1
	Всего:	34	26	8

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

5.1. Примерные темы рефератов

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Педагогическая самоотверженность: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

5.2. Примерные темы для презентаций

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики.
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.

8. Януш Корчак (пример нестигаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература Основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

Дополнительная

1. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
3. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
4. Основы гуманной педагогики. Кн. 5 Учитель: Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. указания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владивосток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. –

Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.

8. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.

9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

10. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информационное обеспечение дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.