

Министерство общего и профессионального образования  
Муниципальное управление образования ГО Краснотурьинск  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре гуманитарных наук  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

**Рабочая программа  
по английскому языку  
на 2020 – 2021 учебный год  
(10-11 класс)**

Составитель  
Зайцева Наталья Петровна  
Квалификация 1 категория  
Педагогический стаж 25 лет

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база рабочей программы по английскому языку**

Рабочая программа по английскому языку для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 413»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»
- Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локального акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокола кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы. Авторской программы В. А. Апалькова для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 -11 классы. М., Просвещение, 2012.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекты:

- учебник «Английский в фокусе» (Spotlight 10), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева, 2014 года,
- рабочая тетрадь «Английский в фокусе» (Spotlight10), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева,
- книга с тестами «Английский в фокусе» (Spotlight10), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

учебник «Английский в фокусе» (Spotlight 11), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева, 2014 года,

- рабочая тетрадь «Английский в фокусе» (Spotlight 11), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева,

- книга с тестами «Английский в фокусе» (Spotlight 11), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

Данные УМК нацелены на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой английского языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часа из расчета 3 урока в неделю: 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

#### Количество часов в неделю по годам обучения

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
<b>Всего</b>			<b>204 часа</b>

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Краткая характеристика УМК

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвященный экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.

- CD для самостоятельной работы дома.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

- Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).
- **Предметное содержание речи**
- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание темы	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	
---	--

Предметное содержание темы	Английский в фокусе – 11
Социально-бытовая сфера, Повседневная жизнь, быт, семья	M 1a Reading Skills Family Ties... a World Apart, M 1a, 1b, 1e Writing skills Multicultural Britain (1e). Victorian families. Jane Eyre: Gateshead hall(2d)-M 2. M 3 Reading Skills (3a), Grammar in use (3c), Spotlight in exams. M 4 Literature. M 5 Grammar in use(5c), Literature (5d), Culture corner (5e), Going green (5e), Geography across the curriculum (5e), Spotlight on exams, M 6 Literature (6d)
Межличностные отношения	M 1 Multicultural Britain (1e). M 2 Spotlight on exams. M 4 Literature (4d). M 6 Literature (6d).
Здоровье и забота о нём	M 1 Stressed up. M 2 Science, Listening and speaking skills. M 4 Across the curriculum 4(b)
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	M 3 Spotlight on exams. M 5 Spotlight on exams Spotlight on exams M 8 Reading skills (8a)
Научно-технический прогресс	M 4 Grammar in use M 6 Reading skills (6a), spotlight on exams «It's a secret».
Природа и экология	M 3 Listening and speaking skills, Citizenship across the curriculum(3e). 4 с Grammar in use, M 4 Going to green. Spotlight on exams. M 5 Reading (5b). M 6 Across the curriculum (6e), going green. M 7 Going green M 8 Going green, Eco-Tourism
Молодежь в современном обществе	M 2 Spotlight on exams. M 3 Writing skills (3e). M 7 Culture corner «Unilife» M 3 Paragraph structure (3e, ex 4)
Досуг молодёжи	M 8 My favourite place (8e). M 6 Grammar check (ex 8) M 1 Grammar in use (1c), Cultural corner (1e), Victorian families (1e). M 2 Grammar in use (2c)

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

Страна/страны языка, их особенности достопримечательности	изучаемого культурные	М 3 Statue of liberty (3e). М 4 History across of the curriculum (4e). М 6 Culture corner (6e) М 8 «Going to the USA?» (8e)
Путешествия по стране и за рубежом		М 2 Spotlight on exams. М 3 «Statue of liberty» (3e) М 4 Reading skills (4a), Writing skills (4e). М 8 Vocabulary, reading (8b) М 8 Literature (8d) М 8 Literature (8d) М 8 Writing skills (8e), Spotlight on exams, Use of English, Spotlight on Russia visits Tsaritsyno.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий		М 3 Literature, Charles Dickens (3d) М 5 Writing skills (5e), Reading. М 6 Writing skills «For and against essays»(6e)
Планы на будущее, проблема выбора профессии		М 7 Reading (7a), Listening and speaking skills and reading(7b), Spotlight on exams. Spotlight on Russia. Success. «Irina Kolesnikova»
Роль иностранного языка в современном мире		М 6 Writing skills (6e) «Should it be compulsory to learn a foreing»

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А  
**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень, приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
3. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение 2009.
4. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение 2009.
5. Сайт LearningApps
6. Сайт infourok.ru
7. Сайт prosv.ru
8. Сайт uchportal.ru
9. Сайт fipi.ru
10. РЭШ
11. Сайт ou 32kras-tur.eljur.ru

***Дистанционные формы работы.***

№	класс	платформы	теоретические темы	Практическая часть
<i>социально-бытовая сфера, повседневная жизнь, быт, семья;</i>	10-11	РЭШ, LearningApps		
<i>научно-технический прогресс</i>	10-11	LearningApps, prosv.ru		
<i>природа и экология;</i>	10-11	РЭШ, fipi.ru		
<i>досуг молодёжи;</i>	10-11	РЭШ, fipi.ru,		

Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А

<i>страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности достопримечательности;</i>	10-11	LearningApps, infourok.ru		
<i>путешествия по стране и за рубежом;</i>	10-11	infourok.ru,prosv.ru		
<i>планы на будущее, проблема выбора профессии;</i>	10-11	fipi.ru, РЭШ		

Тематическое планирование

10 А классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся
<b>Модуль 1. STRONG TIES (Крепкие узы)</b>						
1	Вводный урок Занятия подростков	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Диалогич. речь по теме «Летние каникулы» и «Занятия подростков»	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
2	Черты характера	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Монологич. речь по теме «Мой характер» и «Мой идеальный друг»	-выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -берут/дают интервью;
3	Времена группы Present	1	Урок формирования и совершенствования навыков	Аудиозапись, презентация РРТ	Составление предложений и коротких диалогов по образцу	-ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -выражают своё мнение; -кратко описывают планы на лето;
4	Описание людей (внешность и характер)	1	Урок формирования и совершенствования навыков	Аудиозапись, грам. таблица, CD	Монологич. высказывания с опорой на образец	-письменно составляют диалог; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; -повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

5	Пишем неофициальное письмо	1	Практикум	Аудиозапись, грам. таблица, презентация РРТ	Контроль навыков письма	-распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; -распознают и употребляют в речи личные местоимения; -повторяют и употребляют в речи слова-связки;
6	Подростковая мода в Великобритании	1	Комбинированный	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Монологич. высказывание и чтение	-совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
7	Подростки и дискриминация	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Высказывания на основе прочитанного	
8	Экологические проблемы современности	1	Комбинированный урок	Аудиозапись, презентация РРТ	Высказывания на основе прочитанного	
9-10	Готовимся к ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Тест на словообразование	
11	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.  Тест 1	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ, тестовые карточки	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (Жизнь и увлечения подростков)</b>						
12	Подростки и деньги	1	Урок формирования навыков	Аудиозапись, презентация	Высказывания на основе прочитанного	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

			чтения	РРТ		
13	Подростки и свободное время	1	Ознакомительное чтение	Аудиозапись, презентация РРТ	Диалогическая и монологическая речь по теме	-применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;
14-15	Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I	2	Урок формирования грамматических навыков	Аудиозапись, презентация РРТ	Тест на изученную грамматику	-понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
16	Пишем электронное письмо. Email другу.	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-определяют тему/основную мысль; -выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
17	Спорт в Британии	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Написание письма в неофиц. стиле	-разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
18	Проблемы экологии: загрязнение воздуха	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Монологическая речь по прочитанному	-озаглавливают текст, его отдельные части; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
19-20	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, Презентация РРТ	Тест на словообразование	-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
21	Урок самоконтроля и самокоррекции	1	Урок обобщения и систематизации	Аудиозапись, тестовые карточки,	Текущий контроль	-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	и. Подготовка к тесту.		ии знаний	презентация РРТ		смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова
22	Тест 2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
<b>МОДУЛЬ 3. SCHOOLDAYS AND WORK (Учёба и работа)</b>						
23	Типы школ и школьная жизнь	1	Урок формирования навыков (чтения)	Аудиозапись, презентация РРТ	Аудирование с выборочным пониманием. Монологич. речь на основе прочитанного.	-Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
24	Профессии	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Диалог – расспрос по теме «Профессия»	-ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -пишут небольшую статью о своей школе;
25-26	Времена группы Future  Школы будущего	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-письменно составляют диалог; -составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); -воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;
27	Написание резюме	1	Урок просмотрового чтения	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;
28	Американские школы	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Монологическая речь по теме урока с опорой на план	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

29	Проблемы экологии: защита животных	1	Комбинированный с развитием навыков изучающего чтения	Аудиозапись, презентация РРТ	Монологическая речь по теме урока	
30-31	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
32	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Текущий контроль	
33	Тест 3	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
<b>МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности)</b>						
34-35	Экологические проблемы	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Монологическая речь по теме урока.	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный
36-37	Модальные глаголы	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Тест по изученной теме	
38-39	Пишем эссе	2	Комбинированный	Аудиозапись,	Текущий контроль	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

				презентация РРТ		диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
40	Большой Барьерный Риф	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	
41	Проблемы тропических лесов	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие/несогласие;
42-43	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
44	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Текущий контроль	-кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;
45	Тест 4	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

						<p>-составляют викторину; -совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<b>МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (Отпуск и каникулы)</b>						
46	Путешествие в Непал	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Контроль навыков просмотрочного чтения	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</p>
47	Отпуск: проблемы и жалобы	1	Комбинированный	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Аудирование и монолог по теме	<p>-понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p>
48-49	Грамматика: артикли	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Тест по грамматике	<p>-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p>
50	Грамматика: времена группы Past	1	Урок развития навыков поискового чтения	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Сообщение по теме. Развитие лексических навыков.	<p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: -переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</p>
51	Пишем рассказ (историю)	1	Комбинированный	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Навыки и умения продуктивного письма	
52	Путешествие по Темзе	1	Комбинированный	Аудиозапись, карточки, презентация	Сообщение по прочитанному	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

				РРТ		
53	Погода	1	Комбинированный	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Сообщение по теме	-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; -ведут диалог—побуждение к действию;
54	Экология: загрязнение рек и морей	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, Презентация РРТ	Сообщение по теме	-обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
55-56	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-объясняют причину отказа; -приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
57	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Текущий контроль	-передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут открытку, составляют описание неудачного пу-
58	Тест 5	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

						тешества, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на- писания употребляемой лексики
<b>МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (Еда и здоровье)</b>						
59	Еда	1	Комбинирова нный	Аудиозапись, карточки, презентация РРТ	Диалог-обмен мнениями	изучают, повторяют и употребляют в речи: условные соslagательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения -определяют тему/основную мысль;
60	Диета	1	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация РРТ	Тесты по прочитанному	-выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
61- 62	Грамматика: придаточные условные предложения	2	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация РРТ	Составление предложений. Тесты.	-разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; -озаглавливают текст, его отдельные части; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
63- 64	Пишем отчёт	2	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация РРТ	Навыки и умения продуктивного письма	-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
65	Традиции Шотландии	1	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
66	Здоровье	1	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; -восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
67	Проблемы экологии: органическое	1	Комбинирова нный	Аудиозапись, презентация	Сообщение на основе прочитанного	-оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями,

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	земледелие			РРТ		грамматическими справочниками и т. д.);
68	Готовимся к ЕГЭ	1	Практикум	Аудиозапись, презентация РРТ	Текущий контроль	-ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её;
69	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Текущий контроль	-выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); -рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
70	Тест 6	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	-кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<b>МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (Отдых и развлечения)</b>						
71	Современные подростки	1	Комбинированный	Аудиозапись,	Сообщение на основе	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний),

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

				презентация РРТ	прочитанного	реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста
72	Развлечения	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Диалогическая речь аудирование	на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
73	Грамматика: пассивный залог.  Кинотеатры в Британии и России	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Составление предложений	-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
74	Пишем рецензию на фильм (представление)	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Развитие навыков продуктивного письма	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
75	Музеи Лондона	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
76	Музыка	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
77	Экология: переработка бумаги	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-выражают свою точку зрения и обосновывают оценку эмоциональную (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; -ведут диалог — побуждение к действию;
78-79	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, презентация	Выполнение тестовых заданий	-обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

				РРТ		-выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
80	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Текущий контроль	
81	Тест 7	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, тестовые карточки, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
<b>МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY(Наука и техника)</b>						
82	Гаджеты	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	-Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
83	Электроника и проблемы с ней	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Навыки аудирования	-самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение;
84-85	Грамматика: косвенная речь	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Текущее тестирование	-переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -берут/дают интервью; -ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
86-87	Пишем эссе (Opinion essay)	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Развитие навыков продуктивного письма	-читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -выражают своё мнение;
88-89	Учёные и изобретатели Британии	2	Комбинированный	Аудиозапись, презентация	Сообщение на основе прочитанного	-пишут небольшую статью о своей школе; -кратко описывают планы на лето; -письменно составляют диалог;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

				РРТ		<p>-составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);          -воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;          -повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;          распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;          -распознают и употребляют в речи личные местоимения;          -повторяют и употребляют в речи слова-связки;          -совершенствуют орфографические умения и навыки;            -используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики</p>
90	Экология: альтернативные источники энергии	1	Комбинированный	Аудиозапись, презентация РРТ	Сообщение на основе прочитанного	
91-92	Готовимся к ЕГЭ	2	Практикум	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
93	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Текущий контроль	
94	Тест 8	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Умение применять полученные знания	
95	Итоговый тест	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись, презентация РРТ	Итоговый контроль	
<b>96-102</b>	<b>Резерв</b>	<b>7</b>	<b>Комбинированный</b>	<b>Аудиозапись, презентация РРТ</b>	<b>Умение применять полученные знания</b>	

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Цель урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>1. Отношения</i>				
1.	Возвращение в школу. Ввод новой лексики по теме «Отношения»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Семья».	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
2	Способы выражения жалоб, принятия\отказа от приглашения с использованием клише в речи  Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> .Использование форм будущего и прошедшего времени.	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.  Освоение формообразования и использования в связной речи форм настоящего, будущего и прошедшего времени.	-самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
3	Использование оборотов «иметь	1	Освоение формообразования и использования в связной речи форм	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	обыкновение делать что – то », «привыкнуть к чему - либо» в речи.		настоящего, будущего и прошедшего времени.	- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова
4	Изучающее чтение текста «Преданный друг».	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	-распознают и употребляют в речи глаголы в формах действительного залога Present tenses, Future tenses, Past tenses;
5	Изучение алгоритма написания статьи о человеке.  Составление тезисов устного сообщения.	1	Развитие умений написания статьи, описывающей человека.  Развитие умений написания статьи, описывающей человека.	- рассказывают о своей семье, своём круге общения, об их взаимоотношениях;
6	Использование форм настоящего, будущего и прошедшего времени.  Изучающее чтение «Викторианские семьи»	1	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	- описывают людей;  - выполняют творческую работу по данному разделу (представление);  - употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.
7	Подготовка проекта «Чистый, зеленый район»	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
8	Защита проекта	1	Формирование умений работы с	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

			текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
9	Ввод новой лексики по теме «Нью - Йорк» Изучающее чтение «Районы Нью – Йорка».  Поисковое чтение «Русская примадонна»	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	
			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
10	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 1	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
<b>2 раздел: Было бы желание, а выход найдется</b>				
11	Стресс. Как с ним бороться?	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоции» и развитие навыков чтения.	-Учащиеся распознают и применяют в речи лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находят их в готовом тексте, воспринимают их на слух и употребляют в собственных высказываниях;
12	Как бороться со стрессом?  Идиомы с числами	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	- аудируют текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находят в тексте запрашиваемую информацию;
			Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и	-решают коммуникативные задачи с разными

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

			говорения.	<p>стратегиями на основе прослушанного текста;</p> <p>- читают и понимают тексты художественного и публицистического стиля, комментируют их, делают выводы и сопоставления;</p> <p>- пишут личное письмо;</p> <p>- распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения, относительные придаточные, придаточные цели, причины.;</p>
13	<p>Придаточные цели, результата, причины.</p> <p>Обзор пунктуации в сложных предложениях. Изучение нового грамматического материала:</p>	1	<p>Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины.</p>	
14	<p>Изучение слов с предлогами, относительных наречий, союзных слов.</p>	1	<p>Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины.</p>	
15	<p>Изучение гиперболы. Изучающее чтение отрывка «Джейн Эйр» Ш. Бронте</p>	1	<p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>	
16	<p>Анализ структуры письма, виды неформального письма. Ввод ЛЕ неформального стиля. Изучение и анализ алгоритма написания неформального письма</p>	1	<p>Развитие умений написания неофициального письма.</p>	
17	<p>Аудирование на общее понимание информации. «Нервная система» <b>Контроль чтения по теме «Нервная система»</b></p>	1	<p>Формирование умений работы с текстом по предметным областям..</p>	
18	<p>Использование временных форм глагола. Поисковое чтение «Детский</p>	1	<p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих</p>	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	телефон доверия» дискуссия по этой проблеме		стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
19	Упаковка: за или против?	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
20	Активизация лексики по теме «Достопримечательности».  Поисковое чтение «Как изменяется Тверская»	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	
21	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 2	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
<b>3 раздел: Ответственность</b>				
22	Чтение с полным пониманием «Были ли вы жертвой преступления?»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Преступления» и развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- говорят и рассуждают о своих правах и обязанностях;</li> <li>- используют в речи конструкции с ing-</li> </ul>

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

23	Права и обязанности	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	<p>окончанием и инфинитивом;</p> <p>- читают и понимают тексты, комментируют их, делают выводы и сопоставления;</p> <p>- читают тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями;</p> <p>- прослушивают текст в аудиозаписи, находят запрашиваемую информацию.</p>
24	Введение нового грамматического материала: окончание – ing. Инфинитив с\ без частицы to.Фразовый глагол «хранить, сохранять» - keep	1	Освоение формообразования и использования в связной речи -ing-формы, инфинитива с/ без частицы –to–.	
25	Изучающее чтение «Великие надежды» Ч. Диккенса	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
26	Сочинение-размышление	1	Развитие умений написания сочинения-размышления на предложенную тему.	
27	Изучающее чтение « Остров Эллис и Статуя свободы»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
28	Описание известного памятника(spotlight on Russia)	1	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

			общения на материале о родной стране.
29	Активизация лексики по теме «Права человека». Ознакомительное чтение «Это мое право»	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.
30	Активизация лексики по теме «Экология». Ознакомительное чтение «Ты «зеленый» гражданин?»	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.
31	Контроль навыков чтение	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.
32	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.
33	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 3	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.

***4 раздел: Опасность***

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

34	Ознакомительное чтение «Вопреки всему»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Раны и боль» и развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и аудируют тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию;</li> <li>- используют лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги;</li> <li>- решают коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста;</li> <li>- ведут диалог \ полилог \ монолог в рамках поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- читают тексты худ. и публицистич. стиля , комментируют их, делают выводы;</li> <li>- пишут эссе – рассуждение;</li> <li>- распознают и применяют страдательный залог, безличные предложения</li> </ul>
35	Болезни	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	
36	Использование фразовых глаголов «делать», «получать», «иметь», «идти» в речи. Использование страдательного залога	1	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога.	
37	Тренировка грамматического материала: придаточные причины ,прилагательные и наречия.	1	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога.	
38	Биография М. Твена . Ознакомительное чтение «Приключения Тома Сойера» М. Твена	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
39	Художественные приемы написания рассказ	1	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия).	
40	Пишем рассказ	1		

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

41	Флоренс Найтингейл	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.
42	Лондонский пожар	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.
43	Загрязнение воды	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.
44	Бурые медведи	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.
45	Эссе - рассуждение «Медицинское обслуживание»	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.
46	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

47	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 4	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
			Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	
<b><i>5 раздел: Кто ты?</i></b>				
48	Чтение с полным пониманием информации «Жизнь улиц»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Бездомные» и развитие навыков чтения.	- используют в речи лексику по теме «Молодёжь в современном обществе. Кто ты?», находят их в готовом тексте, воспринимают их на слух и употребляют в собственных высказываниях;
49	Использование клише выражения раздражения. Восклицательные предложения. Идиомы, относящиеся к частям дома.	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	- аудируют текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находят в тексте запрашиваемую информацию;  - решают коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста;
50	Изучение фразового глагола «делать». Повторение грамматического материала : модальные глаголы.	1	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.	- читают и понимают тексты художественного и публицистического стиля, комментируют их, делают выводы и сопоставления;

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

51	Изучение слов с предлогами. Изучающее чтение «Волшебство Фэн Шуйя»	1	Освоение и использование в связной речи устойчивых словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют контрольную работу лексико-грамматического характера, пишут официальное письмо, выполняют и представляют для защиты творческую работу для оценки уровня лингвострановедческих знаний и умений говорения;</li> <li>- используют в речи ЛЕ по данной теме, принимают участие в диалоге по заданной речевой ситуации;</li> <li>- используют в речи наречия с прилагательными, модальные глаголы.</li> </ul>
52	Изучающее чтение «Тесс из рода Дебервиль»  Т.Гарди	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
53	Повторение слов, помогающих сделать текст связным,  Активизация формальной лексики, изучение алгоритма написания доклада	1	Развитие умений написания докладов.	
54	Ввод новой лексики по теме «Виды зданий»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	
55	Ознакомительное чтение «Дом, милый дом»	1		
56	Изучающее чтение «Урбанизация в мировом развитии». Ввод новой лексики по теме «Урбанизация»	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
57	Зеленые пояса? Кто они?	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

			экологии планеты.	
58	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	
59	Контроль навыков говорения	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	
60	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 5	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
<b>6 раздел: Общение</b>				
61	Написание тезисов устного выступления описания событий.  Ознакомительное чтение «Привет! Есть кто – нибудь? »	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства связи» и развитие навыков чтения.	- читают и аудируют тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимают основное содержание, извлекают детальную информацию;  - используют в речи лексические единицы, связанные с темой «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение», находят и
62	Идиомы на тему общения. Выражение удивления, сомнения, сообщение	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	новостей с помощью клише.		говорения.	воспринимают их на слух;
63	Изучение нового грамматического материала и его отработка:  Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол «говорить»	1	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	- решают коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста;  - ведут диалог \ полилог \ монолог в рамках коммун задачи;  - используют в речи фразовые глаголы и лексику модуля 6;
64	Изучающее чтение «Белый клык» Дж. Лондона	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	- дают интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказывают мнение, обсуждают проблемы, поднятые в прочитанном тексте.
65	Изучение алгоритма написания эссе. Ознакомительное чтение «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе »	1	Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	
66	Изучающее чтение «Языки Британских островов»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
67	Аналитическое чтение «шумовое	1	Формирование умений работы с текстом и повышение	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	загрязнение»		осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
68	Сообщения, способы передачи	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
69	Контроль навыков чтения	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	
70	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	
71	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 6	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
<b><i>Раздел 7 «Планы на будущее»</i></b>				
72	Ознакомительное чтение « У меня есть мечта». Использование фразы со словом «надежда» в речи	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой;</li> <li>- используют изучающее чтение с целью полного понимания информации;</li> </ul>

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

73	Идиомы, связанные с учебой	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	- используют сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка;  - пишут официал.письма по плану, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера, знают слова-связки;
74	Условные предложения 1, 2, 3 типы	1	Освоение формообразования и использования в связной речи сослагательных предложений.	- употребляют новые лексические единицы;  - отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты;
75	Биография Р. Киплинга  <b>Контроль говорения по теме «моя мечта»</b>	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	- употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера;
76	Повторение лексики формального стиля. Изучение структуры письма – жалобы	1	Развитие умений написания официальных писем.	- знают значение фразового глагола, уметь применять в письме и речи;
77	Ознакомительное чтение «Жизнь в университете»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	- владеют идиоматической лексики в рамках изученной темы;  - ведут диалог-обмен информацией, рассказывают, рассуждают , приводя примеры, аргументы.
78	Подготовка проекта «как я могу изменить мир»	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
79	Защита проекта	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

80	Изучающее чтение «Дайан Фоси»	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
81	Поисковое чтение «Все на низкооплачиваемую работу»	1	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	
82	Урок – Дискуссия «Кем я вижу себя в будущем». Развитие навыков диалогической и монологической речи	1	Совершенствование коммуникативных, лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	
83	Урок самоконтроля и самокоррекции.  Тест 7	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
<b>8 раздел: Путешествия</b>				
84	Ознакомительное чтение «Загадочные места»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия» и развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют и используют в речи лексические единицы, связанные с темой «Путешествие», находят и воспринимают их на слух;</li> <li>- решают коммуникативные задачи с разными</li> </ul>

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

85	Фразовый глагол «проверять».Использование слов, обозначающих количество; использование эмфатических конструкций в речи	1	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	стратегиями на основе прослушанного текста;  - интерпретируют прочитанный текст с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказывают мнение, обсуждают проблемы, поднятые в прочитанном тексте;
86	Использование инверсии в речи, для придания эмфатического смысла . Повторение единственного и множественного числа существительных.	1	Освоение формообразования и использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных.	- выполняют контрольную работу лексико-грамматического характера, пишут письмо личного характера, эссе-рассуждение, выполняют и представляют для защиты творческую работу для оценки уровня лингвострановедческих знаний и умений говорения;
87	Исходящее чтение «путешествие Гулливера» Дж. Свифта	1	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	-принимают участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой;
88	Описание местности с использованием прилагательных и наречий	1	Развитие умений составить описание места.	- владеют лексикой данного модуля;
89	Отправляешься в США? Помни...	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	- используют в речи грамматическое явление-инверсию, причастие второе, а порядок прилагательных в предложении.
90	Поисковое чтение «Основатель современного искусства»	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**

	Активизация лексики «Эко-турист»			
91	Ознакомительное чтение «Зеленые места» <b>Контроль аудирования по теме путешествия</b>	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
92	Поисковое чтение «Конец цивилизации» <b>Контроль письма по теме «Полеты»</b>	1	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	
93	Систематизация и обобщение изученного по темам разделов 2 полугодия	1	Отработка задания формата ЕГЭ и совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	
94	Комплексная контрольная работа за 2 полугодия	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
95	Анализ контрольных работ	1		
96 - 102	Резерв	7		

**Приложение к ООП ООО  
МАОУ «СОШ № 32» № 3А**