

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре русского языка и литературы  
протокол заседания  
№ 1 от 31.08.17 г.

# Рабочая программа

по русскому языку  
на 2017– 2018 учебный год

(10-11 класс)

Составители:  
Попикова Галина Ивановна  
Квалификация - высшая  
Педагогический стаж - 39 лет  
Курса Татьяна Николаевна  
Квалификация- первая  
Педагогический стаж- 43 года  
Куликова Нина Викторовна  
Квалификация- первая  
Педагогический стаж- 17

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база рабочей программы

Учебная программа по русскому языку для средней школы составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных' планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобразования России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Содержание программы** по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с

точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Место предмета в базисном учебном плане. Базовый уровень.**

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего полного общего образования Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часа:

10 класс- 35 часов (1 час в неделю)

11 класс- 35 часов (1 час в неделю)

## **Содержание учебного курса**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Таблица к рабочим программам по реализации образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку в 10-11 классах. Базовый уровень.**

Кол-во тем	Содержание учебного предмета	Тема (из календарно-тематического планирования)	Параллель, в которой изучается тема
<b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>			
1.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе деятельности	10 класс
2.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность.	10 класс
3.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Диалог и монолог, их сочетаемость. Собрание (совещание). Роль ведущего. Культура поведения участников совещания.	10 класс 11 класс
4.	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Виды чтения. Динамическое чтение.	10 класс
5.	Информационная переработка текста.	Лекция как информативный речевой жанр Компьютер и редактирование	10 класс 11 класс
6.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Проблемная статья. Эссе на литературные, социальные и другие темы. Воспоминания (мемуары).	10 класс 11 класс
7.	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Стиль как основное понятие стилистики. Учебно-научный и деловой стили. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Тропы.	10 класс 11 класс
8.	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов,	Устная и письменная форма учебно-научного и делового	10 класс

	рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	общения. Тезисы. Доклад. Компрессия речевой информации. Подготовка, исполнение и защита доклада.	11 класс
9.	Культура публичной речи.	Аргументация в ситуации публичного спора. Риторические фигуры.	11 класс
10.	Культура разговорной речи.	Конфликт и конфликтная ситуация. Жанры несогласия.	10 класс
<b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b>			
11.	Русский язык в современном мире.	Русский язык в Российской Федерации.	10 класс
12.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго, молодежный сленг, язык СМИ.	10 класс 11 класс
13.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Языковая и речевая нормы	10 класс
14.	Литературный язык и язык художественной литературы.	Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности языка художественной литературы.	10, 11 класс
15.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Системные отношения между языковыми единицами	10 класс
16.	Синонимия в системе русского языка.	Скрытое и открытое использование синонимов	11 класс
17.	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	10 класс
18.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Правописание: орфография и	10, 11 класс



**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 1**

	Правописание: орфография и пунктуация.	пунктуация.	
19.	Разделы и принципы русской орфографии.	Разделы и принципы русской орфографии.	10 класс
20.	Основные орфографические нормы русского языка.	Основные орфографические нормы русского языка.	10 класс
21.	Принципы русской пунктуации.	Основные пунктуационные нормы русского языка.	11 класс
22.	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Трудные случаи орфографии и пунктуации	10, 11 класс
23.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лингвистическое комментирование художественного текста. Лингвистическое комментирование публицистического текста.	10 класс  11 класс
<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b>			
24.	Взаимосвязь языка и культуры.	Взаимосвязь языка и культуры.	10 класс
25.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Риторика и духовное здоровье.	10 класс
26.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Взаимосвязь языка и культуры.	10 класс
27.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Нормы речевого поведения в различных сферах общения.	10 класс
28.	Русский язык в кругу языков народов России.	Русский язык в кругу языков народов России.	10 класс
29.	Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	Орфоэпические нормы . Лексическое значение слова. Паронимы. Грамматические ошибки, их отличие от речевых ошибок и недочетов.	11 класс
32.	Особенности русского речевого этикета.	Этикет в наше время.	10 класс

**Календарно-тематическое планирование.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.**

Всего 35 часов, 1 час в неделю.

№ п/п	Содержание образования (стандарт)	Кол-во часов	Тематическое планирование	Планируемый результат освоения материала
<i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>				
1.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в различных ситуациях речевого общения в процессе деятельности. Компоненты речевой ситуации.	Осуществлять речевой самоконтроль. Знать причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Уметь выбирать языковые средства в зависимости от сферы общения и речевой ситуации.
2.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность.	Знать коммуникативные качества речи. Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
3.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Диалог и монолог, их сочетаемость. Ведение монолога и диалога	Знать особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. Развивать умения монологической и диалогической речи в разных ситуациях общения. Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствовать культуру восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).
4.	Использование различ-	1	Виды чтения. Динамическое чтение, вы-	Владеть культурой работы с текстами разных типов, стилей

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

	ных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		разительное чтение, чтение «про себя» и др.	и жанров (чтение и информационная переработка). Использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
5.	Информационная переработка текста.	1	Использование основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста. Лекция как информативный речевой жанр	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
6. <b>РР</b>	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	Тексты разных стилей, функционально-смысловых типов и жанров. Проблемная статья. <b>Сочинение-миниатюра в форме проблемной статьи.</b>	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
7.	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	2	Стиль как основное понятие стилистики. Учебно-научный, деловой стили, публицистический стиль, стиль художественной литературы. Разговорная речь.	Знать сферы использования научного стиля, сферы его использования, назначение, признаки, разновидности. Совершенствовать культуру учебно-научного общения в устной и письменной форме. Знать сферы использования официально-делового стиля, сферы его использования, назначение, признаки, разновидности. Совершенствовать культуру официально-делового обще-

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

				ния в устной и письменной форме.
8.	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1	Устная и письменная форма учебно-научного и делового общения. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	Знать основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Уметь составлять тезисы информационного сообщения, доклада. Знать основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Знать форму и структуру делового документа.
9.	Культура публичной и разговорной речи.	1	Культура публичной и разговорной речи. Конфликт и конфликтная ситуация. Жанры несогласия.	Знать сферы использования разговорной речи и её назначение. Уметь использовать невербальные средства общения. Совершенствовать культуру разговорной речи. Уметь преодолевать отрицательное воздействие жанров обидного общения (угрозы, упрека, оскорбления и т.д.)
<b><i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</i></b>				
10.	Русский язык в современном мире.	1	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации.	Знать условия влияния русского языка на становление и развитие других языков России. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
11.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечия, народные говоры, про-	1	Литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот.	Знать основные формы существования русского языка. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

	фессиональные разновидности, жаргон, аргю)			
12. <b>РР</b>	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	1	Языковая и речевая нормы литературного языка. <b>Сочинение –рассуждение</b> по выявленной в тексте проблеме с соблюдением норм литературного языка.	Знать динамику языковой нормы и основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Применять в речевой практике литературные нормы языка.
13.	Литературный язык и язык художественной литературы.	3	Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности языка художественной литературы. Необычная сочетаемость языковых средств в художественной речи.	Знать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Знать основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
14.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	Системные отношения между языковыми единицами, их взаимосвязь.	Знать проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.
15.	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Уметь пользоваться словарями русского языка и лингвистическими справочниками.

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

16.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыка. Правописание: орфография Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Трудные случаи орфографии	6	-орфографические нормы, разделы русской орфографии: - правописание морфем; - слитные, дефисные и отдельные написания; - правописание Н и НН в различных частях речи; - правописание НЕ с различными частями речи; - правописание служебных частей речи.	Знать основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения. Уметь применять орфографические нормы при создании и воспроизведении текстов различных стилей.
17.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	Принципы лингвистического комментирования художественного текста. Лингвистическое комментирование текстов различных жанров художественного стиля.	Уметь производить лингвистический анализ текстов художественного стиля и его жанров.
<b><i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i></b>				
18.	Взаимосвязь языка и культуры.	1	Взаимосвязь языка и культуры.	Знать лексику, обозначающую предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена, русские пословицы и поговорки. Увеличивать словарный запас. Расширять круг используемых языковых и речевых средств.
19.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры рус-	1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Знать лексику, заимствованную русским языком из других языков, особенности её освоения.

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

	ского и других народов.		Риторика и духовное здоровье.	Увеличивать словарный запас. Расширять круг используемых языковых и речевых средств.
20.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков на основе взаимодействия национальных культур.	Развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
21.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1	Нормы речевого поведения в различных сферах общения.	Соблюдать культуру публичной, разговорной речи, письменной. Соблюдать нормы речевого этикета в различных ситуациях и сферах общения. Развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности.
22.	Русский язык в кругу языков народов России.	1	Русский язык в кругу языков народов России.	Совершенствовать самообразование и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.
23.	Особенности русского речевого этикета.	1	Этикет в наше время.	Знать особенности русского речевого этикета в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.
	Резерв	3		

**Сочинений - 2**

## Календарно-тематическое планирование.

### РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС.

Всего 35 часов, 1 час в неделю.

№ п/п	Содержание образования	Кол-во часов	Тематическое планирование	Планируемый результат освоения материала
<i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>				
1.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Собрание (совещание). Роль ведущего. Культура поведения участников совещания.	Знать особенности публицистического стиля, сферы его использования, назначение, признаки, основные жанры. Овладеть культурой публичной речи. Уметь строить публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
2.	Информационная переработка текста.	1	Компьютер и редактирование	Уметь извлекать необходимую информацию из представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Овладеть речевой культурой использования технических средств коммуникации: телефон, компьютер, электронная почта и др.
3. РР	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных	1	Эссе на литературные, социальные и другие темы. Воспоминания (мемуары).	Знать язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Знать особенности художественно-публицистических жанров: эссе и мемуаров.



**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

	функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Сочинение в форме мемуаров	
4. РР	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	3	Язык художественной литературы. Тропы. <b>Сочинение-миниатюра</b> в художественном стиле	Знать особенности языка художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Уметь находить в текстах художественной литературы изобразительно-выразительные средства и использовать их в своих творческих работах.
5.	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1	Компрессия речевой информации. Подготовка, исполнение и защита доклада.	Знать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Совершенствовать культуру публичной речи.
6.	Культура публичной речи.	1	Аргументация в ситуации публичного спора. Риторические фигуры.	Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Знать виды риторических фигур. Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
<b><i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</i></b>				
7.	Формы существования	1	Формы существования русского нацио-	Знать языковые особенности различных форм существо-

**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 20**

	русского национального языка		нального языка: жаргон, арг, молодежный сленг, язык СМИ.	вания русского национального языка; отличия жаргона от арга и молодежного сленга.
8.	Литературный язык и язык художественной литературы.	3	Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности языка художественной литературы. Необычная сочетаемость языковых средств в художественной речи.	Знать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Знать основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
9.	Синонимия и антонимия в системе русского языка.	1	Скрытое и открытое использование синонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Знать основные лексические единицы. Уметь выбирать из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и его стилистических свойств. Уметь использовать синонимию грамматических форм и их стилистических и смысловых возможностей.
10.	Принципы русской пунктуации.	7	Принципы и разделы русской пунктуации: - завершающие знаки препинания; - знаки препинания внутри простого предложения; - знаки препинания между частями сложного предложения; - знаки препинания в связном тексте; - абзац как пунктуационный знак.	Знать систему правил русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
11.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	3	Лингвистическое комментирование публицистического текста.	Уметь производить лингвистический анализ текстов публицистического стиля и разновидностей его жанров.

