

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре гуманитарных наук  
протокол заседания  
№ 1 от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
на 2017 – 2018 учебный год

(10-11 класс)

Составители:

Булычева Надежда Владимировна  
Высшая квалификационная категория  
Педагогический стаж 22 года  
Оськина Ирина Викторовна  
Высшая квалификационная категория  
Педагогический стаж 37 лет

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
5. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие

отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## Цели

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Результаты обучения ученик должен

#### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных

текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Рабочая программа 10 класс Обществознание.**

№ п/№	Раздел, тема	Дата, сроки	ФК и РК ГОС			Педагогические условия достижения результата	Программное и учебно-методическое обеспечение	Контрольные параметры, параметры оценки достижений результата	
			Содержание в соответствии с ФК и РК ГОС	Качество образования как результат					
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная				Ценностно-ориентационная составляющие
1	Введение.	2	<b>ФК</b>	Краткая характеристика содержания курса.	<i>Уметь осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Уважение к мнению других людей	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	<b>Учебник.</b> Обществознание 10 класс Боголюбов Л.Н. М «Просвещение» 2006	

2	<p><b>I.Обществ</b> <b>во и</b> <b>человек.</b> Глава I Общество &amp;1Что такое общество .</p>	<p>1 2 ч Причинные и функциональные связи в обществе. 2 Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты а общества.  <b>РК</b> Когда впервые на Урале были обнаружены стоянки древних людей, обществ.</p>	<p>Что такое общество? Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная</p>	<p>Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе <b>Уметь объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества );</p>	<p>Уважительно относится к обычаям, традициям, нормам, которые регулируют совместную деятельность людей.</p>	<p>Работа с документами представленные в учебнике с.16</p>	<p>Учебник</p>	<p>Устные монологические, полные ответы- рассуждения по дискуссионным вопросам темы.</p>
3	<p>&amp;2Общес тво как сложная динамиче ская система.</p>	<p>2 ч а а <b>ФК</b> Общество как сложная динамичная система.</p>	<p>Важнейшие институты общества.</p>	<p>Уметь: -анализировать структуру общества, показывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни. -характеризовать основные социальные институты</p>	<p>Успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействова ть с различными социальными институтами;</p>	<p>Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</p>	<p>Учебник.  Электронное пособие «Общественнозна ние»</p>	<p>Тестирование по теме.</p>



4	&3 Природа человека	2 ч а с а	<b>ФК</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.	Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека	Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека.	Уважение каждого члена общества	Лекция с элементами беседы.  Лабораторная работа с источниками.	Учебник.	Устные монологические ответы. Контроль качества умений самостоятельно находить информацию, прогнозировать ситуацию, оценивать ситуацию, анализировать ситуацию.
5	&4 Человек как духовное существо	2 ч а с а	<b>ФК</b> Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации	Человек-существо духовное. Смысл жизни. Счастье как смысл жизни. Счастье как культ. Нравственный выбор.	Уметь объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение.	Уважение к мнению других людей, их интересам, правам Сформировать уважение к нравственному совершенствованию человека на протяжении всей его жизни.	Лекция с элементами беседы.	Учебник.	Тестирование по теме.

6	Деятельность – способ существования людей.	2	<b>ФК</b> Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека.	Деятельность в жизни человека. Понятие деятельности. Виды деятельности. Потребности, интересы и способности в человеческой деятельности. Цель, мотив, способы деятельности, результат. Свобода и деятельность.	Анализировать основные виды деятельности человека. -разъяснять особенности потребностей человека в жизни -характеризовать привычки людей, разъясняя их виды -характеризовать мотивы-побудители действий людей -разъяснять основные виды деятельности человека (познавательную, информационную, духовную, творческую).	Развитие способности представлять информацию о себе, своих достижениях, возможностях.	Практическая работа по проведению мини-исследования по различным проблемам	Учебник	Монологические ответы.
---	--	---	---	---	---	---	--	---------	------------------------

7	Позна- ние и знание.	2 ч а с а  <b>ФК</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.  Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.  Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.	Понятие сознания. Сознание как функция головного мозга. Формы сознания. Самосознание. Познание. Объекты познания. Процесс познания. Ощущение и восприятие. Представления и воображение. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. Формы человеческого знания. Истина и её критерии. Виды истин.	Сформировать некоторые умения проводить научное исследование.  Уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации.	Формирование собственных суждений	Практическая работа по проведению мини- исследования по различным проблемам: -исследовать роль шпаргалок в учебном процессе -исследовать проблему того, как люди выбирают профессию -исследовать роль отметок в учебной деятельности школьников. Результаты исследования представить в виде диаграмм и сделать соответствующ ие выводы	Учебник.  СМИ.	Устные монологические ответы. Контроль качества умений самостоятельно проводить научное исследование и делать соответствующие выводы.
---	----------------------------	--	---	---	---	---	----------------------	--

8	&7 Человек в системе социальных связей	2 <b>ФК</b> а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ э ю я Челоовек дууховного телесного, биологического социального в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.	Человек— сложный объект познания. Природное и общественное в человеке. Личность и индивид. Свобода и ответственность личности.	Соблюдать основные законы и постановления, регулирующие жизнедеятельность человека в Свердловской области.  <i>Уметь осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Уважать права личности каждого человека.  Принятие принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми.	Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);	СМИ Учебник	Проконтролировать как учащиеся умеют собирать материал из СМИ об известных личностях в современной истории.
---	---	--	---	---	--	--	----------------	---

9	<p><b>П</b> <b>Основные сферы общественной жизни.</b> &amp;8 Культура и духовная жизнь общества</p>	<p>3 8 ч 2 ч а с а</p> <p><b>ФК</b> Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. <b>РК</b></p>	<p>Понятие культуры. Сложность и неоднозначность этого понятия. Народы и культуры. Диалог национальных культур. Уважение к прошлому как критерий культуры.</p>	<p>Уметь использовать различные источники информации, для получения сведений об культурном развитии России и Свердловской области. Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми. Умение вести диалог.</p>	<p>Формирование собственных суждений об культурном наследии народов России. Ориентация на общечеловеческие ценности.</p>	<p>Лекция с элементами беседы.  Лабораторная работа с источниками.</p>	<p>СМИ Учебник</p>	<p>Проконтролировать как учащиеся умеют собирать материал из СМИ об известных личностях в современной истории.</p>
---	---	---	--	---	--	--	------------------------	--

10	&9Наука. Образова ние	2 ч а с а <b>ФК</b> Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации <b>РК</b> Знать основные профессии и образовательные учреждения Свердловской области	Что представляет собой наука? Естественные и гуманитарные знания. Научная картина мира. Место и роль науки в обществе. Положение науки в России. Понятие образования. Образование и культура. Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в России. Модернизация в системе образования. Гуманитаризация образования. Самообразование.	Анализировать информационные сообщения о событиях в стране и за рубежом. <b>Уметь осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Понимание неограниченных возможностей человеческого интеллекта в раскрытии тайн природы и человека; понимание необходимости силы воли, настойчивости для достижения успеха в поставленной цели.	Индивидуальные доклады  Эвристическая беседа  Сюжетно-повествовательный рассказ (о жизни и научных открытиях учёных)	СМИ	Подготовить доклад, предъявить результат своей работы.
----	--------------------------	--	---	--	---	--	-----	--

11	&10Мораль. Религия.	2	<b>ФК</b>  ч а с а  Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.  Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия И мораль. Религия в современном мире.	Понятие морали. Моральные ценности: нормы, принципы, идеалы. Добро и зло. Добродетель и порок. Совесть как прирожденная правда. Патриотизм как нравственное чувство и нравственное качество. Сущность и феномен веры. Вера и знание. Вера и религия. Веротерпимость. Понятие религии. Компоненты религии как системы. Функции религии. Многообразие религий. Роль религии в обществе. Религии в РФ.	Сформировать умения различать нравственные категории: добродетели и порока, стыда и совести, добра и зла, в реальной жизни.  Уметь понимать иную, отличную от своей точку зрения и терпимо относиться к ней.	Уметь объяснять и уважать нравственные чувства людей и их влияние на поведение.  Оценивать поведение человека с позиции равенства и справедливости.	Организация полемики по проблемным заданиям.	СМИ	оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
----	------------------------	---	---	--	--	---	--	-----	--

12	&11 Искусств о и духовная жизнь.	2 ч а с а <b>ФК</b>  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.  <b>РК</b>  Знать произведения уральских деятелей культуры	Искусство как важное звено духовной культуры. Общественные функции и виды искусства.	Учащиеся осваивают алгоритм логических операций осмысления теоретического материала: обобщая и систематизируя исторические знания, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры  Формируют специфические навыки работы с литературным текстом  Накапливают опыт прослушивания музыкальных произведений	Актуальность и современность воззрений гуманистов  Значимость приоритета общечеловеческ их ценностей для формирования собственных взглядов на человека и мир.	Обсуждения различных мнений с элементами дискуссии  Создание педагогических ситуаций для решения познавательных заданий и проблемных вопросов.	Учебник СМИ	аргументированна я защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
----	--	---	--	---	---	---	----------------	---



13	Урок – семинар. Проблемы духовной жизни человека в обществе	2 ч а с а		<p>-Мораль и моральное поведение</p> <p>-Нравственные категории и их реализация в жизни</p> <p>-«Формула» счастья</p>	<p>Сформировать умения:</p> <p>- подбирать материал из СМИ о фактах морального поведения людей.</p> <p>-наблюдать за поведением людей на улице, в семье, в школе с целью оценить их с позиции моральных аспектов.</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Выстраивания взаимодействия не поочередного высказывания учащихся, а на обращение друг к другу с вопросами.</p> <p>Анализ предложенной ситуации по решению проблемы.</p> <p>Работа с различными источниками (учебник , СМИ, документы)</p>	<p>Учебник</p> <p>СМИ</p>	<p>Проконтролировать, как учащиеся умеют анализировать происходящие в мире процессы с научной точки зрения в объеме тех знаний, которые они получили на уроках.</p>
----	---	-----------------------	--	---	---	--	---	---------------------------	---

14	Глава4 ЭКОНОМИКА &12 Роль экономик и в жизни общества	<p><b>ФК</b> Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.</p> <p><b>РК</b>Знать основные тенденции развития экономики Свердловской области и методы обоснованного выбора траектории получения профессионального образования и успешного выбора места работы</p>	<p>Понятие экономики. Экономика как хозяйство и как наука. Понятие собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности в РФ. Защита права собственности.</p>	<p>Сформировать устойчивое понимание некоторых экономических понятий</p> <p>Показать различные варианты государственного воздействия на экономику страны</p> <p>Продолжить развитие творческого и аналитического мышления</p>	<p>Понять экономические проблемы современного общества: роль свободного рынка и банков в обществе (как вести себя на рынке, насколько можно доверять банкам)</p>	<p>Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p>	<p>Составление тезисов, опорных конспектов по лекционному материалу.</p>
----	---	--	--	---	--	---	------------------------------------	--

15	&12 Роль экономик и в жизни общества. Предпринимательство и бизнес в современной России. &13 Экономическая культура	4	<b>ФК</b> Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. <b>РК.</b> Знать основные тенденции развития экономики Свердловской области и методы обоснованного выбора траектории получения профессионального образования и успешного выбора места работы	Понятие предпринимательства. Рынок и предпринимательство. Предпринимательство и закон. Регистрация предпринимательской деятельности.	Актуализировать знания по теме из курса экономической и социальной географии. Умение анализировать статистическую информацию. Характеризовать тенденции развития современной экономики.	Понять экономические проблемы современного общества	Практическая работа по изучению статистических материалов о развитии предпринимательской деятельности в современном мире.	СМИ Учебник.	Контроль качества умений самостоятельно находить информацию, прогнозировать ситуацию, оценивать ситуацию, анализировать ситуацию.
----	--	---	--	---	---	---	---	-----------------	---

16	Глава5 СОЦИАЛ БНАЯ СФЕРА &14 Социальн ая структура общества	<p><b>ФК</b> Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность.</p> <p>2</p> <p>ч Социальные процессы в современной России.</p> <p><b>РК</b> знать способы отбора и источники получения информации для решения конкретной проблемы взрослого человека</p>	<p>Социальная мобильность.</p> <p>Вертикальная мобильность.</p> <p>Горизонтальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты.</p>	<p>Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности</p> <p><i><b>Уметь объяснять</b></i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Закрепить потребности социально-активного поведения</p>	<p>Анализ предложенной ситуации по решению проблемы.</p> <p>Лекция с элементами беседы.</p>	Учебник	<p>Тестирование по теме.</p> <p>Составление тезисов, опорных конспектов по лекционному материалу.</p>
----	---	--	---	---	--	---	---------	---

17	&15 Социальные взаимодействия.	2 ч а с а  <b>ФК</b> Социальные отношения и взаимодействия.  <b>РК</b> знать способы отбора и источники получения информации для решения конкретной проблемы взрослого человека  иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни Свердловской области	Индивидуальная и групповая мобильность.  Общественные отношения в современной России	Анализировать определённые поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей.  <b>Уметь характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Сформировать умения верного поведения в условиях разных форм взаимодействия.	Анализ предложенной ситуации по решению проблемы.  Лекция с элементами беседы.	СМИ Учебник	Письменный или устный анализ современных общественных явлений и событий;
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----------------	--

18	<p>&amp;16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение</p>	<p>2 ч а с а</p> <p><b>ФК</b> Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p><b>РК</b> иметь представление об особенностях административно-территориального устройства Свердловской области, основных законах, регулирующих жизнь её населения.</p>	<p>Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его факторы и последствия.</p>	<p>Анализировать определённые поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Научить находить варианты разрешений конфликтных ситуаций. Сформировать потребность активной борьбы с противоправным и поступками.</p>	<p>Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</p>	<p>Практическая работа по учебнику, документам.</p>	<p>Составление тезисов, опорных конспектов по лекционному материалу.</p>
----	---	--	---	--	---	---	---	--

19	§17 Нации и межнацио- нальные отношени- я.	2	<b>ФК</b> Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.  <b>РК</b> Межнациональные отношения в Свердловской области.	Понятие этноса. Этнос и народ. Народность. Нация. Национальное самосознание. Межнациональ- ное сотрудничество. Принципы национальной политики в РФ. Межнациональ- ные отношения в России.	Уметь использовать различные источники информации, для получения сведений о культурном развитии народов России и Свердловской области. Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми. Умение вести диалог.	Уважительно относится к обычаям, традициям, нормам, которые регулируют совместную деятельность людей различных национальностей  Принятие принципов ненасилия, направленных на установление гуманистическог- о типа отношений между людьми.	Лекция с элементами дискуссионной беседы.	СМИ Учебник.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные доклады.
----	---	---	---	---	---	--	--	-----------------	--

20	&18 Семья и быт	2 ФК Рождение института семьи, исторические типы семьи, культура семейных отношений. Семейное право. Образ жизни семьи, физическое, психическое, социальное здоровье. Семейные проблемы и способы их решения РК Демографическая ситуация и демографическая политика в Свердловской области: причины, проблемы, прогноз социальное сиротство. Усыновление, опека, попечительство: нормативно-правовой аспект, личностный и правовой аспект.	Семья и брак как социальные институты. Классификация семей. Тенденции развития семьи. Проблемы неполных семей. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.	Актуализировать знания по теме из курса экономической и социальной географии. Умение анализировать статистическую информацию. Характеризовать тенденции развития семьи. Давать оценку и прогнозировать демографическую ситуацию в стране.	Ценность семьи и брака. Признание традиционных семейных ценностей. Уважение к членам семьи. Осознание роли семьи в воспитании ребенка.	Практическая работа по изучению статистических материалов о развитии семьи в современном мире. Дискуссия о роли семьи на современном этапе.	Учебник, Статистическая информация о демографической ситуации в России, о положении семьи. Семейный кодекс	Контроль качества умений самостоятельно находить информацию, прогнозировать ситуацию, оценивать ситуацию, анализировать ситуацию. Задания по выбору: Подобрать материал из периодической печати о семейной политике в России. <i>или</i> Сочинение-рассуждение о тенденциях развития семьи, о роли семьи в жизни человека.
----	--------------------	--	--	--	---	--	--	--



21	&19 Социальное развитие и молодежь	2 Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. <b>РК</b> иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни Свердловской области	Молодёжь как социальная группа.	Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.  <i><b>Уметь объяснять</b></i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Попробовать составить план «успеха» будущей своей жизни.	Практическая работа по изучению статистических материалов.	Статистическая информация о сферах жизни, которые вызывают беспокойство при мысли о будущем (учебник с.216)	Монологические ответы  Тестирование по теме.
22	Глава 6 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА &20 Политика и власть.	Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический	Понятие власти. Понятие политики. Политическая власть и её признаки.	Закрепить умения анализировать политическую деятельность людей и объединений в стране и в частности Свердловской области.	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;	Лекция с элементами беседы.	СМИ Учебник.	Сочинение-рассуждение о тенденциях развития политических режимов.

23	&21 Политическая система.	2 ч а с а Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России. <b>РК</b> Особенности правовой жизни в регионе. Специфика выборной системы в системе регионе. Основные политические деятели в Свердловской области	Политическая система общества, её элементы. Особенности политической системы современного общества. СМИ и политика.	Научить ребят разбираться в особенностях местного самоуправления. Давать определения основным понятиям по теме. характеризовать политическую систему современного государства, составлять модели политических систем других государств, сравнивать политические системы различных государств, устанавливать причинно-следственные связи между политическим режимом и структурой политической системы, приводить примеры политических систем и режимов из истории,	Продолжить формировать активную жизненную позицию .  Осознание роли гражданина российского государства,  Осознание ответственности за свой политический выбор.	Лекция с элементами беседы и групповая работа по приведению примеров из истории о политических системах и политических режимах. Индивидуально решение социальных задач по определению характера политического режима. <i>Или</i> Работа со словарем по определению основных понятий. Работа в группах по построению модели политической системы. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы современной политической системы»	Учебник, справочник стран мира,  схема политической системы,  справочник политических партий,  Конституция РФ 1993 года,  Социальные задачи по теме.	Умение охарактеризовать политическую систему любого государства,  Провести сравнительный анализ политической системы российского государства по Конституции 1972 и 1993 года.  Дать оценку политическому режиму по его основным признакам.
----	------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

24	&22 Гражданское общество и правовое государство	2 Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.	Понятие государства. Правовое государство и его признаки. Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Понятие гражданин и гражданственность	находить информацию по теме в различных источниках,  давать оценку современной политической системе нашего государства.	признание ценностей демократического общества  Признание правовых норм гражданских отношений	Организация полемики по проблемным заданиям.	Учебник  Закон РФ « О гражданстве»	Эссе на тему «Есть или нет в современной России гражданское общество?»
----	--	--	--	---	--	--	--	--

25	<p>&amp;23 Демократические выборы и политические партии</p> <p>&amp;24 Участие граждан в политической сфере.</p>	4	<p>Конституция — Основной Закон государства.</p> <p>Структура Конституции Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Закрепление в Конституции РФ общепринятых международных стандартов прав человека.</p> <p>Становление правового государства в РФ.</p> <p>Участие граждан в политике и управлении.</p> <p>Выборы, референдум.</p> <p>Политические организации.</p> <p>Многопартийность . Политическая и правовая культура личности.</p>	<p>Становление демократического государства в современной России.</p> <p>Политико-правовая культура россиян.</p> <p>Партийная система в современной России .</p> <p>Политическое участие.</p>	<p>Уметь разъяснять сущность политической программы партии.</p>	<p>Сформировать потребности социально-активного поведения</p>	<p>Сравнительный анализ политических программ российских партий .</p> <p>Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</p>	<p>Учебник Конституция РФ</p> <p>Закон « О политических партиях» (июнь 2001)</p> <p>Устав Свердловской области.</p>	<p>Письменный анализ документов по алгоритму.</p> <p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;</p>
----	--	---	---	---	---	---	---	---	--

26	<p><b>Раздел III Право</b> Глава 7 Право как особая система норм &amp;25 Право в системе социальных норм</p>	10ч	<p><b>ФК</b> Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. <b>РК</b></p>	<p>Понятие права. Законодательство. Порядок принятия законов. Назначение права.</p>	<p>Владеть основными методами и способами отбора достоверной информации о регионе. Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p>	<p>Демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Учебник.</p>	<p>Тестирование по теме.  Письменный анализ современных общественных явлений и событий;</p>
27	<p>&amp;26Источники права</p>	2ч	<p><b>ФК</b> Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. <b>РК</b> Знать историю Урала, особенности его социально-политического и экономического развития</p>	<p>Формы права (источники права) Норма права, её структура. Виды норм права.</p>	<p>Уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования.</p>	<p>Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p>	<p>Учебник.</p>	<p>Составление тезисов, опорных конспектов по лекционному материалу.</p>

28	&27 Правоотношения и правонарушения.	2 ч а с а <b>ФК</b> Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура. <b>РК</b> Знать основные права и обязанности подростка, гражданина и жителя региона, те законодательные акты, которые их регулируют	Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность.	Умело реализовывать постоянно возрастающие права и обязанности подростка в учебной и вне учебной деятельности			Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ КЗОТ.	Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
----	---	---	---	---	--	--	---	---

29	&28 Современное российское законодательство	2 ч а с а  <b>ФК</b> Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. <b>РК</b> Знать основные права и обязанности подростка, гражданина и жителя региона, те законодательные акты, которые их регулируют	Конституция РФ. Необходимость конституционной реформы. Особенности Конституции РФ.	Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности.	Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны.	Практическая работа.	Учебник. Конституция РФ. Устав Свердловской области. СМИ.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
----	--	---	--	---	---	----------------------	--	---

30	&29Пред посылки правомер ного поведени я	2 ч а с а	<b>ФК</b> Международные документы по правам человека. Социально- экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. <b>РК</b> Знать основные права и обязанности подростка, гражданина и жителя региона, те законодательные акты, которые их регулируют	Права человека Всеобщая декларация прав человека.  Международны й билль о правах человека	Уметь использовать различные источники информации для получения сведений о развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования.	Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;	Лабораторное занятие по документам.	СМИ Учебник	Составление тезисов, опорных конспектов по лекционному материалу.
31	&30 Общество в развитии	2 ч а с а	Основные проблемы Российского общества.		освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);	аргументированн ая защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах	Семинарское занятие.	СМИ Учебник	аргументированна я защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Резерв времени-4часа