

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре иностранного языка
протокол заседания
№ 1 от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2017 – 2018 учебный год

(10-11 класс)

Составитель
Дудина Бэлла Махаматдиновна
Квалификация высшая
Педагогический стаж 27 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015,
- Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016
- Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Протокола ШМО МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень); составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г).

Рабочая программа ориентирована на 210 учебных часов из расчета 3 урока в неделю: 105 учебных часа в 10 классе и 105 учебных часа в 11 классе. Для реализации данной программы используются учебно-методические комплекты «Deutsch 10» -

«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. и «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А.

Данные УМК нацелены на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Количество часов в неделю по годам обучения

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	35	105
11 класс	3	35	105
Всего			210 часа

Разноуровневое обучение может быть обеспечено данным УМК благодаря его содержанию и структуре.

Приводимые ниже названия глав учебника 10 класс позволяют обозначить основную тематику данного УМК.

I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)

II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

III. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?

IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Приложения:

I. Grammatik in Tabellen mit Übungen

II. Einiges über Sprachen und Sprachwissenschaft

III. Aus deutscher Literatur

IV. Aus der Geschichte Deutschlands

Для достижения в 11 классе базового уровня обученности школьнику достаточно овладеть в 10 классе материалом 4 глав учебника и приложения I и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Приложения учебника содержат:

— грамматические таблицы и другой материал, обобщающий языковые знания и навыки десятиклассников;

— три модуля, расширяющих и углубляющих знания, навыки и умения школьников в следующих научных областях:

- элементарные основы языкознания и лингвистики, а также теория немецкого языка;
- немецкоязычная литература;
- история Германии.

Использование этого материала способствует более углубленному изучению немецкого языка, немецкой литературы и истории, а также немецкой культуры в целом и нацелено на профильную подготовку школьников: первый модуль ориентирован на

филологический профиль, второй и третий — на социально-гуманитарный профиль.

Таким образом, углубленное изучение немецкого языка может осуществляться тремя способами:

- 1) на материале 4 параграфов учебника, который прорабатывается более тщательно, в том числе за счет проектной деятельности;
- 2) с привлечением материалов модулей, которые также могут быть расширены и углублены за счет проектной деятельности (привлечения дополнительной информации) и
- 3) с использованием элективных курсов.

Выбор в 10 классе курса обучения (базового или профильного) зависит от двух факторов:

а) от потребностей учащихся, от наличия или отсутствия у них профессиональных устремлений, связанных с использованием немецкого языка, и желания углубить его изучение на старшей ступени школы;

б) от конкретных условий обучения и прежде всего от количества учебных часов, выделяемых школой, от наличия подготовленных учительских кадров и адекватных средств обучения — учебников, учебных пособий, технических средств, в том числе современных мультимедийных средств обучения.

Приводимые ниже названия глав учебника 11 класса позволяют обозначить основную тематику УМК:

1. Wiederholung Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

Повторение. Вспоминаем летние каникулы.

2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Повседневная жизнь подростков в Германии и России.

3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Научно-технический прогресс. Что он нам принес?

5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Завтрашний мир. Какие требования он ставит перед нами?

Приложения

I. Grammatik in Tabellen mit Übungen Грамматика в таблицах.

II. Einiges über die Theorie der deutschen Sprache. Кое-что о теории немецкого языка.

III. Aus deutscher Literatur. Из немецкой литературы.

IV. Aus der Geschichte Deutschlands. Из истории Германии.

Ученики 2017-2018 года обучения выбрали базовый уровень овладения иностранным языком.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран
- Лексические плакаты на немецком языке.
- Символика родной страны.
- Символика немецкоязычных стран

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Приложение к ООП
 MAOY «COШ № 32» № 3Б

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

№ п/п	Предметное содержание темы	10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.	Глава 3 Любовь и дружба... Всегда ли они приносят счастье?	Глава 1 Повседневная жизнь подростков в Германии и России
2	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	Глава 4 Искусство происходит от слова уметь.	Глава 2 театр и искусство. Как они обогащают нашу жизнь?
3	Научно-технический прогресс. Природа и экология.		Глава 3 научно-технический прогресс. Что он нам несёт?
4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Глава 1 Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем?	
5	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и зарубежом.	Глава 1 Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Глава 2 Школьный обмен. Молодёжные проекты	
6	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.		Глава 4 Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет?
7	Роль иностранного языка в современном мире.	Глава 2 Школьный обмен. Молодёжные проекты	

Приложение к ООП
 МАОУ «СОШ № 32» № 3Б
 Календарно - тематическое планирование 10 класс (102 часа)

№ урока в уч.год в теме		Тема урока	Цели и задачи уроков	Грамматический материал
I. Что мы знаем о Германии? Повторение. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?				
1	1	Германия – страна изучаемого языка.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	
2	2	Берлин – соединение новых и старых традиций	Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев	Prasens Passiv, Prateritum Passiv Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.
3	3	Новый Берлин	Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.	
4	4	Места отдыха в Германии	Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях	
5	5	Франкфурт на Майне	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	
6	6	Знаменитые немцы России	Познакомить с некоторыми известными немцами, внесшими вклад в развитие России	
7	7	Знаменитые немцы в России	Учить чтению текста с последующим пересказом	
8	8	Англицизмы в немецком языке	Учить читать с полным пониманием	
9	9	Происхождение слова Handy	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Придаточные цели с союзом damit Perfekt Passiv, Futurum Passiv Plusquamperfekt Passiv, Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv.
10	10	Какие чувства может вызвать город	Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя	
11	11	Монологические высказывания о себе, о родном городе	Учить монологическому высказыванию по опорам. Учить писать письмо	
12	12	Пассив	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному.	
13	13	Пассив	Учить употреблять Пассив в разных речевых ситуациях	

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

14	14	Как ориентироваться в чужом городе	Развивать навыки аудирования Учить работать со страноведческой информацией	Временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами
15	15	Активизация лексики «Путешествие по Берлину»	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму.	
16	16	Города Германии. Бонн. Хайдельберг	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	
17	17	Мнения немецких подростков о Москве	Учить читать мнения разных людей и высказывать своё мнение по теме «Город»	
18	18	Типичные немецкие черты характера	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	
19	19	Немецкая кухня. Аудирование	Учить понимать тексты на слух. Выполнять тестовые задания по прочитанному.	
20	20	Парад любви в Берлине	Учить читать текст со страноведческой информацией	
21	21	Закрепление лексики, расширение лексики за счёт словообразования	Учить узнавать и образовывать новые слова, используя словообразовательные элементы	
22	22	Легенда о языках	Учить читать с полным пониманием	
23	23	Из истории Германии	Учить читать с полным пониманием	
24	24	М.Твен Отрывок «Ужасный немецкий язык»		

II. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

25	1	Школьный обмен	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Придаточ. Предл. цели с союзом damit Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.
26	2	Немецкая студентка о России: интервью с Элизой Брукнер	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	
27	3	Европейские молодёжные недели: Вместе в 21 век	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	
28	4	Международные проекты	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	
29	5	Проекты международной защиты природы «Акция в Канаде»	Расширить словарь с помощью словообразования Выполнение тестовых заданий к текстам	
30	6	Активизация лексики по теме	Тренировать учащихся с помощью словообразования	

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

31	7	Речевые упражнения на закрепление лексики по теме	Закрепить лексики в серии упражнений	
32	8	Причастие 1 и причастие 2	Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2	
33	9	Обсуждение писем из журнала Юма Причастие 1 и причастие 2	Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения	
34	10	Партицип 2 в роли сказуемого	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
35	11	Партицип 2 в роли определения	Учить написанию письма другу по переписке	
36	12	Практические упражнения по теме «Причастие»	Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип	
37	13	Аудирование	Тренировать навыки аудирования	
38	14	Страноведение. Приглашение в Германию	Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию	
39	15	Возможности изучения иностранного языка для иностранных подростков	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	
40	16	Значение школьного обмена для подростков	Учить высказывать свое мнение по теме	
41	17	Советы изучающим иностранные языки Тренировка лексики в разных ситуациях	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
42	18	Современные средства коммуникации	Чтение с полным пониманием	
43	19	Контрольная работа по теме «Причастия»	Контроль усвоенности знания и навыков по теме «Причастия»	
44	20	Повторение по теме «Причастия»	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	
45	21	Сколько языков в мире	Навыки и умения чтения с полным пониманием	
46	22	Легенда «Вавилонская башня»	Навыки и умения чтения с полным пониманием	
47	23	Возникновение немецкого языка как гоударственного языка	Навыки и умения чтения с полным пониманием	
48	24	Мартин Лютер и его библия	Навыки и умения чтения с полным пониманием	

III. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

49	1	Дружба в жизни человека	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Повторение лексики 1 главы Повторение лексики 2 главы
50	2	Пословицы и поговорки о дружбе	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	
51	3	Проблемы взаимоотношений	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	
52	4	Отрывок из романа Мириам пресслер	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
53	5	«Горький шоколад»		
54	6	К Нёстлингер «Чёрт возьми» отрывок из романа	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
55	7			
56	8	Старый друг дороже новых двух	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
57	9	Закрепление лексики по теме Мнения немецких школьников по теме	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
58	10	Конъюнктив в немецком языке	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект) Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	
59	11	Конъюнктив в немецком языке	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	
60	12	Конъюнктив в немецком языке	Учить диалогу-расспросу типа интервью	
61	13	Аудирование	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	
62	14	Проблемы в любви Как сохранить дружбу?	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	
63	15	Работа с худ.текстом	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	
64	16	Страноведение: День Святого Валентина	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	
65	17	Мы ищем друзей по переписке	Учить писать объявление в газету или журнал о себе	
66	18	Что важно в отношениях?	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
67	19	Как описать своего друга , свою подругу.	Усвоение лексического материала.	
68	20	Из классической и современной литературы	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Повторить лексику к 3 главе Придаточные предложения цели с союзом damit
69	21	Из классической и современной литературы	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

70	22	Работа с худ.текстом	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ...zu + Infinitiv</i> .
71	23	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
72	24	Из истории Германии	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
73	25	Аудирование	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
74	26	Тютчев в Баварии	Учить читать с полным пониманием и передавать содержание прочитанного	
75	27	Стихи Гёте и переводы Тютчева		
76	28	Повторение по теме	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	
77	29		Учить аудированию текста с последующим пересказом Учить писать сочинение - изложение с высказыванием собст. мнения	
78	30	Резерв времени		
79	31			

IV. Kunst kommt von Können. Auch Musikkunst?

78	1	Искусство: виды искусства	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – <i>um ... zu + Infinitiv</i> ; придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv
79	2	Возникновение искусства	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	
80	3	Возникновение искусства	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	
81	4	Музыка и музыкальные направления	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
82	5	Классическая музыка	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
83	6	Современная музыка	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
84	7	Грамматика: виды придаточных предложений	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	
85	8	Учимся журналистике	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	
86	9	Людвиг ван Бетховен	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	
87	10	Защита проекта «Музыка в моей жизни»	Продолжить работу над проектом	

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

88	11	Иоганн Себастьян Бах	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Повторение пассив. Повторение конъюнктив
89	12	Композиторы Германии и Австрии	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	
90	13	Виды современной живописи	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	
91	14	Киноискусство	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	
92	15	Скульптура	Навыки и умения монологической и диалогической речи	
93	16	Самые знаменитые муз. группы России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
94	17	Страноведение: из истории музыки	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
95	18	Города Германии повторение	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
96	19	Сказки братьев Гримм	Навыки и умения монологической и диалогической речи	
97	20	Вольфганг Амадей Моцарт	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
98	21	Известные писатели о родном языке	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
99	22	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
100	23	Обобщающее повторение	Навыки и умения монологической речи	
101	24		Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	
102	25		Учить аудированию текста с последующим выполнением тестовых заданий	
103	26	Резерв времени		
104	27			
105	28			
Итого 105 часов				

Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б

Календарно – тематическое планирование 11 класс (105 часов)

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Kapitel „Wiederholung“ (5 часов)				
Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	5	1 2 3 4 5	1. Мои летние каникулы 2. Диалог-расспрос «Как прошли летние каникулы» 3. Высказывания немецких школьников о летних каникулах 4. Систематизация лексики 5. Личное письмо о впечатлениях от отдыха	1. Рассказывают о своих летних каникулах. 2. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. 5. Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы». 6. АВ! Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха.
Kapitel 1. 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (20 часов)				
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	6	6 7 8 9 10 11	1. План на неделю немецкой школьницы 2. Старшая ступень обучения в Германии и России 3. Сравнение обучения на старшей ступени 4. Кто учит, выигрывает 5. Проблемы свободного времени 6. Карманные деньги	1. Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России. 4. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 5. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	2	12 13	1. Систематизация лексики по теме 2. Микродиалоги «В магазине»	1. Систематизируют новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментируют статистические данные. 4. Читают микродиалоги с полным пониманием.
Блок 3 Grammatik ordnet die	3	14	1. Мой выходной день	1. Читают текст с пониманием основного содержания.

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Sprache und erklärt sie.		15 16	2. Придаточные цели 3. Текст с пропущенными союзами	2. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид. 3. Учатся по контексту понимать вид придаточного предложения и вставлять пропущенные союзы
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	17 18	1. Хобби в жизни человека (аудиотекст) 2. Объявления в магазине	1. Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Слушают диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой. 3. Воспринимают на слух объявление в магазине и выделяют основную информацию. 4. Письменно фиксируют извлеченную из текста информацию.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	2	19 20	1. Повседневная жизнь 2. Нужны ли домашние задания?	1. Дают определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составляют диалог в ситуации «В магазине». 6. Высказывают свое мнение о том, нравится ли им ходить по магазинам. 7. Составляют анкету и проводят опрос по теме главы «Повседневная жизнь».
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	3	21 22 23	1. Повторение изученной лексики 2. Тренировка и закрепление придаточных предложений 3. Высказывания школьников «Как преодолеть стресс»	1. Повторяют изученную лексику. 2. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i> . 3. Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания. 4. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос. 6. Знакомятся со статистическими данными о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	24	1.Предрассудки в Германии и России	2. Читают текст с пониманием основного содержания. 3.Систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику 4. Читают текст с полным пониманием содержания.
Резерв времени	1	25		
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (22 часа)				
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1 2 3 4 5	1.Предложения для свободного времени 2.Из истории создания театра 3.Бертольд Брехт и его театр 4.Из истории немецкого киноискусства 5.Звёзды театра и кино	1. Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читают с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. 3. АВ! Заносят информацию из текстов в таблицу. 4. АВ! Кратко излагают содержание текста письменно. 5.Читают с полным пониманием содержания информацию об истории немецкого киноискусства, представленную в таблице
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	6 7 8	Семантизация слова по контексту и рисункам 2.Словообразование на основе общего корня 3. Расширение лексики по теме	1. Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам. 2. Обобщают лексику на основе общего корня. 3. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. 4. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). 5. Подбирают к словам синонимы и антонимы
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	5	9 10 11 12	1.Систематизация сложносочинённых предложений 2.Порядок слов и союзы сложносочинённого предложения 3.Тренировка сложносочинённых предложений 4.Парные союзы	1. Читают текст и распознают в нем сложносочиненные предложения. 2. Повторяют правила порядка слов в сложносочиненном предложении. 3. Тренируются в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. 4. Читают и переводят предложения с парными союзами.

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		13	5. Парные союзы	
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	14 15	1.Аудиотекст «Приглашение в кино» 2.Диалог «Посещение театра» Лучшие театры Берлина	1.Воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания. 2. Слушают диалог с полным пониманием содержания. 3. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	16 17 18 19	1.Роль театра и кино в нашей жизни 2. Моритц Бляйбтрой и Франка Потенте 3.Проект «Мой любимый актёр/любимая актриса» 4..Проект «Мой любимый актёр/любимая актриса»	1. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира». 2. Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. 3. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом. 4. Читают в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваются информацией с членами других групп. 5. Рассказывают о своем любимом актере/актрисе. 6. АВ! Читают анонсы немецких фильмов и напишут аннотацию на них.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	1	20	1.Закрепление сложносочинённых предложений	2. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений. 3. Описывают и комментируют схему театрального зала. 4. Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	21		Читают тексты о театральной жизни Германии.
Резерв времени	1	22		
Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (30 часов)				
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	6	1 2 3 4 5	1.Введение лексики по теме 2.Знаменитые учёные 3.Расширение лексики по теме 4. Рассказы –загадки об учёных 5.Немецкие школьники о НТП	1.Высказывают свое мнение по проблеме главы. 2.Читают в группах микротексты с полным пониманием. Обобщают и анализируют извлеченную информацию. Отвечают на проблемные вопросы. 3.АВ! Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		6	6.Чтение микротекстов о НТП с полным пониманием	ком идет речь. 4.Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение. 5.Читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	5	7 8 9 10 11	1.Словообразование 2.Положительные и отрицательные последствия НТП 3.Экологические проблемы и статистика 4.Природные катаклизмы 5.Закрепление и контроль усвоенности лексики	1.Читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы. 2.Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении. 3.Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. 4.Читают с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5.Высказывают свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	12 13 14	1.Систематизация придаточных предложений 2.Придаточные предложения следствия 3.Уступительные придаточные предложения	1.Систематизируют знания о придаточных предложениях. 2.Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3.Тренируются в употреблении нового грамматического материала. 4.АВ! Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	15 16	1.Репортажи о вулканах 2.Аудиотекст «Вихри»	1.Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2.Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста. 3.Комментируют фотографии, используя информацию услышанного текста.
Блок 5 Sprechen, seine	5	17	1.Вулканы	1.Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?		18 19 20 21	2.Вопросительные предложения 3.Эмлятресения 4.Наводнения 5.Цунами	информацию всей главы. 2.Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. 3.Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. 4.АВ! Слушают рассказы-загадки об ученых и отгадывают имена. 5 Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют ее. 6. АВ! Описывают одно из природных явлений.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	4	22 23 24 25	1.Повторение и закрепление активной лексики тема 2.Проект «Великие учёные и открытия XX и XXI веков» 3.Проект «Великие учёные и открытия XX и XXI веков» 4 Повторение и закрепление придаточных предложений	1.Готовят вопросы викторины по материалам главы. 2.Повторяют усвоенную активную лексику 3.Рассказывают о величайших открытиях XX и XXI веков. 4.Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений. 5.АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и находят в нем главную информацию.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	3	26 27 28	1.Статья журнала «Глобус» 2.Фридрих Шиллер 3Творчество Шиллера	1.Описывают коллаж. 2.Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3.Читают статистические данные с опорой на фотографии. 4.Читают текст с полным пониманием содержания
Резерв времени	2	29 30		
Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (26 часов)				
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel	4	1	1.Экологические проблемы цивилизации	1. Выдвигают идеи и предлагают решение экологических проблем цивилизации.

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
mehr, nicht?		2 3 4	2. Проблемы будущего 3. мнения немецкой молодежи о проблемах будущего 4. Обмен информацией и дискуссия по теме	2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией. 3. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному. 4. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. АВ! Заполняют анкету. 6. АВ! Выписывают ключевые слова по проблеме.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	5 6 7	1. Введение новой лексики по теме. 2. Чтение с пониманием основного содержания. 3. Объявления о работе	1. Семантизируют новую лексику с опорой на контекст. Активизируют лексику по теме. 2. Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. 3. Рассказывают о своих планах с опорой на предыдущий текст. 4. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и письменно фиксируют извлеченную информацию 5. АВ! Читают объявления о работе и находят в них требуемую информацию.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	8 9 10	1. Степени сравнения прилагательных 2. Придаточные предложения сравнения 3. Тренировка и закрепление придаточных сравнения	1. Повторяют тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Знакомятся с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent</i> . 3. Тренируются в употреблении новых видов придаточных предложений.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	11 12	1. Аудиотекст о недостатке питания и воды в мире 2. Высказывания молодых людей «Практическое образование.»	1. Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксируют часть основной информации. 2. Воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями).
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die	5	13 14 15	1. Как обстоят дела с выбором профессии 2. Советы по выбору профессии. 3. Как влияет хобби на выбор	1. Высказывают свое мнение по теме главы. 2. Сообщают о том, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дают советы своим сверстникам.

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**

Наименование темы главы / блока	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Kommunikation?		16 17	профессии 4.Популярные профессии ФРГ 5.Как написать автобиография	4. Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». 5. Читают микротексты о новых популярных профессиях в ФРГ. Заносят важную информацию в таблицу. 6. Читают с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. 7. Читают с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренируются в их написании.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	4	18 19 20 21	1.Мнения по теме «Мир будущего» 2.Как улучшить состояние нашей планеты 3.Какие качества нужны современным молодым людям 4.Чтение с выборочным пониманием информации	1. Обмениваются мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова. 3. Высказывают предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсуждают, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Пишут автобиографию по образцу. 6. Читают текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Реферировать текст. 7. Пишут небольшой текст, иллюстрирующий смысл пословицы.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	3	22 23 24	1.Ярмарка вакансий в Германии 2.Из истории российских немцев 3.Жизнь и творчество братьев Гримм.	1. Читают текст о ярмарке вакансий в Германии. 2. Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника 3.Знакомятся с историей российских немцев в России. 4.Знакомятся с жизнью и творчеством братьев Гримм.
Обобщающее повторение Резерв времени	3 2	25 26 27 28 29		
Итого часов	105 часов			

**Приложение к ООП
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**