

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрено  
на кафедре гуманитарных наук  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждено  
Директор МАОУ «СОШ № 32»  
Н. В. Серебрякова  
Пр. № 78-Д от 30.08.2023

Рабочая программа  
по немецкому языку  
на 2023 – 2024 учебный год  
(10-11 класс)

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Составитель:  
Дудина Бэлла Махаматдиновна  
Квалификация: высшая категория

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для средней школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 413»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локального акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол №1 от 30.08.2023 года кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ № 32»

Для реализации программы используются:

- учебно-методический комплект авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык», М., «Просвещение», 2018 год;
  - учебно-методический комплект авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Немецкий язык» серии «Вундеркинды плюс», М., «Просвещение», 2019 год
- Данные УМК рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации.

Программа нацелена на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения немецкого языка на этапе среднего общего образования отводится 204 часа, из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недель в 10 классе, 34 учебных недели в 11 классе.

| Классы | Предмет       | количество часов в неделю | Количество часов на параллель среднего образования. |
|--------|---------------|---------------------------|---|
| 10     | Немецкий язык | 3                         | 102   |
| 11     | Немецкий язык | 3                         | 102   |
| Всего  |               |                           | 204   |

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

### **Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv*.
- распознавать и употреблять распространенные определения с *Pz I* и *Pz II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

#### ***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Разноуровневое обучение может быть обеспечено данным УМК благодаря его содержанию и структуре.

Приводимые ниже названия глав учебника 10 класс позволяют обозначить основную тематику данного УМК.

I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)

II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

III. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?

IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Приложения:

I. Grammatik in Tabellen mit Übungen

II. Einiges über Sprachen und Sprachwissenschaft

III. Aus deutscher Literatur

IV. Aus der Geschichte Deutschlands

Для достижения в 11 классе базового уровня обученности школьнику достаточно овладеть в 10 классе материалом 4 глав учебника и приложения I и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Приложения учебника содержат:

— грамматические таблицы и другой материал, обобщающий языковые знания и навыки десятиклассников;

— три модуля, расширяющих и углубляющих знания, навыки и умения школьников в следующих научных областях:

- элементарные основы языкознания и лингвистики, а также теория немецкого языка;
- немецкоязычная литература;
- история Германии.

Использование этого материала способствует более углубленному изучению немецкого языка, немецкой литературы и истории, а также немецкой культуры в целом и нацелено на профильную подготовку школьников: первый модуль ориентирован на

филологический профиль, второй и третий — на социально-гуманитарный профиль.

Таким образом, углубленное изучение немецкого языка может осуществляться тремя способами:

- 1) на материале 4 параграфов учебника, который прорабатывается более тщательно, в том числе за счет проектной деятельности;
- 2) с привлечением материалов модулей, которые также могут быть расширены и углублены за счет проектной деятельности (привлечения дополнительной информации) и
- 3) с использованием элективных курсов.

Выбор в 10 классе курса обучения (базового или профильного) зависит от двух факторов:

а) от потребностей учащихся, от наличия или отсутствия у них профессиональных устремлений, связанных с использованием немецкого языка, и желания углубить его изучение на старшей ступени школы;

б) от конкретных условий обучения и прежде всего от количества учебных часов, выделяемых школой, от наличия подготовленных учительских кадров и адекватных средств обучения — учебников, учебных пособий, технических средств, в том числе современных мультимедийных средств обучения.

Приводимые ниже названия глав учебника 11 класса позволяют обозначить основную тематику УМК:

|   |                                      |                                  |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Kulturreisen                         | Культурные путешествия           |
| 2 | Internationale Projekte              | Интернациональные проекты        |
| 3 | Was ist Kunst?                       | Что такое искусство?             |
| 4 | Freundschaft und Liebe.              | Дружба и любовь                  |
| 5 | Gesunde Lebensweise.                 | Здоровый образ жизни             |
| 6 | Mode und Schönheit.                  | Мода и красота                   |
| 7 | Konsum und Geld.                     | Товары и деньги                  |
| 8 | Berufswahl.                          | Выбор профессии                  |
| 9 | Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. | Ключевые компетенции для успеха. |

Ученики 2020-2021 года обучения выбрали базовый уровень овладения иностранным языком.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

| № п/п | Предметное содержание темы   | 10 класс   | 11 класс   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | Глава 3 Любовь и дружба... Всегда ли они приносят счастье? | Глава 4 Дружба и любовь<br>Глава 5 Здоровый образ жизни.<br>Глава 6 Мода и красота |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |
| 2 | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.   | Глава 4 Искусство происходит от слова уметь.  | Глава 3 Искусство.   |
| 3 | Научно-технический прогресс. Природа и экология.   |   | Глава 2 Международные проекты                                    |
| 4 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.   | Глава 1 Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем?   | Глава 2 Международные проекты<br>Глава 6 Мода и красота          |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и зарубежом. | Глава 1 Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем?<br>Глава 2 Школьный обмен. Молодёжные проекты | Глава 1 Культурные путешествия                                   |
| 6 | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.                             |   | Глава 7 Деньги и общество потребления<br>Глава 8 Выбор профессии |
| 7 | Роль иностранного языка в современном мире.  | Глава 2 Школьный обмен. Молодёжные проекты  | Глава 2 Международные проекты                                    |

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- УМК авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык», М., «Просвещение», 2018 год;
- УМК авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброт «Немецкий язык» серии «Вундеркинды плюс» , М., «Просвещение», 2019 год

[www.LearningApps](http://www.LearningApps)

<https://videouroki.net>

<https://infourok.ru/>

<http://fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/10/11/>

<https://ou32kras-tur.eljur.ru/authorize>

**Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран
- Лексические плакаты на немецком языке.
- Символика родной страны. Символика немецкоязычных стран

### Дистанционные формы работы 10 класс

| №   | Платформы                       | Теоретические темы   | Практическая часть   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <b>Глава 1 Уже несколько лет немецкий язык.<br/>Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?</b> |                                 |  |  |
| 1   | Видеоуроки.Net<br>LearningApps  | Знаменитые немцы России<br>Москва<br>Города Германии<br>Пассив                                 | Пассив. Präsens Passiv<br>Präteritum<br>Passiv. Perfekt Passiv,<br>Plusquamperfekt Passiv,<br>Futurum Passiv |
| <b>Глава 2 Школьный обмен.<br/>Международные молодёжные проекты.</b>                    |                                 |  |  |
| 2   | Видеоуроки.Net<br>LearningApps. | Немецко-русский обмен<br>Международные молодёжные проекты                                      | Причастия I, II  |
| <b>Глава 3 Дружба и любовь. ..<br/>Приносят ли они только счастье?</b>                  |                                 |  |  |
| 3   | Видеоуроки.Net                  | Дружба<br>Любовь<br>Мириам Пресслер<br>Кристина Нёстлингер<br>Конъюнктив                       | Тренировочные упражнения по теме «Конъюнктив»  |
| <b>Глава 4 Искусство</b>  |                                 |  |  |
| 4   | Видеоуроки.Net<br>LearningApps. | Возникновение искусства<br>Музыка и музыкальные направления<br>Знаменитые композиторы Германии | Тренировочные упражнения по теме «Придаточные предложения»   |

### Дистанционные формы работы 11 класс

| №                                    | Платформы                              | Теоретические темы   | Практическая часть  |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|
| <b>Тема 1 Культурные путешествия</b> |  |  |                     |
| 1                                    | Видеоуроки.Net                         | История русских немцев.                                      |                     |
| <b>Тема 2 Международные проекты</b>  |  |  |                     |
| 2                                    | РЭШ<br>Видеоуроки.Net<br>LearningApps. | Урок 4 Международные проекты сегодня.<br>Управление глаголов | Управление глаголов |
| <b>Тема 3 Искусство</b>              |  |  |                     |
| 3                                    | Видеоуроки.Net                         | Искусство для всех<br>Знаменитые немецкие художники          |                     |

| <b>Тема 4 Любовь и дружба</b>                     |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| 4   | РЭШ<br>Видеоуроки.Net<br>LearningApps. | Урок 10 Что важно для настоящей дружбы?<br>14 февраля — день влюблённых.<br>Молодёжные течения в Германии | Придаточные предложения |
| <b>Тема 5 Здоровый образ жизни</b>                |  |   |                         |
| 5   | РЭШ                                    | Урок 13 Что такое здоровый образ жизни?<br>Урок 14 Советы для здорового питания                           |                         |
| <b>Тема 6 Мода и красота</b>                      |  |   |                         |
| 6   | РЭШ                                    | Урок 17 Мода или личный стиль<br>Урок 18 Школьная форма или брендовая одежда?                             |                         |
| <b>Тема 7 Деньги и общество потребления</b>       |  |   |                         |
| 7   | РЭШ                                    | Урок 19 Для чего мне карманные деньги?<br>Урок 20 Если бы я был миллионером...                            |                         |
| <b>Тема 8 Выбор профессии</b>                     |  |   |                         |
| 8   | РЭШ                                    | Урок 22 Профессия моей мечты<br>Урок 23 Я ищу работу  |                         |
| <b>Тема 9 Ключевые компетенции – залог успеха</b> |  |   |                         |
| 9   | РЭШ                                    | Урок 26 Иностранные языки нужны для работы и в повседневности.<br>Урок 27 В городе и в деревне            |                         |

**Тематическое планирование 10 класс (102 ч.)**

| № урока<br>п/п | Тема урока  |
|----------------|---|
|                | <b>Глава 1 Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?</b> |
| 1              | Германия – страна изучаемого языка.   |
| 2              | Берлин – соединение новых и старых традиций   |
| 3              | Новый Берлин  |
| 4              | Места отдыха в Германии   |
| 5              | Франкфурт на Майне  |
| 6              | Знаменитые немцы России   |
| 7              | Знаменитые немцы в России   |
| 8              | Англицизмы в немецком языке   |
| 9              | Происхождение слова Handy   |
| 10             | Какие чувства может вызвать город   |
| 11             | Монологические высказывания о себе, о родном городе                                 |
| 12             | Пассив  |
| 13             | Пассив  |
| 14             | Как ориентироваться в чужом городе  |
| 15             | Активизация лексики «Путешествие по Берлину»  |

|    |  |
|----|--|
| 16 | Города Германии. Бонн. Хайдельберг                                 |
| 17 | Мнения немецких подростков о Москве                                |
| 18 | Типичные немецкие черты характера                                  |
| 19 | Немецкая кухня. Аудирование  |
| 20 | Парад любви в Берлине  |
| 21 | Закрепление лексики, расширение лексики за счёт словообразования   |
| 22 | Легенда о языках   |
| 23 | Из истории Германии  |
| 24 | М.Твен Отрывок «Ужасный немецкий язык»                             |
| 25 | Повторение по теме   |
|    | <b>Глава 2 Школьный обмен. Международные молодёжные проекты.</b>   |
| 26 | Школьный обмен   |
| 27 | Немецкая студентка о России: интервью с Элизой Брукнер             |
| 28 | Европейские молодёжные недели: Вместе в 21 век                     |
| 29 | Международные проекты  |
| 30 | Проекты международной защиты природы «Акция в Канаде»              |
| 31 | Активизация лексики по теме  |
| 32 | Речевые упражнения на закрепление лексики по теме                  |
| 33 | Причастие 1 и причастие 2  |
| 34 | Обсуждение писем из журнала Юма Причастие 1 и причастие 2          |
| 35 | Партицип 2 в роли сказуемого                                       |
| 36 | Партицип 2 в роли определяя  |
| 37 | Практические упражнения по теме «Причастие»                        |
| 38 | Аудирование  |
| 39 | Страноведение. Приглашение в Германию                              |
| 40 | Возможности изучения иностранного языка для иностранных подростков |
| 41 | Значение школьного обмена для подростков                           |
| 42 | Советы изучающим иностранные языки                                 |
| 43 | Тренировка лексики в разных ситуациях                              |
| 44 | Современные средства коммуникации                                  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Причастия»                             |
| 46 | Повторение по теме «Причастия»                                     |
| 47 | Сколько языков в мире  |
| 48 | Легенда «Вавилонская башня»  |
| 49 | Возникновение немецкого языка как государственного языка           |
| 50 | Мартин Лютер и его библия  |
| 51 | Повторение по теме   |
|    | <b>Глава 3 Дружба и любовь. .. Приносят ли они только счастье?</b> |
| 52 | Дружба в жизни человека  |
| 53 | Пословицы и поговорки о дружбе                                     |
| 54 | Проблемы взаимоотношений   |

|    |  |
|----|--|
| 55 | Отрывок из романа Мириам Пресслер «Горький шоколад»            |
| 56 | К Нёстлингер «Чёрт возьми» отрывок из романа                   |
| 57 | Старый друг дороже новых двух                                  |
| 58 | Закрепление лексики по теме Мнения немецких школьников по теме |
| 59 | Конъюнктив в немецком языке                                    |
| 60 | Конъюнктив в немецком языке                                    |
| 61 | Конъюнктив в немецком языке                                    |
| 62 | Аудирование  |
| 63 | Проблемы в любви Как сохранить дружбу?                         |
| 64 | Работа с худ.текстом   |
| 65 | Страноведение: День Святого Валентина                          |
| 66 | Мы ищем друзей по переписке                                    |
| 67 | Что важно в отношениях?  |
| 68 | Как описать своего друга , свою подругу.                       |
| 69 | Из классической и современной литературы                       |
| 70 | Из классической и современной литературы                       |
| 71 | Работа с худ.текстом   |
| 72 | Из истории Германии  |
| 73 | Из истории Германии  |
| 74 | Аудирование  |
| 75 | Тютчев в Баварии   |
| 76 | Стихи Гёте и переводы Тютчева                                  |
| 77 | Повторение по теме   |
| 78 | Задание по типу ЕГЭ  |
|    | <b>Глава 4 Искусство</b>                                       |
| 79 | Искусство: виды искусства                                      |
| 80 | Возникновение искусства  |
| 81 | Возникновение искусства  |
| 82 | Музыка и музыкальные направления                               |
| 83 | Классическая музыка  |
| 84 | Современная музыка   |
| 85 | Грамматика: виды придаточных предложений                       |
| 86 | Придаточные предложения  |
| 87 | Людвиг ван Бетховен  |
| 88 | Защита проекта «Музыка в моей жизни»                           |
| 89 | Иоганн Себастьян Бах   |
| 90 | Композиторы Германии и Австрии                                 |
| 81 | Виды современной живописи                                      |
| 92 | Киноискусство  |
| 93 | Скульптура   |
| 94 | Самые знаменитые муз.группы России и Германии                  |

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 95  | Страноведение: из истории музыки |
| 96  | Вольфганг Амадей Моцарт          |
| 97  | Города Германии повторение       |
| 98  | Резерв                           |
| 99  | Резерв                           |
| 100 | Резерв                           |
| 101 | Резерв                           |
| 102 | Резерв                           |

**Тематическое планирование 11 класс (102 часа)**

| <b>Тема 1 Культурные путешествия</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Первичный инструктаж. Местность, где живут сорбы — славянская народность.         |
| 2.                                   | Культура и традиции сорбов.   |
| 3.                                   | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.               |
| 4.                                   | Какие варианты размещения можно найти в Г ермании.                                |
| 5.                                   | Как снять номер в отеле.  |
| 6.                                   | История русских немцев. Как они появились в России? Великие немцы из России.      |
| 7.                                   | Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков                     |
| <b>Тема 2 Международные проекты</b>  |   |
| 8.                                   | Что дают международные проекты молодым людям?                                     |
| 9.                                   | Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. |
| 10.                                  | Школьный обмен.   |
| 11.                                  | Какие впечатления у немецких школьников о России?                                 |
| 12.                                  | Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?                               |
| 13.                                  | Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.                |
| 14.                                  | Международное сотрудничество в космосе  |
| 15.                                  | Повторение  |
| 16.                                  | Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана |
| 17.                                  | Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток.                            |
| 18.                                  | Год по обмену в другой стране: первые впечатления.                                |
| 19.                                  | Письмо друга после прибытия в другую страну по обмену.                            |
| 20.                                  | Путешествия на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы?                     |
| <b>Тема 3 Искусство</b>              |   |
| 21.                                  | Что может считаться искусством?   |
| 22.                                  | Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?          |
| 23.                                  | Искусство для всех: репортаж из школы   |
| 24.                                  | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.                                    |
| 25.                                  | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?                                   |
| 26.                                  | Профессия актер: сложности и преимущества.  |
| 27.                                  | Искусство может помогать людям. Каким образом?                                    |
| 28.                                  | Проект: известные художники, музыканты и другие представители искусства           |
| <b>Тема 4 Любовь и дружба</b>        |   |
| 29.                                  | Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной?         |
| 30.                                  | Первая любовь. Какие переживания она вызывает?                                    |
| 31.                                  | Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?                   |

|   |   |
|---|---|
| 32.   | Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?  |
| 33.   | Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?   |
| 34.   | Где можно найти настоящую любовь?   |
| 35.   | Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?  |
| 36.   | Какие молодёжные течения существуют в Германии?   |
| 37.   | 14 февраля — день влюблённых. Как его отмечают в Германии?  |
| 38.   | Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?   |
| 39.   | Как найти новых друзей, есть ли обмен в другом городе.  |
| 40.   | Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому   |
| 41.   | Повторение  |
| <b>Тема 5 Здоровый образ жизни</b>          |   |
| 42.   | Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие?   |
| 43.   | Как правильно спланировать свой рабочий день?   |
| 44.   | Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?                                    |
| 45.   | Типы питания. Какие особенности они имеют.  |
| 46.   | Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?   |
| 47.   | Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу   |
| 48.   | Повторение  |
| <b>Тема 6 Moda и красота</b>                |   |
| 49.   | Модный стиль: из чего он складывается?  |
| 50.   | В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.   |
| 51.   | Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.  |
| 52.   | Мода и стиль: одно и то же или есть разница?  |
| 53.   | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.   |
| 54.   | Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.  |
| 55.   | Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?  |
| 56.   | Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?  |
| 57.   | Питание в Германии: тенденции и предпочтения.   |
| 58.   | Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.   |
| 59.   | Как изучать красоту? Мнения учёных.   |
| 60.   | Тренинг по управлению временем.   |
| 61.   | Интернет и телевизор «съедают» полезное время   |
| 62.   | Повторение  |
| <b>Тема 7 Деньги и общество потребления</b> |   |
| 63.   | Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?                                 |
| 64.   | Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.  |
| 65.   | Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.  |
| 66.   | Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.  |
| 67.   | На твоём месте я сделал бы то же самое.   |
| 68.   | Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.   |
| 69.   | Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?   |
| 70.   | Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство                               |
| <b>Тема 8 Выбор профессии</b>               |   |
| 71.   | Профессия мечты.  |
| 72.   | Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. |
| 73.   | Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.                                   |
| 74.   | Какую специфику имеют те или иные профессии?  |
| 75.   | Высшие учебные заведения в Германии.  |

|      |   |
|------|---|
| 76.  | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.                      |
| 77.  | Мотивационное письмо: особенности жанра.                                  |
| 78.  | Какие требования предъявляются к биографии.                               |
| 79.  | Особенности написания онлайн - резюме.                                    |
| 80.  | Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу               |
| 81.  | Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы |
| 82.  | Год отдыха после школы: варианты его проведения.                          |
| 83.  | Родители беспокоятся о будущем своих детей.                               |
| 84.  | Чем занимаются молодые люди после школы?                                  |
| 85.  | Повторение  |
|      | <b>Тема 9 Ключевые компетенции – залог успеха</b>                         |
| 86.  | Как я представляю своё будущее?   |
| 87.  | Что для меня самое важное в жизни?  |
| 88.  | Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.           |
| 89.  | Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.                  |
| 90.  | Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.              |
| 91.  | Жизнь в городе и деревне.   |
| 92.  | Преимущества деревенской жизни.   |
| 93.  | Плюсы и минусы города.  |
| 94.  | Значение иностранных языков для будущей профессии.                        |
| 95.  | Повторение  |
| 96.  | Повторение  |
| 97.  | Резерв  |
| 98.  | Резерв  |
| 99.  | Резерв  |
| 100. | Резерв  |
| 101. | Резерв  |
| 102. | Резерв  |



**Приложение к ООП  
МАОУ «СОШ № 32» № 3Б**