

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрено  
на кафедре гуманитарных наук  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждено

Директор МАОУ «СОШ № 32»

Н. В. Серебрякова

Пр. № 78-Д от 30.08.2023

Рабочая программа  
Английский язык – второй иностранный  
9 классы (1 год обучения)  
на 2023 – 2024 учебный год

9 класс – 68 часов

Составитель:

Дудина Бэлла Махаматдиновна

Квалификация: высшая категория

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы  
по второму иностранному английскому языку

Рабочая программа по второму иностранному английскому языку для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол №1 от 30.08.2023 года кафедры гуманитарных наук МАОУ «СОШ №32»

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5 класс (1 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2019.
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 5 класс (1 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.

Данный УМК рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 урока в неделю (34 учебных недели) для 9 класса.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения второго иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования отводится 68 часов, из расчета 2 часа в

неделю, 34 учебных недели в 9 классе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

<b>Личностные результаты</b>	Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка, включают в себя: 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к
------------------------------	--

	<p>собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного</p>
--	--

	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p><u>Межпредметные понятия</u></p> <p>Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать</li> </ul>

и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>▪ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li><li>▪ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li><li>▪ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li><li>▪ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li><li>▪ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li><li>▪ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li></ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li><li>▪ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li><li>▪ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li><li>▪ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li><li>▪ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li><li>▪ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li><li>▪ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li></ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять критерии правильности (корректности) выполнения</li></ul>
--	---

	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li><li>▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li><li>▪ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li><li>▪ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li></ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li><li>▪ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li><li>▪ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li><li>▪ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li><li>▪ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li><li>▪ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li></ul> <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li><li>▪ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li><li>▪ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li><li>▪ объединять предметы и явления в группы по определенным</li></ul>
--	--



	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выделять явление из общего ряда других явлений;</li><li>▪ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>▪ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li><li>▪ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</li><li>▪ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li><li>▪ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li><li>▪ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li><li>▪ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li><li>▪ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li></ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li><li>▪ определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li><li>▪ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li><li>▪ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li><li>▪ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li><li>▪ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li><li>▪ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li></ul> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями</li></ul>
--	---

	<p>своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>▪ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li><li>▪ резюмировать главную идею текста;</li><li>▪ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</li><li>▪ критически оценивать содержание и форму текста.</li></ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять свое отношение к природной среде;</li><li>▪ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li><li>▪ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li><li>▪ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li><li>▪ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li><li>▪ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li></ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li><li>▪ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li><li>▪ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li><li>▪ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять возможные роли в совместной деятельности;</li><li>▪ играть определенную роль в совместной деятельности;</li><li>▪ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>▪ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li></ul>
--	---

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –

	<p>ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>▪ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li><li>▪ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li><li>▪ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li><li>▪ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li></ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1,2 год обучения). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

	- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
--	--

### Содержание учебного предмета, курса.

#### Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 9 класс (первый год обучения)

Тема, модули	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b>                      Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.                      Module 2 (Cool Stuff!)                      Module 4 (My home, my castle!)                      Module 5 (Family tree)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li><li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li><li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li><li>- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li><li>- Составляют диаграммы связей по теме.</li><li>- Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are.</li></ul>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li><li>-Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li><li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li><li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li><li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li><li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li><li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li><li>- Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе).</li><li>- Употребляют фразы классного обихода.</li><li>- Составляют диаграммы связей по теме.</li><li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present</li></ul>

	<p>Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are.</p>
<p><b>Свободное время.</b>                  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                  Module 2 (Cool Stuff!)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 7 (Weather and clothes)                  Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Составляют диаграммы связей по теме.</li> <li>- Рассказывают о своих увлечениях/хобби.</li> <li>- Употребляют специальные вопросы в Present Simple.</li> <li>- Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях.</li> <li>- Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</li> <li>- Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b>                  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.                  Module 2 (Cool Stuff!)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку).</li> <li>- Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</li> <li>- Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</li> </ul>
<p><b>Спорт. Виды спорта.</b>                  Спортивные игры.                  Спортивные соревнования.                  Module 1 (School days)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 7 (Weather and clothes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Водят диалоги разного характера- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Рассказывают о занятиях спортом.</li> <li>Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо).</li> <li>- Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</li> <li>- Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive.</li> </ul>

<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Starter          Module 1 (School days)          Module 3 (What can you do?)          Module 5 (Family tree)          Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>-Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу).</li> <li>- Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</li> <li>- Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive.</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.          Module 5 (Family tree)</p>	<p>-Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>- Повторяют Present Simple, специальные вопросы, предлоги, притяжательный падеж существительных.</li> </ul>
<p><b>Путешествия.</b>                  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.                  Module 1 (School days)                  Module 2 (Cool Stuff!)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 4 (My home, my castle!)                  Module 5 (Family tree)                  Module 6 (The animal kingdom)                  Module 7 (Weather and clothes)                  Module 8 (Food»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>- Описывают устно и письменно интересные места своего города/края.</li> <li>- Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b>                  Природа: растения и животные. Погода.                  Проблемы экологии.                  Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.                  Module 2 (Cool Stuff!)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 4 (My home, my</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью</li> </ul>

<p>castle!)                  Module 6 (The animal kingdom)                  Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li> <li>- Составляют диаграммы связей по предлагаемой теме.</li> <li>- Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</li> <li>- Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>- Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b>                  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.                  Module 4 (My home, my castle!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме (статья, дневник).</li> <li>- Описывают свои выходные.</li> <li>- Употребляют глагол to be, Present Simple, Present Progressive, специальные вопросы, предлоги</li> </ul>

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>                  Страны, столицы, крупные мировую культуру.                  Module 1 (School days)                  Module 2 (Cool Stuff!)                  Module 3 (What can you do?)                  Module 4 (My home, my castle!)                  Module 5 (Family tree)                  Module 6 (The animal kingdom)                  Module 7 (Weather and clothes)                  Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>- Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>- Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>- Знакомятся с национальными праздниками, памятлиными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>- Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>- Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>- Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
--	---

**Тематическое планирование  
 9 класс– 68 часов, 1 год обучения**

№ урока	Тема урока
1	Первичный инструктаж. Английский алфавит. Диалоги «Знакомство»
2	Английский алфавит. Числа от 0 -12.
3	Английский алфавит. Числа от 13-20. Цвета
4	Английский алфавит. Личные местоимения. Развитие навыков чтения.

5	Глагол "to be" в настоящем простом времени.
6	Школьные предметы. Неопределённый артикль a/an.
7	Множественное число существительных. Развитие навыков чтения
8	Страны, столицы, национальности, континенты.
9	Вопросительные слова. Рассказ о себе.
10	Закрепление изученного.
11	Внешность. Части тела.
12	Глагол have got.
13	Притяжательные местоимения.
14	Множественное число существительных.
15	Виды спорта.
16	Модальный глагол can / can't .
17	Что ты умеешь и что ты не умеешь делать.
18	Указательные местоимения this/ these, that/ those .
19	Определённый и неопределённый артикль the, a/an.
20	Развитие навыков чтения. Запрос информации.
21	Мой дом - моя крепость!
22	Комнаты, мебель, предметы обихода.
23	Конструкция there is/ are.
24	Описание комнат.
25	Артикли a/an и местоимения some/ any.
26	Предлоги места.
27	Что и где находится в комнате.
28	Порядковые числительные.
29	Семейное дерево. Члены семьи.
30	Описание семьи. Черты характера.
31	Настоящее простое время.
32	Ежедневные дела.
33	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.
34	Отрицательные предложения в настоящем простом времени.
35	Наречия частотности.
36	Профессии.
37	Чем занимаются люди разных профессий.
38	Развитие навыков диалогической речи.
39	Закрепление настоящего простого времени.
40	Царство животных.
41	Животные и домашние питомцы.
42	Развитие навыков чтения (описание животных)
43	Наречия частотности.
44	Предлоги времени.
45	Тренировка предлогов времени.
46	Описание домашних питомцев.
47	Закрепление по теме «Животные и домашние питомцы».



48	Погода. Погодные явления.
49	Описание погоды в разных местах.
50	Активности в разное время года.
51	Любимое время года
52	Настоящее длительное время.
53	Вопросительные и отрицательные предложения настоящего длительного времени.
54	Настоящее длительное и настоящее простое время.
55	Одежда.
56	Что надеть?
57	Четыре сезона.
58	Еда.
59	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
60	Вопросительные слова how much/ how many.
61	В ресторане.
62	Закрепление по теме «Еда»
63	Повторение изученного материала.
64	Резерв
65	Резерв
66	Резерв
67	Резерв
68	Резерв

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- - Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5 класс (1 год обучения), учебник. – М: Просвещение, 2019.
- - Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 5 класс (1 год обучения). Аудиокурс (Английский как второй).
- - Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения) (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019.
- Сайт LearningApps
- Сайт infourok.ru
- Сайт prosv.ru
- Сайт uchportal.ru
- Сайт ou 32kras-tur.eljur.ru
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>