

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО
на кафедре
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова
Приказ № 78-Д от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
(«Мир, в котором я живу»)
5 и 7 класс (первый год обучения)
на 2023 – 2024 учебный год

34 часа

Составитель: Каймакова С.В.
Квалификация: высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир, в котором я живу» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа «Мир, в котором я живу» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа «Мир, в котором я живу» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«Мир, в котором я живу» в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, краеведческих подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса «Мир, в котором я живу» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Изучение «Мир, в котором я живу» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения краеведческих задач, проблем повседневной жизни с использованием краеведческих знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных краеведческих знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни.

Освоение содержания курса «Мир, в котором я живу» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» в 5 классе, предмет «География».

Учебным планом на изучение отводится «Мир, в котором я живу» 34 часа: по одному часу в неделю в 5 и 7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 и 7 КЛАСС (Первый год обучения)

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение» (1 час)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении городов Уральского Севера.

2 раздел - «Мой край на карте Родины» (2 часа)

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Свердловской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей с историей возникновения городов Уральского Севера.

3 раздел – «Я и моя семья» (2 часа)

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом М. Походяшина, Строгоновых, Демидовых в развитие нашего края.

История своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о семье, составление генеалогических деревьев.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (2 часа)

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры городов Уральского Севера. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Учащиеся сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

5 раздел – «Моя улица» (2 часа)

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков- именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества) (приложение 2). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

6 раздел – «Наша школа» (2 часа)

Учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы.

7 раздел – «Моя малая Родина» (2 часа)

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении городов Уральского Севера. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Краснотурьинск юбилейный».

8 раздел – «Природа нашего края» (5 часов)

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам городов Уральского Севера. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира городов Уральского Севера.

9 раздел – «Что дает наш край стране» (2 часа)

Этот раздел знакомит учащихся с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

10 раздел – «Наш край богат талантами» (3 часа)

Учащиеся знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (4 часа)

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы» (1 час)

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб района» (2 часа)

Лекция «Символика и геральдика городов Уральского Севера. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

14 раздел – «День карьеры» (4 часа)

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

15 раздел – «Специальные темы» (3 часа)

Специальные темы по просьбам, предложениям учащихся, и заказам конкурсной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по «Мир, в котором я живу» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, города, школы.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в родном крае.

Экологического воспитания: ориентация на применение краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Мир, в котором я живу» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной краеведческой задачи;
- выявлять дефициты краеведческой информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной краеведческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать краеведческие вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать краеведческие вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по краеведческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное краеведческое исследование.
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе краеведческого исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие краеведческих объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников краеведческой

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать краеведческую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом краеведческом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого, дружелюбие.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 и 7 КЛАСС (Первый год обучения)

- Приводить примеры краеведческих объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования.
- выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории открытий и важнейших географических исследований современности в крае;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний об Уральском Севере;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные минералы и горные породы;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте город, район, Свердловскую область.
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности.
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- различать понятия «погода» и «климат» своей местности;
- различать растительный и животный мир своей местности;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- описывать климат территории своей территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников краеведческой информации;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на территории Уральского Севера;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства своей территории;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на своей территории, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Уральского Севера;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия и виды деятельности	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	<i>Занятие-игра.</i> Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. <i>Беседа</i> «Экологическая ситуация в городе» <i>Викторина</i> «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1.Карта Свердловской области 2.Происхождение географических названий.	<i>Виртуальное путешествие.</i> Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. <i>Творческая мастерская</i> «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	1

3	Я и моя семья	2	<p>1. Родословная Демидовых, Строгановых, Походяшина</p> <p>2. Профессии моих родителей.</p> <p>3. Родословная.</p>	<p>Путешествие. Лекция Разные аспекты жизни и деятельности рода Демидовых– людей государства Российского. Походяшин и Уральский Север</p> <p>Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»</p> <p>Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.</p>	1	1
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	<p>1. Рассказ-описание своего дома.</p> <p>2. Творческая-мастерская.</p>	<p>Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам городов Уральского Севера</p> <p>Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала</p>	1	1
5	Моя улица	2	1. Виртуальная экскурсия по улицам города	Виртуальная экскурсия. Учащиеся	1	1

			Краснотурьинска с именами наших земляков.	знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-серовцев именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.		
6	Наша школа	2	В гостях у Школы 80-х	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные ученики школы, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.)	1	1
7.	Моя малая	2	Мой город.	Экскурсия по		2

	Родина			<p><i>городу.</i> Знакомство с памятниками города.</p> <p>Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.</p>		
8.	Природа нашего края	5	<p>1.Растительный и животный мир нашего края</p> <p>2.Природные заповедные места городов Уральского Севера</p> <p>3.Климат</p> <p>4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p>	<p>Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Краснотурьинска».</p> <p>Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам городов Уральского Севера Акция «Сохраним город чистым!</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории</p>	1	4

				<p>города, района.</p> <p><i>Беседа</i>, знакомство с Красной книгой Свердловской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>		
9	Что дает наш край стране	2	1. Промышленность города Краснотурьинска	<p>Знакомство с промышленностью города, предприятиями, их историей.</p> <p><i>Экскурсии</i> на предприятия.</p> <p><i>Встречи</i> с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>		2
10	Наш край богат талантами	3	Гордость земли городов Уральского Севера	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p><i>Посещение</i></p>		3

				<p><i>творческих выставок</i> земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»</p>		
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	<p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Труженики тыла.</p> <p>3. Дети войны</p>	<p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: <i>видеоурок, беседа.</i></p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p> <p>Встречи с труженниками трудового фронта, детьми войны.</p> <p>Экскурсия в музей</p>	1	3
12	Афганистан: история и судьбы	1	Краснотурьинцы-афганцы	<p>Встреча с участником афганских событий.</p>		1

				События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.		
13	Герб района	2	Символы Свердловской области, городов Уральского Севера	<i>Лекция</i> «Символика и геральдика городов Уральского Севера Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	1	1
14	День карьеры	4	Экскурсия в средние учебные заведения города	<i>Экскурсии</i> Творческая мастерская со «Новогодняя мастерская 2024»		4
15	Сводные темы	2 2	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию городских, областных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. <i>Игровой тренинг</i> Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»		2 1

Итого:	9	26
--------	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Воронов Г. И. Краснотурьинск / Г. И. Воронов, Г. М. Каёта. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1978. – 111 с., 16 л. ил., портр. – (Города нашего края).
2. Гунгер, Ю. Турьинские Рудники : исторические очерки / Ю. Гунгер. – Челябинск : Пунктуальность по-немецки, 2007. – 256 с., [8] л. цв. ил. : ил. – Библиогр.: с. 253-254.
3. Наследники Икара : Каменск-Уральский, Североуральск, Краснотурьинск, Михайловск : культурно-исторические очерки / Нина Буйносова, Сергей Казанцев, Борис Путилин, Михаил Петров. – Екатеринбург : Сократ, 2003. – 416 с. : ил., цв. ил., портр. – (Урал: история в ликах городов). – Библиогр.: с. 405-409.
4. Путилов, Б. Вставший на крыло : история и люди одного завода / Б. Путилов. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1980. – 268, [2] с. : ил.
5. Углицких, Б. Таежный посёлок на речушке Турье. Турьинские Рудники : художественно-исторический очерк / Борис Углицких. – Краснотурьинск : Яса, 2005. – 122 с. – (Серебряный меридиан).
6. Вульф, Г. Г. «Постоянное учреждение»: 110 лет Краснотурьинскому музею / Г. Г. Вульф, Ю. В. Гунгер. – Краснотурьинск : Яса, [2004]. – 90 с. : фот.
7. Краснотурьинск : малая краеведческая энциклопедия / редактор-составитель: Степанова И. П. ; [предисловие В. Е. Михеля, И. П. Степановой]. – Екатеринбург : Реал-Медиа, 2004. – 271 с., [8] л. цв. ил. : ил. – Библиогр.: с. 268-269.
8. Каёта, Г. Красный град на Турье : очерки истории возникновения и развития Краснотурьинска / Григорий Каёта ; под редакцией Пластинина В. В. ; научный редактор Вульф Г. Г. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2019. – 500 с. : ил.
9. Есаулкова, Л. Мой город / Л. Есаулкова (Пойкина). – Краснотурьинск : ЯСА, 2002. – 383 с., [12] л. цв. фот. : фот.
10. Есаулкова-Пойкина, Л. В. БАЗ - беседы, авторство, знакомство / Л. В. Есаулкова-Пойкина. – Краснотурьинск : ЯСА, 2009. – 272 с., [4] л. цв. фот. : ил.

11. Есаулкова, Л. Гордость нации : краткие очерки по истории татар Северного Урала. – Краснотурьинск, 2013. – 196 с. : цв. ил.
12. Это мой город! Краснотурьинск. 60 лет : фотоальбом / фото: Вадим Смальков, Дмитрий Кусков, Виталий Петрик. – [Краснотурьинск, 2003]. – 36 с. : фот. цв.

