

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрено
на кафедре естественно-
научного направления
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2023



Н.В.Серебрякова
Приказ 78-Д от 30.08.23

Рабочая программа
по математике
10 – 11 классы (2022-2023 год обучения)
на 2023 – 2024 учебный год

102 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 10 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основании:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России № 1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Письмо Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015;
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994;
- Примерные программы по учебным предметам;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №32»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета;

- Локальный акт № 63 от 30.10.2018 г. МАОУ «СОШ №32» «О дистанционном обучении»;
- Протокола кафедры естественнонаучных дисциплин МАОУ «СОШ № 32» № 1 от 30.08.2022 о рассмотрении и согласовании рабочей программы;
- Приказ директора МАОУ «СОШ № 32» Об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

Общее количество уроков в неделю составляет 4 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл./ Составитель: Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2018;
- примерной программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2018;
- федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ от 09. 03. 2004г №1312) (с изменениями в редакции приказа от 20.08. 2008 № 241).

Для реализации программного содержания используется следующие учебники:

1. Колягин Ю. М. и др. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 10–11: Учебник для общеобразовательных учреждений/– М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты

Изучение математики в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении на базовом уровне:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

в предметном направлении на повышенном уровне:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст,

диаграмму и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1. Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2. Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3. Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4. Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5. Независимость и критичность мышления.

6. Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация

работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Делимость чисел», «Многочлены. Алгебраические уравнения», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия (стереометрия)», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Содержание рабочей программы

Складывается из следующих содержательных компонентов: алгебра, геометрия, начала анализа, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно-ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра

Повторение курса алгебры 7-9 класс

Основная цель: формирование представлений о целостности и непрерывности курса «Алгебра. 7-9 классы»; овладение умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам курса «Алгебра. 7-9 классы»; развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики

Делимость чисел. Понятие о делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах.

Основная цель: формирование представлений о делимости числа, частном от деления, взаимно простых числах, наибольшем общем делителе, свойствах делимости чисел, формулах целочисленных решений, о числах, сравнимых по модулю;

формирование умений применять признаки делимости на 2, 10, 5, 4, 3, 9 в задачах на доказательство, применять основные свойства сравнений; овладение умением доказывать свойства делимости суммы, разности и произведения чисел, основные свойства сравнений, представлять натуральное число суммой слагаемых вида $a_k \cdot 10^k$;

Многочлены. Алгебраические уравнения. Многочлены от одного переменного. Схема Горнера. Теорема Безу. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Симметрические многочлены. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Основная цель: формирование представлений о стандартном виде многочлена, многочлене степени n , тождественно равных многочленах, биномиальных коэффициентах, биномиальной формуле Ньютона, формулах степени бинома;

формирование умений выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной; деление многочлена на многочлен с остатком; применять свойства делимости многочленов, разложения многочлена на множители;

овладение умением решения системы двух уравнений с двумя неизвестными; решение уравнений методом неопределенных коэффициентов;

овладение навыками деления многочлена на двучлен, используя схему Горнера; применение признаков делимости двучленов при решении задач.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Основная цель: - расширить и обобщить сведения о степенях с рациональным и действительным показателем, а также арифметического корня натуральной степени;

овладение умениями применения свойств корня n -степени; преобразования выражений, содержащих радикалы; сравнивать действительные числа; выполнять арифметические действия над действительными числами; переводить обыкновенную дробь в бесконечную десятичную и наоборот; обобщение и систематизация знаний о действительных числах; развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основная цель: сформировать представление о логарифмах, их свойствах.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Основная цель: ввести понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла; изучить свойства и графики тригонометрических функций;

Функции. Функции. область определения функции и множество значений функции. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, чётность и нечётность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая

интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Основная цель: Ознакомить учащихся с показательной, логарифмической, степенной и тригонометрическими функциями, их свойствами, научиться применять их свойства на практике.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретация графиков.

Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя переменными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.

Основная цель: сформировать представления о решении простейших рациональных, показательных, логарифмических, иррациональных уравнений, систем уравнений и неравенств.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Основная цель:

- систематизировать наглядные представления учащихся об основных свойствах взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве;
- сформировать наглядные представления о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве и их свойствах;
- ввести понятие углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники Теорема Эйлера.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Основная цель: дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников и их свойствах.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится **136 часов, из расчета 4 часа в**

неделю, 34 учебных недели.

Классы	Предметы математического цикла	количество часов в неделю	Количество часов на параллель основного образования.
10	Математика	4	136
Всего			136

Контроль уровня обученности:

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование, практические работы.

Нормы оценок по математике Оценка письменных контрольных работ

«5»

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания материала).

«4»

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки)
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)

«3»

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2»

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов

«5»

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном

программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»

Если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании

математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающимся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Дистанционные формы работы

Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
10		Повторение материала за 9 класс	https://edu.sky-smart.ru/ - интерактивная тетрадь
10 класс	1. https://resh.edu.ru/subject/51/ - Российская электронная школа 2. https://matematikalegko.ru 3. Облачные конференции Zoom	Введение Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей Степень с действительным показателем Степенная функция Перпендикулярность прямых и плоскостей Показательная функция Логарифмическая функция Многогранники Тригонометрические формулы Тригонометрические уравнения Векторы в пространстве	1. http://www.edu.ru – варианты ЕГЭ в режиме онлайн 2. http://www.berdof.com – сайт для подготовки к ЕГЭ 3. https://sdamgia.ru/ - сайт для подготовки к ЕГЭ 4. https://4ege.ru/matematika/page/2/ - сайт по разбору второй части ЕГЭ

Тематическое планирование

10 класс (136 часов)

№ урока		тема урока
Повторение материала за 9 класс (5 часов)		
1	1	Алгебраические выражения. Линейные уравнения, системы уравнений
2	2	Неравенства. Системы неравенств.
3	3	Квадратные корни, квадратные уравнения
4	4	Квадратичная функция, квадратные неравенства, метод интервалов
5	5	Свойства и графики функций
Введение (2 часа)		
6	1	Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии
7	2	Некоторые следствия из аксиом
Параллельность прямых и плоскостей (5 часов)		
8	1	Параллельные прямые в пространстве.
9	2	Параллельность трех прямых.
10	3	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач.
11	4	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач..
12	5	Самостоятельная работа по теме "Основные понятия и аксиомы стереометрии"
Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. (5 часов)		
13	1	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами.
14	2	Угол между прямыми.
15	3	Решение задач.
16	4	Решение задач.
17	5	Контрольная работа №1 (20 мин.) по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
Параллельность плоскостей (6 часов)		
18	1	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.
19	2	Решение задач.
20	3	Тетраэдр и параллелепипед.
21	4	Задачи на построение сечений.
22	5	Решение задач. Урок обобщения и систематизации.
23	6	Контрольная работа №2 по теме "Параллельность"

		плоскостей"
Степень с действительным показателем (10 часов)		
24	1	Действительные числа.
25	2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Перевод периодической десятичной дроби в обыкновенную.
26	3	Арифметический корень натуральной степени. Свойства корня натуральной степени.
27	4	Преобразование выражений, содержащих корни натуральной степени
28	5	Самостоятельная работа «Свойства корня натуральной степени».
29	6	Степень с рациональным и действительным показателями. Свойства степени с рациональным показателем
30	7	Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.
31	8	Самостоятельная работа «Степень с рациональным и действительным показателями».
32	9	Урок обобщения и систематизации знаний.
33	10	Контрольная работа №3 «Степень с действительным показателем»..
Степенная функция (8 часов)		
34	1	Степенная функция, ее свойства и график
35	2	Взаимно обратные функции
36	3	Дробно-линейная функция
37	4	Равносильные уравнения и неравенства
38	5	Иррациональные уравнения
39	6	Иррациональные неравенства
40	7	Урок обобщения и систематизации
41	8	Контрольная работа № 4 по теме «Степенная функция»
Перпендикулярность прямых и плоскостей (11 часов)		
42	1	Перпендикулярные прямые в пространстве.
43	2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.
44	3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
45	4	Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.
46	5	Решение задач.
47	6	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.
48	7	Угол между прямой и плоскости.
49	8	Решение задач.

50	9	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
51	10	Прямоугольный параллелепипед. Урок обобщения и систематизации.
52	11	Контрольная работа №5 по теме»Перпендикулярность прямых и плоскостей»
Показательная функция(11 часов)		
53	1	Показательная функция.
54	2	Свойства и график показательной функции.
55	3	Показательные уравнения.
56	4	Решение показательных уравнений.
57	5	Самостоятельная работа «Показательные уравнения».
58	6	Показательные неравенства.
59	7	Решение показательных неравенств.
60	8	Самостоятельная работа «Показательные неравенства».
61	9	Системы показательных уравнений и неравенств.
62	10	Урок обобщения и систематизации знаний.
63	11	Контрольная работа № 6 «Показательная функция».
Логарифмическая функция (13 часов)		
64	1	Логарифмы.
65	2	Свойства логарифмов.
66	3	Десятичные и натуральные логарифмы.
67	4	Десятичные и натуральные логарифмы.
68	5	Логарифмическая функция, ее свойства и график.
69	6	Логарифмическая функция, ее свойства и график.
70	7	Логарифмические уравнения.
71	8	Логарифмические уравнения.
72	9	Логарифмические неравенства.
73	10	Логарифмические неравенства.
74	11	Урок обобщения и систематизации.
75	12	Урок обобщения и систематизации.
76	13	Контрольная работа № 7 по теме «Логарифмическая функция».
Многогранники (11 часов)		
77	1	Понятие многогранника. Призма.
78	2	Площадь боковой поверхности призмы.
79	3	Решение задач на нахождение элементов и поверхности призмы.
80	4	Самостоятельная работа по теме «Призма».
81	5	Пирамида. Правильная пирамида.
82	6	Решение задач на нахождение элементов и

		поверхности пирамиды.
83	7	Усечённая пирамида.
84	8	Самостоятельная работа по теме «Пирамида».
85	9	Правильные многогранники.
86	10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многогранники».
87	11	Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники».
Тригонометрические формулы (20 часов)		
88	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат
89	2	Определение синуса, косинуса и тангенса угла
90	3	Определение синуса, косинуса и тангенса угла
91	4	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла
92	5	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла
93	6	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла
94	7	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла
95	8	Тригонометрические тождества
96	9	Тригонометрические тождества
97	10	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$
98	11	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$
99	12	Формулы сложения
100	13	Формулы сложения
101	14	Синус, косинус и тангенс двойного угла
102	15	Синус, косинус и тангенс двойного угла
103	16	Формулы приведения
104	17	Формулы приведения
105	18	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов
106	19	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов
107	20	Контрольная работа № 9 по теме «Тригонометрические формулы»
Тригонометрические уравнения (14 часов)		
108	1	Уравнение $\cos x = a$.
109	2	Уравнение $\cos x = a$.
110	3	Уравнение $\sin x = a$.
111	4	Уравнение $\sin x = a$.
112	5	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.
113	6	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.
114	7	Решение тригонометрических уравнений.
115	8	Решение тригонометрических уравнений.
116	9	Решение тригонометрических уравнений.

117	10	Решение тригонометрических уравнений.
118	11	Решение тригонометрических уравнений.
119	12	Решение тригонометрических уравнений.
120	13	Решение тригонометрических уравнений.
121	14	Контрольная работа № 10 по теме «Тригонометрические уравнения».
Векторы в пространстве (9 часов)		
122	1	Понятие вектора. Равенство векторов.
123	2	Сложение и вычитание векторов.
124	3	Сумма нескольких векторов
125	4	Умножение вектора на число.
126	5	Компланарные векторы.
127	6	Правило параллелепипеда.
128	7	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.
129	8	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.
130	9	Контрольная работа №11 по теме «Векторы в пространстве».
Резерв (6 часов)		
131- 136		Резерв

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колягин Ю. М. и др. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 10–11: Учебник для общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2018.
3. Севрюков П.Ф. Уравнения и неравенства с модулями и методика их решения [текст]/ Севрюков П.Ф.-М.: Илекса.2005.-110с.
4. Фенько Л.М. Метод интервалов в решении неравенств и исследовании функций [текст]/ Фенько Л.М.-М.: Дрофа. 2005.-124с.
5. Математика. Экспресс-подготовка. Все задания и методы их решения. Базовый уровень. Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова
6. Математика. Учебно-тренировочные тесты к ЕГЭ-2015. Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова
7. Математика. ЕГЭ 3000 задач с ответами. Под ред.А.Л.Семенова, И.В.Ященко 2015 г
8. Н.Прокопенко «Задачи на смеси и сплавы» Библиотечка «Первое сентября», №31.
9. <https://statgrad.org/#publications>
10. <https://matematikalegko.ru>
11. <http://www.edu.ru> – варианты ЕГЭ в режиме онлайн
12. <http://www.berdof.com> – сайт для подготовки к ЕГЭ
13. <https://sdamgia.ru/> - сайт для подготовки к ЕГЭ
14. <https://4ege.ru/matematika/page/2/> - сайт по разбору второй части ЕГЭ
15. <https://resh.edu.ru/subject/51/> - Российская электронная школа
16. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная тетрадь