

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре учителей нач.школы  
протокол заседания  
№ 1 от 30.08.2017г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2016 – 2020 учебный год  
(1-4 класс)

Составители:  
Колохова Наталья Александровна,  
учитель начальных классов  
Квалификация: *первая категория*  
Педагогический стаж: *9 лет*  
Петрова Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
Квалификация: *первая категория*  
Педагогический стаж: *22 года*  
Салмина Нина Александровна,  
учитель начальных классов  
Квалификация: *высшая категория*  
Педагогический стаж: *25 лет*

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
  - Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015,
  - Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016
  - Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:
    - основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
    - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
    - протокола ШМО МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы:
- Горещкого В. Г., Федосовой Н. А., Канакиной В. П.. (УМК «Школа России»).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### *Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

*Раздел «Лексика»*

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
			<b>675 часов за курс</b>

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая(парная форма, дифференцированно-групповая, ланкова форма, индивидуально-групповая)

Содержание учебного предмета

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дидактические единицы	<p><b>Фонетика. Звуки речи.</b> Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p><b>Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использо-</p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Графика.</b> Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных гра-</p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p><b>Графика.</b> Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения</p>



	<p><b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение прие-</p>	<p>вание на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.</p> <p><b>Морфология.</b></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и</p>	<p>фических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p><b>Морфология.</b></p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по чис-</p>	<p>звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроемными согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных</p>
--	---	--	--	--

<p>мов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p><b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу – шу, жи– ши</i>);</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со-</p>	<p>«что?»).</p> <p>Имя прилагательное. Различие имен прилагательных, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).</p> <p>Глагол. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделать?» и т.д.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шув</i> положении под ударением;</li> <li>- сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> </ul>	<p>лам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Предлог. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.</p> <p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p><b>Морфология.</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Склонение личных местоимений.</p> <p>Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными</p>
--	---	---	---

<p>ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><b>Морфология.</b>                  Знакомство с группами слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p>	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- <i>не</i> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица</li> </ul>	<p>членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в пред-</p>
--	--	---	--

		<p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).</i></p>	<p>ложениях с однородными членами.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>
--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Добукварный период – 17 часов</b>		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование полуовалов и кругов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
7	Письмо элементов букв.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.	1
11	Письмо коротких и длинных линий.	1
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1
15	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо изученных букв.	1
16	Письмо строчной буквы ы.	1
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1
<b>Букварный период – 62 часов</b>		
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1
20	Повторение изученных букв.	1
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1
23	Письмо слогов и слов буквами Т, т.	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
25	Повторение изученных букв.	1
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1
32	Письмо слов с буквами М, м.	1
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
35	Повторение. Письмо предложений с изученными буквами.	1

36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
38	Списывание текстов с изученными буквами.	1
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1
40	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1
41	Списывание текстов с изученными буквами.	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
43	Письмо заглавной буквы Я.	1
44	Закрепление написания букв Я, я.	1
45	Письмо текстов с изученными буквами.	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1
47	Написание заглавной буквы Г.	1
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА - ЧУ.	1
49	Сочетания ЧА - ЧУ.	1
50	Заглавная буква Ч.	1
51	Написание буквы Ь.	1
52	Написание буквы Ь, слов и предложений с буквой Ь.	1
53	Письмо строчной буквы ш.	1
54	Заглавная буква Ш.	1
55	Буквы Ш, ш. Сочетание ШИ (закрепление).	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1
57	Правописание сочетаний ЖИ - ШИ.	1
58	Написание строчной буквы ё.	1
59	Написание заглавной буквы Ё.	1
60	Закрепление правописания сочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЧУ, заглавных букв в начале предложения, в именах собственных.	1
61	Написание букв Ё, ё.	1
62	Написание строчной буквы х.	1
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).	1
65	Повторение изученного материала.	1
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
67	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
68	Написание строчной буквы ц.	1
69	Написание заглавной буквы Ц.	1
70	Повторение изученного материала.	1
71	Написание строчной буквы э.	1
72	Написание заглавной буквы Э.	1
73	Написание строчной буквы щ.	1
74	Написание заглавной буквы Щ.	1
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	1
76	Написание строчной и заглавной букв Ф, ф.	1

77	Написание строчных букв Ъ и Ь.	1
78	Написание строчных букв Ъ и Ь (закрепление).	1
79	Алфавит. Повторение написания изученных букв.	1
<b>Послебукварный период – 20 часов</b>		
80	Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.	1
81	Границы предложения. Оформление предложений в тексте.	1
82	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1
83	Заглавная буква в кличках животных.	1
84	Гласные звуки и буквы.	1
85	Согласные звуки и буквы.	1
86	Слог, ударение. Упражнение в списывании.	1
87	Перенос слов.	1
88	Буквы й, ь при переносе слов.	1
89	Диктант.	1
90	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	1
91	Сочетания ЖИ - ШИ.	1
92	Сочетания ЧА - ЩА.	1
93	Сочетания ЧУ - ЩУ.	1
94	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
95	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
96	Сопоставление написания букв гласных в ударных и безударных слогах.	1
97	Сопоставление написания букв гласных в ударных и безударных слогах.	1
98	Упражнение в списывании.	1
99	Наши достижения.	1
<b>Наша речь – 2 часа</b>		
100	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
101	Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.	1
<b>Текст, предложение, диалог – 4 часа</b>		
102	Текст и предложение (общее представление).	1
103	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
104	Диалог.	1
105	Проверь себя.	1
<b>Слова, слова, слова... – 7 часов</b>		
106	Роль слов в речи.	1
107	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
108	Тематические группы слов.	1
109	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
110	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
111	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
112	Проверь себя.	1
<b>Слово и слог. Ударение – 7 часов</b>		

113	Слог как минимальная произносительная единица.	1
114	Деление слов на слоги.	1
115	Перенос слов.	1
116	Перенос слов.	1
117	Ударение (общее представление).	1
118	Ударные и безударные слоги.	1
119	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. Проверь себя.	1
<b>Звуки и буквы – 40 часов</b>		
120	Звуки и буквы.	1
121	Звуки и буквы.	1
122	Русский алфавит или Азбука.	1
123	Русский алфавит или Азбука.	1
124	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
125	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
126	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
127	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
128	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
129	Правописание гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1
130	Правописание гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1
131	Правописание гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1
132	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». Проверь себя.	1
133	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
134	Слова с удвоенными согласными.	1
135	Слова с буквами И и Й.	1
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
137	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
138	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
140	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
141	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
142	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
143	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
144	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
145	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
146	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
147	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
148	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
149	Шипящие согласные звуки.	1
150	Скороговорки. Проект "Весёлые скороговорки".	1
151	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1



152	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проверь себя.	1
153	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
154	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
155	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
156	Заглавная буква в словах.	1
157	Заглавная буква в словах.	1
158	Проект "Сказочная страничка".	1
159	Проект "Сказочная страничка".	1
<b>Повторение – 3 часа</b>		
160	Повторение.	1
161	Повторение	1
162	Проверь себя.	1
163- 165	Резервные уроки.	3

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь – 5 часов</b>			
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
3	3	Виды речевой деятельности.	
4	4	Диалог и монолог.	1
5	5	Диалог и монолог. Обобщение.	
<b>Текст – 5 часов</b>			
6	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
7	2	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1
8	3	Построение текста. Части текста.	1
9	4	Входной диктант по теме "Повторение"	1
10	5	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Текст".	
<b>Предложение – 12 часов</b>			
11	1	Предложение как единица речи.	1
12	2	Связь слов в предложении.	1
13	3	Связь слов в предложении. Контрольное списывание № 1.	1
14	4	Проверочная работа по теме "Предложение".	1
15	5	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1
16	6	Второстепенные члены предложения.	1
17	7	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
18	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
19	9	Установление связи слов в предложении.	1
20	10	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1
21	11	Анализ сочинений. Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
22	12	Работа над ошибками.	1
<b>Слова, слова, слова... - 20 часов</b>			
23	1	Лексическое значение слова.	1
24	2	Лексическое значение слова.	
25	3	Однозначные и многозначные слова.	
26	4	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
27	5	Синонимы.	1
28	6	Антонимы.	1
29	7	Синонимы и антонимы. Обобщение.	1
30	8	Родственные слова. Словарный диктант.	1
31	9	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1

32	10	Однокоренные слова. Корень слова.	1
33	11	Однокоренные слова. Корень слова.	1
34	12	Слог как минимальная произносительная единица.	1
35	13	Ударный слог. Словарный диктант.	1
36	14	Ударный слог. Словарный диктант.	1
37	15	Перенос слова с одной строки на другую.	1
38	16	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39	17	Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова».	1
40	18	Работа над ошибками. Обобщение.	1
41	19	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
42	20	Работа над ошибками. Обобщение.	1
<b>Звуки и буквы – 63 часа</b>			
43	1	Звуки и буквы.	1
44	2	Звуки и буквы. Обобщение.	1
45	3	Русский алфавит, или Азбука.	1
46	4	Использование алфавита при работе со словарями.	1
47	5	Заглавная буква в словах.	1
48	6	Заглавная буква в словах.	1
49	7	Гласные звуки. Обобщение.	1
50	8	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
51	9	Работа над ошибками. Слова с буквой э.	1
52	10	Гласные звуки. Обобщение.	1
53	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	12	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
55	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
56	14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
57	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
58	16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
59	17	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
60	18	Правописание словарных слов.	1
61	19	Правописание словарных слов.	1
62	20	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".	1
63	21	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные".	1
64	22	Работа над ошибками в сочинении и диктанте. Обобщение.	1
65	23	Согласные звуки	1
66	24	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	1
67	25	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1
68	26	Слова с удвоенными согласными.	1
69	27	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова "Лоси".	1
70	28	Работа над ошибками. Обобщение.	1

71	29	Наши проекты. Проект "И в шутку и всерьёз".	1
72	30	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1
73	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
74	32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
75	33	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
76	34	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
77	35	Наши проекты. Проект "Пишем письмо".	1
78	36	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
79	37	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
80	38	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
81	39	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
82	40	Работа над ошибками. Обобщение.	1
83	41	Наши проекты. Проект "Рифма".	1
84	42	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант.	1
85	43	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
86	44	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
87	45	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
88	46	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
89	47	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
90	48	Проверка парных согласных в корне слова.	1
91	49	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.	1
92	50	Проверка парных согласных в корне слова.	1
93	51	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	52	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96	54	Контрольный диктант по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова".	1
97	55	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98	56	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	59	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	60	Разделительный мягкий знак. Обобщение.	1
103	61	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
104	62	Обучающее изложение «Зимние забавы».	
105	63	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
<b>Части речи – 47 часов</b>			
106	1	Что такое части речи?	1
107	2	Употребление частей речи в тексте.	1

108	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление.	1
109	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
110	5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
111	6	Правописание собственных имён существительных.	1
112	7	Правописание собственных имён существительных.	1
113	8	Правописание собственных имён существительных.	1
114	9	Обучающее изложение.	1
115	10	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
116	11	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».	1
117	12	Работа над ошибками.	1
118	13	Единственное и множественное число имён существительных.	1
119	14	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1
120	15	Изменение имён существительных по числам.	1
121	16	Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1
122	17	Имя существительное. Обобщение.	1
123	18	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
124	19	Работа над ошибками.	1
125	20	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
126	21	Значение глаголов в речи.	1
127	22	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128	23	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	24	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	25	Правописание частицы не с глаголами.	1
131	26	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глаголы".	1
132	27	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
133	28	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глаголы".	1
134	29	Имя прилагательное как часть речи.	1
135	30	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
136	31	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
137	32	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
138	33	Обобщение и закрепление знаний по теме "Имя прилагательное".	1
139	34	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
140	35	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
141	36	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142	37	Обобщение и закрепление знаний по теме "Имя прилагательное".	1
143	38	Местоимение как часть речи.	1
144	39	Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1
145	40	Местоимение как часть речи. Обобщение.	1
146	41	Структура текста-рассуждения.	1
147	42	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1

148	43	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	44	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1
150	45	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов».	1
151	46	Работа над ошибками. Обобщение.	1
152	47	Наши проекты. Проект "В словари - за частями речи".	1
<b>Повторение – 14 часов</b>			
153	1	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
154	2	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом бо-ру".	1
155	3	Повторение по теме "Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении".	1
156	4	Повторение по теме "Предложение".	1
157	5	Повторение по теме "Слово".	1
158	6	Повторение по теме "Части речи".	1
159	7	Повторение по теме "Части речи".	1
160	8	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1
161	9	Повторение по теме "Правила правописания".	1
162	10	Повторение по теме "Правила правописания".	1
163	11	Итоговое контрольное списывание.	1
164	12	Итоговый контрольный диктант.	1
165	13	Работа над ошибками. Обобщение знаний по изученному в курсе рус-ского языка.	1
166	14	Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?	1
167- 170		<i>Резервные уроки.</i>	4

**Календарно-тематическое планирование  
 3 класс**

№ п/п		Тема урока	Кол- во часов
<b>Язык и речь – 2 часа</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	1
2	2	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b>			
3	1	Текст. Типы текстов	1
4	2	Текст. Типы текстов	1
5	3	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	5	Виды предложений по интонации.	1
8	6	Предложения с обращением.	1
9	7	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10	8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	10	Простое и сложное предложения.	1
13	11	Простое и сложное предложения.	1
14	12	Словосочетание. Словарный диктант.	1
15	13	Словосочетание.	1
16	14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
<b>Слово в языке и речи – 19 часов</b>			
17	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	2	Синонимы и антонимы.	1
19	3	Омонимы.	1
20	4	Слово и словосочетание.	1
21	5	Фразеологизмы.	1
22	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	7	Части речи. Имя существительное.	1
24	8	Имя прилагательное.	1
25	9	Глагол. Проверка знаний.	1
26	10	Что такое имя числительное?	1
27	11	Проверочная работа.	1
28	12	Однокоренные слова.	1
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	16	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1

33	17	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
34	18	Проект «Рассказ о слове».	1
35	19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
<b>Состав слова - 18 часов</b>			
36	1	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	2	Как найти корень в слове?	1
38	3	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1
39	4	Формы слова. Окончание.	1
40	5	Формы слова. Окончание.	1
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	7	Значения приставок в словах.	1
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	9	Значения суффиксов в словах.	1
45	10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	11	Основа слова. Разбор слова по составу	1
47	12	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	13	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
49	14	Разбор слова по составу.	1
50	15	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
51	16	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
52	17	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
53	18	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
<b>Правописание частей слова – 29 часов</b>			
54	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
55	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61	8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
62	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	13	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
67	14	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	15	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	16	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1



70	17	Правописание приставок и предлогов.	1
71	18	Правописание приставок и предлогов.	1
72	19	Правописание суффиксов и приставок.	1
73	20	Правописание суффиксов и приставок.	1
74	21	Правописание суффиксов и приставок.	1
75	22	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
76	23	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
77	24	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
78	25	Составление объявления.	1
79	26	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».	1
80	27	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
81	28	Обобщение и систематизация знаний.	1
82	29	Обобщение и систематизация знаний.	1
<b>Части речи - 75 часов</b>			
83	1	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
84	2	Имя существительное и его роль в речи.	1
85	3	Имя существительное и его роль в речи.	1
86	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
87	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
88	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
89	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	8	Проект «Тайна имени».	1
91	9	Изменение имён существительных по числам.	1
92	10	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
93	11	Род имён существительных.	1
94	12	Род имён существительных.	1
95	13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
96	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	15	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
98	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
99	17	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	18	Изменение имён существительных по падежам.	1
101	19	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
102	20	Именительный падеж.	1
103	21	Родительный падеж.	1
104	22	Дательный падеж.	1
105	23	Винительный падеж.	1
106	24	Творительный падеж.	1
107	25	Предложный падеж.	1
108	26	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1

109	27	Обобщение знаний об имени существительном.	1
110	28	Начальная форма имени существительного.	1
111	29	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
112	30	Проект «Зимняя страничка».	1
113	31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
114	32	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
116	34	Роль имён прилагательных в тексте.	1
117	35	Текст-описание.	1
118	36	Использование имён прилагательных в тексте- описании.	1
119	37	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
120	38	Род имён прилагательных.	1
121	39	Изменение имён прилагательных по родам.	1
122	40	Изменение имён прилагательных по родам.	1
123	41	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	42	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	43	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
126	44	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
127	45	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128	46	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129	47	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
130	48	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
131	49	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
132	50	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
133	51	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
134	52	Изменение местоимений по родам.	1
135	53	Морфологический разбор местоимений.	1
136	54	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1
137	55	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
138	56	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	57	Значение и употребление глаголов в речи.	1
140	58	Значение и употребление глаголов в речи.	1
141	59	Неопределённая форма глаголов.	1
142	60	Неопределённая форма глаголов.	1
143	61	Изменение глаголов по числам.	1
144	62	Изменение глаголов по числам.	1
145	63	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1
146	64	Изменение глаголов по временам.	1
147	65	Изменение глаголов по временам.	1
148	66	Изменение глаголов по временам.	1

149	67	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
150	68	Род глаголов в прошедшем времени	1
151	69	Род глаголов в прошедшем времени	1
152	70	Правописание частицы не с глаголами.	1
153	71	Правописание частицы не с глаголами.	1
154	72	Обобщение знаний о глаголе.	1
156	73	Морфологический разбор глагола.	1
157	74	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
158	75	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1
<b>Повторение - 12 часов</b>			
159	1	Повторение по теме «Части речи».	1
160	2	Повторение по теме «Части речи».	1
161	3	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
162	4	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
163	5	Повторение. Правописание предлогов и приставок.	1
164	6	Повторение. Правописание безударных гласных.	1
165	7	Повторение. Правописание значимых частей слова.	1
166	8	Итоговый контрольный диктант.	1
167	9	Повторение. Однокоренные слова.	1
168	10	Повторение. Текст.	1
169	11	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	12	КВН «Знатоки русского языка».	1

Календарно-тематическое планирование  
 4 класс

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение – 11 часов</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	2	Текст. Типы текстов.	1
3	3	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
4	4	Предложение как единица речи.	1
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	6	Предложения с обращением.	1
7	7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	9	Словосочетание.	1
10	10	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1
11	11	Проверочная работа по теме «Повторение».	1
<b>Предложение – 11 часов</b>			
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.	1
16	5	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
17	6	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
18	7	Простые и сложные предложения.	1
19	8	Знаки препинания в сложном предложении.	1
20	9	Знаки препинания в сложном предложении.	1
21	10	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста.	1
22	11	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
<b>Слово в языке и речи – 21 час</b>			
23	1	Лексическое значение слова.	1
24	2	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
25	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	4	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
27	5	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
28	6	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
29	7	Разбор слова по составу.	1
30	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
31	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
32	10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1

33	11	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
34	12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
35	13	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
36	14	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
37	15	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
38	16	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
39	17	Контрольное списывание.	1
40	18	Наречие.	1
41	19	Наречие.	1
42	20	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
43	21	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
<b>Имя существительное – 39 часов</b>			
44	1	Изменение по падежам имён существительных.	1
45	2	Признаки падежных форм имён существительных.	1
46	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
47	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
48	5	Несклоняемые имена существительные.	1
49	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
50	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
51	8	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
52	9	2-е склонение имён существительных.	1
53	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
54	11	3-е склонение имён существительных.	1
55	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
56	13	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
57	14	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58	15	Именительный и винительный падежи.	1
59	16	Родительный падеж.	1
60	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
61	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
62	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
63	20	Дательный падеж.	1
64	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
65	22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в да-	1

		тельном падеже.	
66	23	Творительный падеж.	1
67	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
68	25	Предложный падеж.	1
69	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
70	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
71	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	29	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
73	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
74	31	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
75	32	Именительный падеж множественного числа.	1
76	33	Родительный падеж множественного числа.	1
77	34	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
78	35	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
79	36	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
80	37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
81	38	Проект «Говорите правильно!»	1
82	39	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное - 30 часов</b>			
83	1	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
84	2	Род и число имён прилагательных.	1
85	3	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
86	4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
87	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
88	6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
89	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
90	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
91	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	13	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

96	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	15	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
98	16	Контрольное списывание.	1
99	17	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
100	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
102	20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
103	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
104	22	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	1
105	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
106	24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
109	27	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
110	28	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
111	29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
112	30	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Г.Габаря «Февральская лазурь».	1
<b>Личные местоимения – 7 часов</b>			
113	1	Роль местоимений в речи.	1
114	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
115	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
116	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1
118	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
119	7	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1
<b>Глагол - 34 часа</b>			
120	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
121	2	Время глагола.	1
122	3	Изменение глаголов по временам.	1
123	4	Неопределённая форма глагола.	1
124	5	Неопределённая форма глагола.	1

125	6	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
126	7	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
127	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
128	9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
129	10	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
130	11	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
131	12	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитан а «Весна. Большая вода».	1
132	13	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133	14	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134	15	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
135	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136	17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
137	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
138	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
139	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
140	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
141	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
142	23	Контрольное списывание.	1
143	24	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144	25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
145	26	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.	1
146	27	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	28	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148	29	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
149	30	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1
150	31	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
151	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
152	33	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
153	34	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
<b>Повторение – 17 часов</b>			
154	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
155	2	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
156	3	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст».	1
157	4	Повторение по теме «Предложение».	1



158	5	Повторение по теме «Предложение».	1
159	6	Контрольный диктант «Повторение».	1
160	7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
161	8	Итоговая контрольная работа.	1
162	9	Орфограммы в значимых частях слова.	1
163	10	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
164	11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
165	12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	13	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
167	14	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
168	15	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
169	16	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
170	17	Игра «По галактике Частей Речи».	1

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Обучение предмету «Русский язык» обеспечивается учебникам и пособиями:  
УМК «Школа России»*

- Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
- Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1, 2, 3 класс
- Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
- Горещкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1, 2, 4 класс
- Бубнова И. А., Роговцева Н. И., Федотова Е. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1, 2, 3, 4 класс
- Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1, 2, 3 класс
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы
- Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для учащихся. 1, 2, 3 класс
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс, авт. Канакина В. П., Горещкий В. Г.

*Компьютерное и прикладное оборудование*

№	Оборудование
1	Персональный компьютер
2	Ноутбуки
3	Мультимедийный проектор
4	Интерактивная доска
5	Принтер
6	Музыкальная колонка mp 3