

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре иностранного языка  
протокол заседания  
№ 1 от 30.08.2018 г.

Рабочая программа  
по немецкому языку

2-4 класс

Составитель  
Фролова Евгения Владимировна  
Учитель немецкого языка  
Квалификация 1 категория

Рабочая программа по немецкому языку для 2- 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015,
- Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016
- Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Протокола ШМО МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011-2014 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Немецкий язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты.**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

**сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

**будут заложены основы коммуникативной культуры**, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

**сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес** к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения.**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (письменное и печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein* ; глаголы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präterium*, *Futurum* ; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit/*), предложения с конструкцией *Es gibt...*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *alle, viele, einige, wenige* , некоторые случаи употребления, оперировать в речи наречиями времени (*jetzt, bald, dann, immer, schon, oft,*); наречиями степени *schön, schnell* );*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником. аудиодиском и т.п.)

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Знакомство.</b>                      (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (имена героев книг, черты характера)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p>	<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b></p> <p><b>Природа</b></p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Осень. Погода)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, песни,</p>	<p><b>Моя школа</b> (начало учебного года в России и в Германии. Школьные принадлежности)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения\ хобби.)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и в России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уро-</p>

<p><b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения\ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b>(литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p><b>Любимые животные</b></p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p> <p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай 2 класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с</p>	<p>сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией:Рождество в Германии и традиции празднования)</p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p><b>Одежда</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация : праздник карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p> <p><b>Времена года</b> ( погода весной. Праздник Пасхи в Германии и в России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и в России)</p>	<p>ков)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям))</p> <p><b>Подготовка вновогоднему празднику</b> (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, сказки)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (мой дом\ квартира\комната (мебель, интерьер)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, города.)</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b>(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b> ( имя, возраст, внешность, характер, увлечения\ хобби.) Переписка с зарубежным другом.</p> <p><b>Животные.</b>( дикие, домашние, части тела)</p>
--	---	---

<p>немецкими друзьями. Составление программы праздника.</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>          ( сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( в школе, во время совместной игры)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b>          ( литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>          ( рифмовки, стихи, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> ( школьный праздник «Прощай 2 класс!»В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры, друзья)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>          ( рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p><b>Я и моя семья</b> ( семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол)</p> <p><b>Покупки в магазине.</b>( одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p><b>Мир моих увлечений</b> ( мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> ( члены семьи в зоомагазине)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>          ( рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b>( в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> ( Природа .Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России ( Пасха)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> ( увлечения, хобби) Переписка с зарубежным другом)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>          ( рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и др.)</p>
--	---	---

### **Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (**парная форма, дифференцированно-групповая форма, индивидуально-групповая**)

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: **предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.**

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс



Тематическое планирование уроков немецкого языка во 2 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Контроль</i>
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся.	1	Познакомить учащихся с учебником, первыми словами знакомства, друзьями, которые будут сопровождать детей.	Guten Tag. Ich heie...	Изучение гласных букв Aa, Ee, Oo, Ii, Uu.	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки.	1	Познакомить учащихся с новыми словами, закрепить знания в различных ситуациях	Wie heißt du?	Изучение букв	
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	3	Познакомить учащихся с новыми буквосочетаниями, написанием новых букв, слов, повторить изученные буквы, чтение слов.		Буквосочетания ch, ei, Nh, Ss, Cc.	Буквенный диктант эстафета, контроль чтения отдельных слов
4	Как при знакомстве представить других.	1	Научить представлять других, используя слова	Das ist..., Das sind...	Схемы предложений Ff, Kk, Ww.	
5	Как уточнить, переспросить?	2	Научить детей словам утверждения, познакомить учащихся с новыми словами, буквами	Ja, das ist...	Цифры 1, 2, 3. Eu, au, Ll, Mm, Uu	Написание букв, буквосочетаний
6	Как на вопрос - сомнения дать отрицательный ответ.	3	Познакомить учащихся со словами, обозначающими отрицательный ответ	Nein, nicht, kein	Схемы предложений Bb, ck, 4, 5, 6.	Составление предложений по схеме
7	Как выяснить, кто это?	2	Познакомить с новыми словами, буквами		Решение примеров Wieviel ist?	Стихотворение Wer ist das?
<b><i>Моя семья и я – 11 часов</i></b>						
8	Итак, как спросить кто это?	1	Познакомить с новыми словами, буквами	Acht. Neun, zehn	Схемы предложений, составление предложений.	Написание слов имен мальчиков, девочек.
9	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	3	Чтение буквосочетаний, произношение звуков	Wie heißt sie?	Xx, Aa, Oo, Ii, ал-фавит памятка	Стихотворение, разыгрывание ситуаций
10	Спросим, кто откуда.	2	Повторить приветствие, познакомить с новыми словами, буквами	Woherkommst du? Woherkommst sie?	Sch, st, sp	Чтение предложений, запись букв
11	Как спросить о возрасте	2	Познакомить учащихся с новыми букво-	Ich bin... Wie alt bist	Aa, tsch, au	Разыгрывание ситу-

			сочетаниями, написанием новых слов, букв, повторить изученные буквы, чтение слов	du?		аций, чтение предложений
12	Что мы уже можем сообщить о себе?	3	Познакомить учащихся с картой Германии, основными городами		Tz, th, ph	Названия городов, считалки, алфавит
<b>«Праздник Алфавита» - 9 часов</b>						
13	Итак, кто придет на праздник алфавита?	2	Познакомить учащихся с видами артикля, фигуры	Ein Mann, Frau, Mädchen		Алфавит
14	Как сказать, кто такой?	3	Научить описывать учащихся сказочных героев, познакомить со словами описания	Слова - описания		Чтение алфавита
15	Готовимся к празднику.	3	Повторить все буквы алфавита, написание			
16	«Праздник Алфавита»	1				
<b>Основной курс - 35 часов</b>						
1	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	2	Познакомить со спряжением основных глаголов, закрепить знания детей о персонажах	Слова - описания	Спряжение Глаголов	Контроль чтения
2	Почта пришла.	2	Познакомить со словами, развивать навыки беглого чтения	Слова по теме: «Почта»	местоимения	Словарная работа, стихотворение, чтение
3	Семейные фотографии из Германии.	2	Познакомить с притяжательными местоимениями, их изменениями	Слова по теме «Семья»	Притяжательные местоимения	Словарная работа, творческая работа
4	Чьи это фотографии?	2				
5	Письмо от Свена.	2	Развивать умения задавать вопросы	Словарные слова.	Вопросы где? Куда? Почему?	Чтение ,письмо
6	Что Сабрина и Свен охотно делают дома.	2	Спряжение глаголов, изменение по лицам глаголов	Профессии людей	Изменение местоимений	Контроль чтения
7	И что мы только не делаем!	2				
8	О чем говорят дети на уроке немецкого языка?	2	Спряжение глаголов, лексика.	Обобщение слов по изученным словам		Самостоятельная работа в Рабочей

9	Мы играем и поем.	2					
10	Мы играем на нашем празднике сцены из сказок.	4	Закрепить на уроках пройденный материал с использованием сцен из сказок, разыгрывание сцен				тетради. Выразительное чтение сказок из дополнительной литературы.
11	Кто приходит каждый день к Королю?	2					
12	Как стать принцессе счастливой. Повторение .	2					
13	Мы читаем и пишем.	4					Самостоятельная работа в Рабочей тетради.
14	Добро пожаловать на наш праздник.	4					Выразительное чтение сказок из дополнительной литературы.
15	Наш праздник «До свидания, 2 класс»	1					

*Всего: 68 часов*

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Контроль знаний</i>	<i>Примечание.</i>
1	Встреча с друзьями.	1	Повторить материал, изученный во 2 классе, вспомнить спряжение глаголов. Новая лексика.	Правило спряжения глагола, практическая работа	С.8 – 13
2	Лето хорошее время.	1			
3	Наши летние фотографии.	1	Сильные глаголы и их особенности спряжения	Практическая работа, стихотворение наизусть	13 -17, схемы спряжения глаголов Рабочая тетрадь
4	Что делают семьи летом.	2	Разбор текста по вопросам, закрепление правил спряжения глаголов	Тест.	Организация выставки «Наши летние семейные фотографии»
5					
6	Мы играем и поем.	2	Составление текста по картинкам и вопросам.	Тест.	Рабочая тетрадь
7					
<b><i>Сабина охотно ходит в школу, а вы?</i></b>					
8	Наши друзья снова приходят в школу.	1	Научить, как правильно работать со словарем, образование множественного числа в нем. языке.	Словарная работа по изученным темам	С. 35 - 44 Рабочая тетрадь
9	Начало учебного года.	2			
10					
11	Какой сегодня день недели?	1	Познакомить учащихся с названиями дней недели, умение задавать вопросы, характеризующие день	Словарная работа, стихотворение наизусть	45 -49
12	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	2	Познакомить со спряжением глагола haben, изменение артиклей.	Практическая работа, словарная работа	49 – 56
13					
14	Мы играем и поем.	2	Закрепление знаний о глаголах, умение составлять рассказ на немецком языке	Тест, составление рассказа	57 - 61 Рабочая тетрадь
15					
<b><i>Осень. Какая сейчас погода?</i></b>					
16	Прогулка в парк. Как там осенью?	2	Научить считать десятками и счету после 20, какие овощи и фрукты собирают осенью, какие животные едят осенью, чем они	Словарная работа, тестовая работа.	62 – 68, сообщения о погоде.
17					
18	Что делают сейчас Сабина и Свен?	1		Вставить пропущенные слова, словарная работа	Составление телефонного разговора.

19	Здорово осенью у бабушки и дедушки.	1	занимаются и питаются.	Названия овощей и фруктов - зачет	72 - 79
20	Чем питаются лесные жители?	1		Словарная работа, выразительное чтение стихотворения.	Творческая работа – нарисовать любимое животное.
21	Что рассказывают о любимых животных?	2		Выучить наизусть стихотворение	Рабочая тетрадь
22					
23	Мы поем и играем.	2	Закрепление знаний детей о приметах осени, овощах и фруктах, о животных.	Словарная работа, работа с текстами.	86 - 88
24					
<b><i>А что приносит нам зима?</i></b>					
25	Какая погода зимой?	1	Познакомить детей со словами, описывающие состояние зимы, новогодними праздниками и традициями, развивать умение разгадывать загадки, выделять главную мысль из текста, составлять приглашение на праздники, делать новогодние подарки.	Словарная работа, контроль чтения, спряжение глагола кататься, бегать.	Рисунки о зиме, зимних праздниках, рисунки животных.93 -100
26	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	2			
27				Умение составлять рассказ по картинкам и опорным словам. Тестовая работа	101 – 104 Рабочая тетрадь
28	Почему дети радуются зиме?	2			
29				109 – 115, составление приглашений, творческий проект.	
30	Рождество - это прекрасный праздник.	2			
31					
32	Мы играем, поем и готовимся к новогодним праздникам.	2			
33					
34	Что делают дети в школе охотно?	2		Познакомить детей с определенными артиклями, глаголами движения, развивать умение описывать классную комнату.	Словарная работа, тест
35					
36	Наши немецкие друзья много рисуют.	1	Название глаголов движения, имена существительные во мн. числе	Словарная работа, рассказ по картинке	4 - 11 Рабочая тетрадь
37	Что делают наши немецкие друзья сейчас?	1		Выразительное чтение текста	14 - 18 Рабочая тетрадь
38	Что можно делать в уголке игрушек?	2	Закрепление знаний о словах, умение составлять рассказ на немецком языке	Выучить рифмовку	18 – 22 Рабочая тетрадь
39					
40	Карнавал в школе.	2	Спряжение модальных глаголов	Практическая работа	22 -28 Рабочая тетрадь
41					

42	Урок немецкого языка.	2	Умение составлять примеры, правильно называя цифры, числовые выражения	Словарная работа, контроль чтения, спряжение глаголов.	28 – 32
43					
44	Мы играем и поем.	2	Составление текста по картинкам и вопросам. Закрепление знаний о глаголах, умение составлять рассказ на немецком языке	Умение составлять рассказ по картинкам и опорным словам. Тестовая работа	32 - 37 Рабочая тетрадь
45					
<i><b>Весна пришла.</b></i>					
46	Весна, какая погода?	2	Научить писать письмо, правильное оформление. Описание погоды весной	Словарная работа по теме.	
47					
48	Весна, весна, я тебя люблю!	1	Умение составлять текст описания	Выразительное чтение стихотворения, словарная работа.	Рисунки о весне Рабочая тетрадь
49	Мы поздравляем наших мам с праздником.	2	Умение выбрать правильный ответ на вопрос	Тест, словарная работа	Рабочая тетрадь
50					
51	Кого мы поздравляем с праздником?	2	Познакомить с прошедшим временем глагола	Практическая работа по правилам, тест	
52					
53	Моя семья празднует Пасху.	1	Традиции празднования Пасхи, спряжение сильных глаголов	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь
54	Скоро весенние каникулы.	2	Составление текста по картинкам и вопросам. Закрепление знаний о глаголах, умение составлять рассказ на немецком языке	Тестовая работа, рисунки о каникулах	Рабочая тетрадь
55					Рабочая тетрадь
56	Мы играем и поем.	1			
57	О чем разговаривают Сабина с мамой?	2	Составление текста по картинкам и вопросам, умение составлять рассказ на немецком языке	Составление текста	Рабочая тетрадь
58					
59	Сабина пишет приглашение на день рождения.	2	Умение правильно оформить приглашение. Составление текста по картинкам и вопросам.	Составление вопросов	
60					
61	Что Сабина хотела бы получить на День рождения?	2	Познакомить с изменениями возвратных местоимений	Практическая работа	Рабочая тетрадь
62					
63	Подготовка ко Дню рож-	2	Составление текста по картинкам	Словарная работа	

64	дения.		и вопросам, умение составлять		
65	Сабина празднует День	2	рассказ на немецком языке, работа	Словарная работа	Рабочая тетрадь
66	рождения.		со словарем		
67-68	Мы играем и поем.	2	Закрепление изученного материала за год		

**68 часов**

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 4 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

№	Раздел. Тема.	Часы	Цели и задачи	Контроль	Примечание
<i>Мы уже много знаем и умеем. (Повторение)</i>					
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	2	Повторение спряжения слабых глаголов, составление схем предложений.	Составить несколько предложений к схеме предложения.	Подготовиться к творческому проекту «Книга о себе».
2.					
3.	Что мы можем рассказать сами о них?	2	Повторение спряжения сильных глаголов.	Рассказать все считалки, изученные ранее	Записать стихи в «Книгу о себе».
4.					
5.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Повторение правила об определенных и неопределенных артиклях	Выразительное чтение диалога по ролям	
6.	Что вы еще хотите повторить?	2	Повторение спряжения слабых глаголов, составление схем предложений, определенные и неопределенные артикли, спряжение сильных глаголов.	Творческий проект «Книга о себе»	
7.					
<i>Как прошло лето?</i>					
8.	Что делали наши немецкие друзья на летних каникулах?	2	Познакомить учащихся со словами, описывающих лето – как время года.	Словарная работа	
9.					
10.	Здесь письмо из лета	1	Повторить правильность оформление писем	Перевод слов с. 30	
11.	А что делали животные в летние каникулы?	1	Вспомнить названия животных.	Словарная работа	
12.	Может ли летом быть плохая погода?	2	Познакомить учащихся с прошедшим временем глагола.	Правило, практическая работа	
13.					
14.	Летом у детей день рождения.	2	Продолжить работу с тестовыми заданиями	тест	
15.					
16-18	Мы играем и поем.	3			



<b>Что нового в школе?</b>					
19	Наши немецкие друзья в новой классной комнате	2	Познакомить детей со счетом десятками, развивать умение правильно произносить числительные	Словарная работа, зачет	
20					
21	Что мы сделали в нашей классной комнате?	2	Развивать умение составлять вопросы к содержанию текстов.	Выучить рифмовку	
22					
23	Новый учебный план	2	Познакомить детей с порядковыми числительными	Счет – зачет	
24					
25	Какие любимые предметы у наших друзей?	2	Развивать умение составлять вопросы к содержанию текстов.	Выразительное чтение текста	
26					
27	Подготовка немецких детей к Рождеству	2	Познакомить учащихся со словами, описывающих зиму,	Словарная работа	
28					
29-31	Мы играем, поем и готовимся к Новогодним праздникам	3			
<b>У меня дома.</b>					
32	Сабина рассказывает о своем доме	1	Познакомить детей с образованием сложных слов	Выучить рифмовку	
33	Где живет Свен и Кевин	1	Познакомить с интернациональными словами.	Выразительное чтение текста	Страничка в «Книге о себе» - «Здесь живу я»
34	В квартире. Где что стоит?	2	Познакомить с вопросом где? и употребление предлогов	Знать предлоги.	
35					
36	Сабина рисует детскую комнату.	1	Развивать умение составлять вопросы к содержанию текстов.	Выбери упражнение в Рабочей тетради	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	2		Выразительное чтение текста	
38					
39-41	Мы играем и поем	3	Повторение образование сложных слов, карта Москвы	тест	
<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>					
42	Что наши немецкие друзья делают в конце	2	Познакомить с вопросом «куда?», его значением и предлоги,	Словарная работа	
43					

	недели		требующие его присутствие		
44	И что делают домашние животные в конце недели?	2	Развивать умение составлять предложения, задавая вопросы.	Выразительное чтение	
45					
46	Что семья Свена делает в конце недели?	2	Познакомить детей с падежами в немецком языке, вопросами к ним, склонение имен существительных	Правило, практическая работа	
47					
48	Что наши друзья могут еще делать?	2	Развивать умение составлять вопросы к содержанию текстов.	тест	
49					
50	Рисуем животных	2		Словарная работа	Творческий проект
51					
52-54	Мы играем и поем	3		Тест, выразительное чтение	
<b>Скоро наступят каникулы</b>					
55	Мы говорим о погоде и её рисуем	2	Развивать умение составлять предложения, задавая вопросы.	Выучить песенку	Рисунки о разных временах года
56					
57	Апрель, апрель	2	Познакомить детей со спряжением модальных глаголов.	Упр. 8, стр. 81 (учебник)	
58					
59	Что празднуют наши друзья весной?	2	Развивать умение составлять вопросы к содержанию текстов.	Тест учебника	
60					
61-62	Как мы готовимся к праздникам? А немецкие друзья?	2		Выразительное чтение	
63	Что мы делаем на нашем классном празднике?	2	Познакомить детей со степенями сравнения прилагательных	Выбери упражнение в Рабочей тетради	
64					
65-66	Мы играем и поем	2	Развивать умение составлять предложения, задавая вопросы.		Дополнительная литература
67-68	Наши любимые сказки	2			

**Всего: 68 часов**



## Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

- Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

### 2 класс

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях . Учебник содержит небольшой вводный курс и основной курс.

Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам, главным образом овладеть графикой, техникой чтения и письма, а так же небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику. Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов.

- Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации
- Аудионосители.

### 3 класс

- Учебник «Немецкий язык»( в двух частях)
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя с той же структурой, что и для учителя для 2 класса.
- Аудионосители.

### 4 класс

- Учебник «Немецкий язык»( в двух частях)
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя с той же структурой, что и для учителя для 2 и 3 класса.
- Аудионосители.

## Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

**Печатные пособия:**

- 1) алфавит (настенная таблица);
- 2) касса букв и буквосочетаний;
- 3) географическая карта стран изучаемого языка,

**Оборудование:**

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;