

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано  
на кафедре (название кафедры)  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено  
на методическом совете  
МАОУ «СОШ № 32»  
Протокол № 1 от 11.09.2020

Рабочая программа  
по немецкому языку  
на 2020-2021 учебный год  
2-4 класс

Составитель:  
Фролова Евгения Владимировна  
учитель немецкого языка  
1 квалификационная категория

## Нормативно-правовая база рабочей программы по немецкому языку

Рабочая программа по немецкому языку для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 27. 08.2019 года ШМО «Кафедра начальных классов» МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2014-2016 г

Для реализации программы используется учебно-методический комплект учебников 2, 3, 4 класс (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение,2013, 2014,2016, 2018 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Немецкий язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии ( самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска ( с справочниках, словарях, в сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования : учебником,, аудиодиском, ( в том числе и с учебными моделями ).



## **Предметные результаты.**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

**-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

**-будут заложены основы коммуникативной культуры**, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

**-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес** к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения.**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (письменное и печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein* ; глаголы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präterium*, *Futurum* ; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit/*), предложения с конструкцией *Es gibt...*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *alle, viele, einige, wenige* , некоторые случаи употребления, оперировать в речи наречиями времени (*jetzt, bald, dann, immer, schon, oft,*); наречиями степени *schön, schnell* );*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Знакомство.</b>                      (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета))</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b>                      (имена героев книг, черты характера)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения\ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b>(литературные персонажи</p>	<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b></p> <p><b>Природа</b></p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Осень. Погода)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима)</p>	<p><b>Моя школа</b> (начало учебного года в России и в Германии. Школьные принадлежности)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения\ хобби.)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и в России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>                      (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям))</p> <p><b>Подготовка к новому году</b> (подготовка к карнавалу и из-</p>

<p>немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p><b>Любимые животные</b></p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p> <p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай 2 класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> ( сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( в школе, во время</p>	<p><b>Страна изучаемого языка</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p> <p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p><b>Одежда</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация : праздник карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p> <p><b>Времена года</b> ( погода весной. Праздник Пасхи в Германии и в России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и в России)</p> <p><b>Я и моя семья</b> ( семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол)</p> <p><b>Покупки в магазине.</b>( одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p>готовление костюмов)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, сказки)</p> <p><b>Жизнь в городе и селе</b> (мой дом\квартира\комната (мебель, интерьер)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, города.)</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b>(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b> ( имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби.) Переписка с зарубежным другом.</p> <p><b>Животные.</b>( дикие, домашние, части тела)</p> <p><b>Мир моих увлечений</b> ( мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> ( члены семьи в зоомагазине)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b>  <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> ( рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b>( в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>
--	---	---

<p>совместной игры)  <b>Страна изучаемого языка</b>                  (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>                  (рифмовки, стихи, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник «Прощай 2 класс!» В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры, друзья)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>                  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>		<p><b>Жизнь в городе и селе</b> ( Природа .Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России ( Пасха)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> ( увлечения, хобби) Переписка с зарубежным другом)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> ( рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и др.)</p>
--	--	--

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (**парная форма, дифференцированно-групповая форма, индивидуально-групповая**)

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: **предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.**

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В от-

дельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

В 2020-2021 учебном году немецкий язык изучается только в 4 классе( третий год обучения). Поэтому к рабочей программе прилагаются дистанционные формы работы только за 4 класс.

**Перечень контрольных работ по годам обучения  
 2-4 класс.**

№ урока	Тема урока. Название работы.	Кол-во час
	<b>2 класс</b>	
28	Контрольная работа по теме «Алфавит»	1
49	Контрольная работа по теме «Моя Семья»	1
55-56	Контроль коммуникативных умений и навыков в конце года.	2
	<b>3 класс</b>	
13	Контрольная работа по теме «Школа»	1
21	Контрольная работа по теме «Осень»	1
63-64	Контроль коммуникативных умений и навыков в конце года.	2
	<b>4 класс</b>	
16	Контрольная работа по теме « Лето. Летние каникулы»	1
36	Контрольная работа по теме « Предлоги»	1



60-61	Итоговая контрольная тестовая работа. Контроль коммуникативных умений и навыков в конце года.	2
-------	---	---

**Дистанционные формы работы 4 класс.**

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	4	Видеоуроки.Net Уроки 1, 2	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
2	4	Видеоуроки.Net Уроки 3, 4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	LearningApps, Закрепление лексики Школьные принадлежности.
3	4	Видеоуроки.Net Урок 7	Что делали наши немецкие друзья на летних каникулах?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
4	4	Видеоуроки.Net Урок 6	Здесь письмо из лета.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
6	4	Видеоуроки.Net Урок 8,9	А что делали животные в летние каникулы?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
7	4	Видеоуроки.Net Урок 10	Летом у детей День рождения.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
8	4	Видеоуроки.Net Урок 11	Мы играем и поем. « Das Marchen «Der Hase und der Igel»	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
9	4	Видеоуроки.Net Урок 12	Наши немецкие друзья в новой классной комнате.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
9	4	Видеоуроки.Net Урок 13	Что мы сделали в нашей классной комнате?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
10	4	Видеоуроки.Net Урок 14	Новый учебный план. Какие любимые предметы у наших друзей?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
11	4	Видеоуроки.Net Урок 16	Подготовка немецких детей к Рождеству.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
12	4	Видеоуроки.Net Уроки 17-18	Мы играем, поем и готовимся к Новогодним праздникам. Праздник Рождество в Германии.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
13	4	Видеоуроки.Net Урок 21	Сабина рассказывает о своем доме.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
14	4	Видеоуроки.Net Урок 20	Где живет Свен и Кевин	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
15	4	Видеоуроки.Net Урок 22 «Mobel»	Сабина рисует детскую комнату.	LearningApps, Закрепление лексики Мебель
16	4	Видеоуроки.Net Урок 23	В квартире. Где что стоит?	Употребление предлогов в Д.п. LearningApps,
17	4	Видеоуроки.Net Урок 24	Марлиз в гостях у Сандры.	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
18	4	Видеоуроки.Net Урок 25	Мы играем и поем. « Das Marchen « Der susse Brei»	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы

19	4	Видеоуроки.Net Уроки 26,27	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
20	4	Видеоуроки.Net Урок 28 « Im Zoo»	Что семья Свена делает в конце недели?	LearningApps, Закрепление лексики В зоопарке.
21	4	Видеоуроки.Net Урок 29	Мы играем и поем. «Im Zirkus»	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
22	4	Видеоуроки.Net Урок 30	Рисуем животных.	LearningApps, Части тела. Собираем пазлы.
23	4	Видеоуроки.Net Урок 31	Мы играем и поем. « Das Marchen «Die drei kleinen Schweinchen	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
24	4	Видеоуроки.Net Уроки 32-33	Апрель, апрель. Мы говорим о погоде и её рисуем.	LearningApps, Закрепление лексики Временагода.
25	4	Видеоуроки.Net Урок 35-36	Что празднуют наши друзья весной?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
26	4	Видеоуроки.Net Урок 37	Как мы готовимся к праздникам? А немецкие друзья?	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы
27	4	Видеоуроки.Net Урок 38	Наши любимые сказки. « Das Marchen» Der Wolf und die sieben Geisslein»	Тесты Видеоуроки.Net Тесты Элжур, Гугл-формы

**Тематическое планирование уроков немецкого языка во 2 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Первичный инструктаж. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся.	1
2-3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки.	2
4-5	О чем говорят пальчиковые куклы?	2
6	Как при знакомстве представить других.	1
7-8	Как уточнить, переспросить?	2
9-10	Как на вопрос - сомнения дать отрицательный ответ.	2
11-12	Как выяснить, кто это?	2
13-14	Итак, как спросить кто это?	2
15-16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	2
17-18	Спросим, кто откуда.	2
19-20	Как спросить о возрасте	2
21-22	Что мы уже можем сообщить о себе?	2
23-24	Итак, кто придет на праздник алфавита?	2
25-26	Как сказать, кто такой?	2
27-28	Готовимся к празднику.	2
29-30	«Праздник Алфавита»	2

31-33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	3
34-35	Почта пришла.	2
36-37	Семейные фотографии из Германии.	2
38-39	Чьи это фотографии?	2
40-41	Письмо от Свена.	2
42-43	Что Сабина и Свен охотно делают дома.	2
44-46	И что мы только не делаем!	3
47-48	О чем говорят дети на уроке немецкого языка?	2
49	Мы играем и поем.	1
50-51	Мы играем на нашем празднике сцены из сказок.	2
52-56	Мы читаем и пишем. Итоговое повторение за год.	5
57-58	Добро пожаловать на наш праздник.	2
59-60	Наш праздник «До свидания, 2 класс»	2
61-68	Резерв	8

**Тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

	<i>Тема</i>	<b>Кол-во часов</b>
1	Первичный инструктаж. Встреча с друзьями.	1
2	Лето хорошее время.	1
3	Наши летние фотографии.	1
4	Что делают семьи летом.	2
5		
6	Мы играем и поем.	1
7	Наши друзья снова приходят в школу.	1
8	Начало учебного года.	2
9		
10	Какой сегодня день недели?	1
11	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	2
12		
13	Мы играем и поем.	1
14	Прогулка в парк. Как там осенью?	2
15		
16	Что делают сейчас Сабина и Свен?	1
17	Здорово осенью у бабушки и дедушки.	1
18	Чем питаются лесные жители?	1
19-20	Что рассказывают о любимых животных?	2
21	Мы играем и поем	1
22	Какая погода зимой?	1
23	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	2
24		
25	Почему дети радуются зиме?	2
26		
27	Рождество - это прекрасный праздник.	2
28		
29	Мы играем, поем и готовимся к новогодним праздникам.	2
30		
31	Что делают дети в школе охотно?	2
32		
33	Наши немецкие друзья много рисуют.	1
34	Что делают наши немецкие друзья сейчас?	1
35	Что можно делать в уголке игрушек?	2

36		
37	Карнавал в школе.	2
38		
39	Урок немецкого языка.	2
40		
41	Мы играем и поем.	1
42	Весна, какая погода?	2
43		
44	Весна, весна, я тебя люблю!	1
45	Мы поздравляем наших мам с праздником.	2
46		
47	Кого мы поздравляем с праздником?	2
48		
49	Моя семья празднует Пасху.	1
50	Скоро весенние каникулы.	2
51		
52	Мы играем и поем.	1
53	О чем разговаривают Сабина с мамой?	2
54		
55	Сабина пишет приглашение на День рождения.	2
56		
57	Что Сабина хотела бы получить на День рождения?	2
58		
59	Подготовка ко Дню рождения.	2
60		
61	Сабина празднует День рождения.	2
62		
63-68	Резерв.	6

**Тематическое планирование уроков немецкого языка в 4 классе.  
 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

<i>№</i>	<i>Тема.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Первичный инструктаж. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	2
2.		
3.	Что мы можем рассказать сами о них?	2
4.		
5.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
6.	Что вы еще хотите повторить?	2
7.		
8.	Что делали наши немецкие друзья на летних каникулах?	2
9.		
10.	Здесь письмо из лета	1

11.	А что делали животные в летние каникулы?	1
12.	Может ли летом быть плохая погода?	2
13.		
14.	Летом у детей День рождения.	2
15.		
16	Мы играем и поем.	1
17	Наши немецкие друзья в новой классной комнате	2
18		
19	Что мы сделали в нашей классной комнате?	2
20		
21	Новый учебный план	2
22		
23	Какие любимые предметы у наших друзей?	2
24		
25	Подготовка немецких детей к Рождеству	2
26		
27-28	Мы играем, поем и готовимся к Новогодним праздникам. Праздник Рождество в Германии.	2
29	Сабина рассказывает о своем доме	1
30	Где живет Свен и Кевин	1
31	В квартире. Где что стоит?	2
32		
33	Сабина рисует детскую комнату.	1
34	Марлиз в гостях у Сандры.	2
35		
36	Мы играем и поем	1
37	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	2
38		
39	И что делают домашние животные в конце недели?	2
40		
41	Что семья Свена делает в конце недели?	2
42		
43	Что наши друзья могут еще делать?	2
44		
45	Рисуем животных	1
46		
47	Мы играем и поем	1
48	Мы говорим о погоде и её рисуем	2
49		
50	Апрель, апрель	2
51		
52	Что празднуют наши друзья весной?	2
53		
54-55	Как мы готовимся к праздникам? А немецкие друзья?	2

56	Что мы делаем на нашем классном празднике?	1
57-59	Итоговое повторение за год.	3
60-61	Итоговая контрольная тестовая работа.	2
62-63	Наши любимые сказки	2
64-68	Резерв.	5

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

2 класс

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях . Учебник содержит небольшой вводный курс и основной курс.
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам, главным образом овладеть графикой, техникой чтения и письма, а так же небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.
- Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.
- Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов.
- Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации
- Аудионосители.

3 класс

- Учебник «Немецкий язык»( в двух частях)
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя с той же структурой, что и для учителя для 2 класса.
- Аудионосители.

4 класс

- Учебник «Немецкий язык»( в двух частях)
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя с той же структурой, что и для учителя для 2 и 3 класса.
- Аудионосители.

### Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Немецкий язык. Поурочные планы 2-4 класс. Учебно-методический комплекс И,Л.Бим . Издательство «Учитель» CD диск.
- 6) Немецкий язык. Системы уроков. Тематический и итоговый контроль. 2-4 классы. Учебно-методический комплекс И,Л.Бим . Издательство «Учитель» CD диск.
- 7) Двоязычные словари.



**Печатные пособия:**

- 1) алфавит (настенная таблица);
- 2) касса букв и буквосочетаний;
- 3) географическая карта стран изучаемого языка,

**Оборудование:**

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) колонки.

**Интернет-ресурсы и интернет сайты для дистанционного обучения:**

1. LearningApps
2. Учи.ру
3. Сайт Видеоурок
4. Электронный журнал МАОУ «СОШ №32»