

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре начальных классов
протокол заседания
№ 1 от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа
по Основам религиозных культур и светской этики
на 2017 – 2018 учебный год

4 класс

Составители

Зайцева Ольга Викторовна

Учитель начальных классов

Квалификация высшая категория

Педагогический стаж 24 года

Фролова Евгения Владимировна

Учитель начальных классов

Квалификация 1 категория

Педагогический стаж 22 год

Шляева Елена Николаевна

Учитель начальных классов

Квалификация высшая категория

Педагогический стаж 23 года

ГО Краснотурьинск 2017 г

Рабочая программа по курсу ОРКСЭ для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
 - Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015,
 - Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016
 - Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
 - протокола ШМО МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк.

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р « О введении с 2012/13 учебного года в 4 классах общеобразовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*

– *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*

– *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ курса ОРКСЭ

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура

и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные

ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной организационной формой обучения по курсу ОРКСЭ является урок. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса, предоставляет возможность в рамках урока органично соединить **фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.**

Фронтальные формы организации обучения предполагают познавательную деятельность всего класса под руководством учителя :

- различные формы работы с текстом (комментированное чтение, коллективное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам);
- беседа;
- работа с изобразительным рядом (на бумажных и электронных носителях).

Групповая работа активно используется учителями как форма, способствующая развитию у школьников не только познавательных, но и коммуникативных компетенций. Она предполагает функционирование малых групп, работающих как над общими, так и специфическими заданиями. Групповые формы организации учебного процесса используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ. Их характеризуют осознание цели деятельности как единой и значимой, разделение функций, установление отношений взаимной ответственности и сотрудничества.

В современной образовательной практике значимы **индивидуальные формы** организации занятий, позволяющие полнее учитывать познавательные возможности и интересы обучающихся, например, выполнение различных заданий к занятиям, подготовка разнообразных творческих работ (сообщений, сочинений, проектов и др.). Особенно это актуально во внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

При освоении курса «Основы религиозных культур и светской этики» уместны как репродуктивные, так и **творческие формы деятельности учащихся:**

-репродуктивные формы необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

-частично-поисковые (эвристические) способствуют развитию интеллектуальных навыков, они необходимы для закрепления знаний и способствует развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

-творческие формы освоения материала курса ОРКСЭ (сочинение, ученическое исследование, проект) способствуют формированию навыков критического мышления, умения ориентироваться в информационном потоке, вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в преподавании курса ОРКСЭ является **беседа**, предполагающая целенаправленный разговор по определенной теме.

Беседа проводится с различной целью и на разных этапах урока при:

- выявлении уровня знаний учащихся;
- изучении нового материала;

Одной из важных форм учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является **работа с текстом учебника**, поскольку он является одним из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Среди многообразия **форм работы с текстом** можно назвать:

- **комментированное чтение** – оно актуально, если осваивается сложный материал;
- **чтение текста или его фрагментов** с последующим обсуждением;
- **передача текста в преобразованном виде** – составление планов, опорных схем.

С учетом возрастных особенностей младших школьников большое значение при изучении курса имеет **наглядность**, которая обеспечивает конкретность, эмоциональность, прочность усвоения содержания курса, стимулирует осмысление изучаемого материала, способствует развитию образного мышления и познавательного интереса. Наглядность помогает глубже понять идею прочитанного, полнее раскрыть авторский замысел, четче увидеть события, действующих лиц. В учебно-методическом комплексе ОРКСЭ широко представлен иллюстративный материал – это

произведения изобразительного искусства, рисунки, предназначенное для восприятия в единстве с текстом.

Созданию образного восприятия изучаемого материала в курсе ОРКСЭ, установлению внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне, способствует создание **панорамы образов** по определенной теме. По мере изучения курса накапливается разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной или светской культуры. Учащиеся могут написать к подобранным материалам краткие аннотации, а на завершающем уроке (занятии) - провести презентацию материалов галереи.

Для усвоения материала курса важно освоить **понятийный аппарат**. Можно практиковать составление словаря, в котором будут представлены понятия, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. **Работа со словарем** способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Интересной и привлекательной для младших школьников формой занятий являются **театрализованные сюжеты**. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента при объяснении или домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Содержание экскурсии должно составлять программное содержание изучаемого курса, конкретизируя или расширяя осваиваемый материал. Учитель определяет наблюдаемые объекты их целесообразность, последовательность наблюдений, систему вопросов, тематику групповых и индивидуальных заданий.

**Календарно – тематическое планирование курса
« Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы православной культуры.» 4 класс.
Количество часов по учебному плану - 34 часа**

Количество часов в неделю - 1 час

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия – наша Родина.	1 ч
2.	Культура и религия.	1 ч
3.	Человек и Бог в православии.	1 ч
4.	Православная молитва.	1 ч
5.	Библия и Евангелие.	1 ч
6.	Проповедь Христа	1 ч
7.	Христос и Его крест.	1 ч
8.	Пасха.	1 ч
9.	Православное учение о человеке	1 ч
10.	Совесть и раскаяние	1 ч
11.	Заповеди	1 ч
12.	Милосердие и сострадание.	1 ч
13.	Золотое правило этики.	1 ч
14.	Х рам.	1 ч
15.	Икона.	1 ч
16.	Творческие работы учащихся.	1 ч
17.	Творческие работы учащихся.	1 ч
18.	Как христианство пришло на Русь.	1 ч
19.	Подвиг.	1 ч

20.	Заповеди блаженств.	1 ч
21.	Зачем творить добро?	1 ч
22.	Чудо в жизни христианина.	1 ч
23.	Совесьть и раскаяние.	1 ч
24.	Православие о Божием суде.	1 ч
25.	Таинство причастия.	1 ч
26.	Монастырь.	1 ч
27.	Отношение христианина к природе.	1 ч
28.	Христианская семья.	1 ч
29.	Защита Отечества.	1 ч
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1 ч
31.	Подготовка творческих проектов.	1 ч
32- 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	3 ч

**Календарно – тематическое планирование курса
 « Основы религиозных культур и светской этики».
 Модуль «Основы исламской культуры.» 4 класс.
 Количество часов по учебному плану - 34 часа
 Количество часов в неделю - 1 час**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни	1ч.

	человека и общества .	
1.	Урок 1. Россия - наша Родина.	1 ч.
	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16 ч.
2.	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	1 ч
3.	Урок 3. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1 ч
4.	Урок 4. Пророк Мухаммед – проповедническая миссия	1 ч
5.	Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммеда.	1 ч
6.	Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	1 ч
7.	Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики.	1 ч
8.	Урок 8. Столпы ислама и исламской этики.	1 ч
9.	Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей.	1 ч
10.	Урок 10. Обязанности мусульман.	1 ч
11.	Урок 11. Обязанности мусульман.	1 ч
12.	Урок 12. Обязанности мусульман.	1 ч
13.	Урок 13. Обязанности мусульман.	1 ч
14.	Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть.	1 ч
15.	Урок 15. Мусульманское летоисчисление и календарь.	1 ч
16.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	1 ч
17.	Урок 17. Творческие работы учащихся.	1 ч
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12 часов
18.	Урок 18. Ислам в России.	1 ч
19.	Урок 19. Семья в исламе.	1 ч
20.	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.	1 ч
21.	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	1 ч
22.	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	1 ч
23.	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1 ч
24.	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама.	1 ч
25.	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.	1 ч
26.	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.	1 ч
27.	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1 ч
28.	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1 ч
29.	Урок 29. Искусство ислама.	1 ч
	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России .	5 часов
30.	Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1 ч
31.	Урок 31. Подготовка творческих проектов	1 ч
32.	Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и	1 ч

	общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	
33.	Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1 ч
34.	Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1 ч

Календарно-тематическое планирование по курсу

« Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

Модуль «Основы буддийской культуры»

Количество часов по учебному плану - 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
--------------	-------------------	---------------------

1.	Россия – наша Родина	1
2	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Будда и его Учение	1
4	Будда и его Учение	1
5	Буддийский священный канон	1
6	Буддийский священный канон	1
7	Буддийская картина мира	1
8	Буддийская картина мира	1
9	Добро и зло	1
10	Ненасилие и доброта	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Отношение к природе	1
14	Буддийские святые. Будды	1
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
16	Творческие работы учащихся. Подведение итогов	2
17	Буддизм в России	1
18	Основы буддийского Учения и этики	1
19	Человек в буддийской картине мира	1
20	Человек в буддийской картине мира	1
21	Буддийские символы	1
22	Буддийский храм	1
23	Буддийские святыни	1
24	Буддийский календарь	1
25	Праздники в буддийской культуре	1

26	Священные буддийские сооружения	1
27	Отношение к природе	1
28	Любовь и уважение к отечеству	1
29	Подготовка творческих проектов	1
30	Защита творческих проектов	2
31	Презентация творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1

Календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ . 4 класс.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Количество часов по учебному плану - 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

№	Темы	Кол-во часов
1.	Россия - наша Родина.	1

2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5.	Патриархи еврейского народа.	1
6.	Евреи в Египте: от Иосефа до Моше.	1
7.	Исход из Египта.	1
8.	Дарование Торы на горе Синай.	1
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2
10.	Храм в жизни иудеев.	1
11.	Назначение синагоги и её устройство.	1
12.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
13.	Молитвы и благословение в иудаизме.	1
14.	Добро и зло.	1
15.	Подведение итогов по разделу.	1
16.	Иудаизм в России.	1
17.	Основные принципы иудаизма.	2
18.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
19.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
20.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
21.	Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
22.	Еврейский календарь.	1
23.	Еврейские праздники: их история и традиции.	3
24.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2
25.	Любовь и уважение к Отечеству.	2
26.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2
27.	Подведение итогов курса.	1

Календарно-тематическое планирование по курсу ОРКСЭ

Модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс.

Количество часов по учебному плану - 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия – наша Родина	1

2	Культура и религия	1
3	Культура и религия	1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран	1
8	Хранители предания в религиях мир	1
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния, покаяния	1
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные вооружения	1
13	Священные вооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16-17	Творческие работы учащихся. Защита проектов	2
18	История религии России	1
19	Религиозные ритуалы	1
20	Обычаи и обряды	1
21	Паломничества и святыни	1
22	Праздники и календари	1
23	Праздники и календари	1
24	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
25	Милосердие, забота о слабых	1
26	Семья	1
27	Долг, свобода, ответственность, труд	1

28	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России	1
29	Патриотизм многонационального народа России	1
30	Подготовка творческих проектов	1
31- 32	Защита творческих проектов	2
33- 34	Презентация творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2

Календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ. 4 класс

Модуль « Основы светской этики»

Количество часов по учебному плану - 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час.

№	Тема урока	Кол- во час
1	Как работать с учебником	1ч
2	Введение. Россия – наша Родина!	1ч
	Глава 1. Как отличить добро от зла?	

3	Граница между добром и злом	2ч
4	Долг и совесть	2ч
5	Честь и достоинство	2ч
6	Счастье и смысл жизни	2ч
7	Справедливость и милосердие	2ч
8	Обобщение главы 1	2ч
9	Представление проектов	2ч
	Глава 2. Каковы истоки правил морали?	
10	Ценность рода и семьи	2ч
11	Образцы культуры народов	2ч
12	Образцы культуры народов	2ч
13	Обобщение главы 2	2ч
14	Представление проектов	1ч
	Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?	
15	Правила поведения в школе	2ч
16	Этикет – форма для содержания этики	2ч
17	Обобщение главы 3	2ч
18	Представление проектов	2ч
19	Обобщение курса за год	1ч
	Всего - 34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса ОРКСЭ.

1. Учебники издательства «Просвещение»:

- | | | | |
|----|---|--------|----------------------|
| 1. | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. | 4-5кл | М.:Просвещение, 2012 |
| 2. | Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2012 |
| 3. | Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2011 |
| 4. | Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2010 |

- | | | | |
|----|--|--------|----------------------|
| 5. | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2010 |
| 6. | Данилов А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. | 4-5 кл | М.:Просвещение, 2012 |

2. Литература для учителя.

1. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др. – М.: Просвещение, 2010.

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010.

3. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева .Электронное приложение к учебному пособию . Основы светской этики 4-5 класс.- М.: Просвещение,2010.

3. Литература для учащихся. 1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.

2. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева .Электронное приложение к учебному пособию . Основы светской этики 4-5 класс.- М.: Просвещение,2010

4. Литература для родителей.

1. Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010.

Компьютерное и прикладное оборудование. Персональный компьютер учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный проектор, принтер, музыкальные колонки тр 3.