

Приложение к образовательной программе
МАОУ «СОШ № 32» № 5

Министерство общего и профессионального образования
Муниципальное управление образования ГО Краснотурьинск
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре начальных классов
протокол заседания
№ 1 от 30 августа 2017 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
3 – 4 классы

Составители:

Макушина Наталия Александровна,
учитель начальных классов

Квалификация ВВК

Педагогический стаж 22 г.

Салмина Нина Александровна,
учитель начальных классов

Квалификация ВВК

Педагогический стаж 25 г.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015,
- Письма Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016
- Локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:
 - основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
 - положения о рабочей программе внеурочной деятельности;
 - протокола ШМО МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

- А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиана, С.В.Тырина (УМК «Школа 2100»);
- А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая (УМК «Перспектива»).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая(парная форма, дифференцированно-групповая, ланкова форма, индивидуально-групповая)

Содержание учебного предмета

3 класс	4 класс
<p>Человек и природа Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва, её состав, значение для</p>	<p>Человек и природа Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p>

<p>живой природы и для хозяйственной жизни человека. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие животные — распространители для животных; плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края(2—3 примера на основе наблюдений).</i> Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i> Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и</p>	<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p>
---	---

<p>эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
<p>Человек и человечество</p> <p>Родословная Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Составление схемы родословного древа. Духовно - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция - основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	<p>Человек и человечество</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры.</p> <p>Образ идеального человека в культуре России и мира.</p> <p>Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.</p> <p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого</p>

<p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p> <p>Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>человека.</p> <p><i>Хозяйство семьи.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.</i></p> <p>Конституция - основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>
---	---

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
	Обитатели Земли	
	Вещество и энергия	4
1	Беседа по ТБ и ТО. Тела и вещества.	1
2	Из чего состоит вещество.	1
3	Энергия.	1
4	Превращение энергии.	1
	Живая оболочка планеты	6
5	Где обитают живые организмы.	1 .
6	Круговорот веществ.	1
7	Живые участники круговорота веществ.	1
8	Обмен веществ в организме.	1
9	Обмен веществ в организме. Закрепление материала.	1
10	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	1
	Экологическая система – ячейка живой оболочки Земли.	10
11	Экосистема.	1
12	Почва - важнейшая часть экосистемы.	1
13	Экосистема озера.	1
14	Экосистема болота.	1
15	Экосистема луга.	1
16	Экосистема леса.	1
17	Потребители и разрушители экосистемы леса.	1
18	Экосистема поля.	1
19	Обмен веществ.	1
20	Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Экскурсия «Обитатели озера».	1
	Живые участники круговорота веществ	14
21	Зеленые лаборатории.	1
22	В воде хорошо, а на суше лучше.	1
23	Животные маленькие и большие.	1

24	Животные маленькие и большие. Закрепление.	1
25	Маленькие рыцари.	1
26	Из моря - первый шаг на сушу.	1
27	На суше - как дома.	1
28	Пернатые изобретатели.	1
29	Наши братья.	1
30	Осторожно - животные.	1
31	Прирождённые разрушители.	1
32	Юные химики. Лабораторная работа.	1
33	Как нам жить?	1
34	Повторение.	1
	II Моё Отечество	Итого 34 часа
	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4
35	Живая связь времён.	1
36	Как люди считают время.	1
37	С чего начинается Родина?	1
38	Память о прошлом.	1
	Времена Древней Руси. 9-13 вв.	5
39	Создание Древнерусского государства.	1
40	За землю «русскую»	1
41	Древняя Русь – страна городов.	1
42	«Золотые ворота в Древнюю Русь»	1
43	«Слово о погибели Русской земли»	1
	Времена Московского государства 14-17 вв.	5
44	От Древней Руси к единой России.	1
45	Земля и люди Московского государства.	1
46	Земля и люди Московского государства. Закрепление.	
47	Москва златолавая.	1
48	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1
	Времена Российской империи. XVIII - начало XX века	5
49	Петр великий.	1
50	Власть и народ Российской империи.	1

51	Как Россия и Европа учились.	1
52	Гроза 1812 года.	1
53	«Император – освободитель»	1
	Времена Советской России и СССР.	4
54	Россия в огне.	1
55	«К светлому будущему»	1
56	«Вставай, страна огромная...»	1
57	«Через тернии к звездам»	1
	Современная Россия	11
58	В каком государстве мы живем	1
59	Я – гражданин России	1
60	Власть народа.	1
61	Кто в государстве самый главный.	1
62	Народы России.	1
63	Наш общий дом	1
64	Сокровища российской культуры	1
65	Наши праздники	1
66	Обобщающее повторение	1
67	Контрольная работа	1
68	Работа над ошибками.	1
	Всего 68 часов	Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Мы – граждане единого Отечества – 13 часов		
1	Общество-это мы.	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребенка.	1
5	Государственное устройство России	1
6	Российский союз равных	2
7	Государственная граница России	1
8	Путешествие за границу России	1
9	Сокровища России и их хранители	1
10	Творческий союз	1
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1
12	Проверочная работа № 1 по теме «Мы – граждане единого Отечества»	1
По родным просторам – 20 часов		
13	Карта – наш экскурсовод.	1
14	По равнинам и горам.	1
15	В поисках подземных кладовых.	1
16	В поисках подземных кладовых.	1
17	Наши реки.	1
18	Озера – краса земли.	1
19	По морским просторам.	1
20	С севера на юг.	1
21	В ледяной пустыне.	1
22	В холодной тундре.	1
23	Среди лесов.	1
24	В широкой степи.	1
25	В жаркой пустыне.	1
26	У теплого моря.	1
27	Мы - дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России. По страницам Красной книги.	2
30	По заповедникам и национальным паркам.	1
31	Проверочная работа № 2 по теме «По родным просторам»	1
Путешествие по реке времени – 27 часов.		
32	В путь по реке времени.	1
33	Путешествуем с археологами.	1
34	По страницам летописи.	1
35	Истоки древней Руси.	1
36	Мудрый выбор.	1
37	Наследница Киевской Руси.	1
38	Москва - преемница Владимира.	1
39	Начало Московского царства.	1
40	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
41	На пути к единству.	1
42	Начало Российской империи.	1

Приложение к образовательной программе
 MAOY «COШ № 32» № 5

43	«Жизнь - Отечеству, честь- никому».	1
44	Отечественная война 1812.	1
45	Великий путь.	1
46	Проверочная работа № 3 по теме «Российская империя».	1
47	Золотой век театра и музыки.	1
48	Рассвет изобразительного искусства.	1
49	Контрольная работа.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	«Вставай страна огромная».	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой ...».	1
55	После великой войны.	1
56	Достижения 1950- 1970х годов.	1
57	За страницами учебника. Наши проекты.	1
58	Проверочная работа № 4 по теме «История России».	1
	Мы строим будущее России – 8 часов.	
59	Современная Россия.	2
60	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
61	Умная сила России.	1
62	Светлая душа России.	1
63	Начни с себя.	1
64	Итоговая проверочная работа по теме за курс 4 класса	1
65	За страницами учебника. Подведение итогов.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение предмету «Окружающий мир» обеспечивается учебниками и пособиями:

УМК «Перспектива»

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2012.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Часть 1. 2. М., Просвещение, 2012.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2012.
4. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
5. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс.(1 CD) – М.: Просвещение, 2012.

УМК «Школа 2100»

1. "Окружающий мир" ("Наша планета Земля"). Учебник в 2-х ч., 2 класс (авторы А.А. Вахрушев и др.), "Окружающий мир" ("Обитатели Земли", "Мое Отечество"). Учебник в 2-х ч., 3 класс (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.), "Окружающий мир" ("Человек и природа", "Человек и человечество") Учебник в 2-х ч., 4 класс (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.).
2. Рабочие тетради: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.), Рабочая тетрадь к учебнику "Обитатели Земли", 3 класс. Часть 1(авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.), Рабочая тетрадь к учебнику "Мое Отечество", 3 класс. Часть 2 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.), Рабочая тетрадь к учебнику "Человек и природа", 4 класс. Часть 1,(авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.), Рабочая тетрадь к учебнику "Человек и человечество", 4 класс. Часть 2 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.).
3. Сборники самостоятельных и контрольных работ (авторы А.А. Вахрушев и др.)
4. Методические рекомендации для учителя 1-4 классы (авторы А.А.Вахрушев и др.)
5. Комплекты наглядных пособий (автор А.А.Вахрушев.).

Компьютерное и прикладное оборудование

№	Оборудование
1	Персональный компьютер
2	Ноутбуки
3	Мультимедийный проектор
4	Интерактивная доска
5	Принтер
6	Музыкальная колонка тр 3