

Приказ № 34-Д от 01.08.2016 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32» ГО Краснотурьинск**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основной и средней школы по стандарту 2004 г.
(9-11 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	5-7
1.1 Общая характеристика школы.	
1.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	
1.3 Информационно-технические средства обучения.	
1.4 Кадровый состав.	
1.5 Анализ контингента МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинска.	
II. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8-13
2.1 Общая статистика образования за 3 учебных года	
2.2 Итоговая аттестация 2015-2016 учебный год.	
2.3 Основные сохраняющиеся проблемы.	
2.4 Перспективы развития образовательного учреждения.	
2.5 Цели и задачи на новый учебный год.	
III. МИССИЯ ШКОЛЫ.	14
IV. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15-21
4.1 Главные ценности образовательной программы.	
4.2 Цель образовательной программы.	
4.3 Прогнозируемые результаты освоения программы.	
4.4 Модель выпускника.	
V. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	22-26
5.1 Образовательные программы по ступеням обучения.	
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	27-28
6.1 Организация образовательного процесса.	
6.2 Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.	
6.3 Организация предметной занятости учащихся и индивидуально-групповой работы за пределами учебного плана.	
VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	29-30
7.1 Перечень основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинск в 2016-2017 учебном году.	
7.2 Учебный план	

Приложения: рабочие программы по предметам и курсам 9 класса:

Приложение 1 (русский язык)

Приложение 2 (литература)

Приложение 3 (иностраннный язык)

Приложение 4 (математика)

Приложение 5 (Информатика и ИКТ)

Приложение 6 (история)

Приложение 7 (обществознание (включая экономику и право))

Приложение 8 (география)

Приложение 9 (физика)

- Приложение 10 (химия)
- Приложение 11 (биология)
- Приложение 12 (искусство (музыка и ИЗО))
- Приложение 13 (физическая культура)
- Приложение 14 (речь и культура общения)
- Приложение 15 (культура безопасности жизнедеятельности)
- Приложение 16 (грамматический практикум)
- Приложение 17 (математический практикум)
- Приложение 18 (технология: профессиональное самоопределение)

Приложения: рабочие программы по предметам и курсам 10-11 классов

- Приложение 19 (русский язык)
- Приложение 20 (литература)
- Приложение 21 (иностранный язык)
- Приложение 22 (математика)
- Приложение 23 (Информатика и ИКТ)
- Приложение 24 (история)
- Приложение 25 (обществознание (включая экономику и право))
- Приложение 26 (география)
- Приложение 27 (физика)
- Приложение 28 (химия)
- Приложение 29 (биология)
- Приложение 30 (мировая и художественная культура)
- Приложение 31 (технология)
- Приложение 32 (основы безопасности жизнедеятельности)
- Приложение 33 (физическая культура)
- Приложение 34 (речь и культура общения)
- Приложение 35 (грамматический практикум)
- Приложение 36 (математический практикум)
- Приложение 37 (методика написания сочинения по литературе)
- Приложение 38 (решение физических задач повышенной трудности)
- Приложение 39 (решение химических задач повышенной трудности)
- Приложение 40 (оператор ПК)
- Приложение 41 (экономика и право)
- Приложение 42 (деловой английский)
- Приложение 43 (по странам немецкого языка)
- Приложение 44 (избранные вопросы математики)
- Приложение 45 (методика написания сочинения по литературе)
- Приложение 46 (избранные вопросы биологии)
- Приложение 47 (трудные вопросы истории России)
- Приложение 48 (нравственные основы семейной жизни)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Краснотурьинск (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику школы, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, стратегические приоритеты и аспекты образовательной деятельности школы.

Программа учитывает образовательные запросы учеников и их родителей, информирует об образовательных услугах, предоставляемых школой; определяет цели, задачи, направления развития образования в школе на период с 2016 по 2019 г.г. в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Приказ МО РФ от 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089; «О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Краснотурьинск.

I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1 . Общая характеристика школы

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на российский опыт академического образования, современное содержание образования и эффективные образовательные технологии, сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим образовательным опытом, ценностями уральской культуры. Школа стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет традиции и опыт, рожденные в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы реализует модель процесса обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, работают в городе Краснотурьинске и в Свердловской области в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинск реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На всех ступенях обучения основу образовательных программ составляют государственные образовательные стандарты.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебе и внеурочной деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность и чувствовал себя в школе комфортно.

1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы построено в 1958 году. Предельно допустимая численность учащихся сегодня в одну смену до 600 человек. В последние годы численность обучающихся составляет 730-750 человек. Существующие площади и ресурсы не позволяют вести обучение в одну смену, в течение ряда лет 7 начальных класса учатся во вторую смену. Помещения школы в основном соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

В школе 22 учебных кабинета, кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии, библиотека, медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный. В соответствии с современными требованиями вместо 3-х кабинетов оборудована столовая на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание школьников. Проведен ремонт пищеблока и столовой. Обновлено оборудование: установлены паро-конвекционная печь, холодильные шкафы, электроплиты, посудомоечная машина, модернизирована вентиляционная система.

Обновлена учебная мебель во всех кабинетах, закуплено лабораторное оборудование для кабинета кабинеты биологии, комплекты для кабинетов химии и физики, аппаратно-компьютерные комплексы для кабинетов истории и литературы, приобретены наглядно-методические пособия. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению школьных помещений. В 2015 году тематически оформлены учебные кабинеты начальных классов и русского языка и литературы.

Ряд учебных кабинетов оборудован интерактивными досками. Оснащение учебных кабинетов позволяет не только проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов, но и внедрять инновационные педагогические технологии: в 2013 году приобретены система интерактивного голосования, мобильный класс для организации работы по методу «один ученик - один компьютер».

1.3. Информационно-технические средства обучения

Количество персональных компьютеров (ноутбуков)	42(40)
Количество стационарных компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	12
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся	12
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	27
Количество принтеров	42
Количество документ-камер	5
Интерактивная система голосования	5
Мобильный класс	5

1.4. Кадровый состав

Общее количество работников - 56 чел.: административный персонал - 5 чел. педагогические работники - 42 чел., из них учителей - 38 чел. - учебно-вспомогательный персонал - 2 чел. обслуживающий персонал - 11 чел. Уровень квалификации учителей: высшая квалификационная категория - 15 чел.; первая квалификационная категория - 26 чел. без категории - 1 чел. Возрастной состав учителей: моложе 25 лет - 0 чел. - 25-35 лет - 6 чел. 35 лет и старше - 36 чел.

Почетные звания «Отличник народного просвещения» имеет 1 педагог, «Отличник физической культуры» - 1 педагог, «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог. Пять учителей являются победителями всероссийского конкурса лучших учителей в рамках приоритетного образовательного национального проекта «Образование». Два учителя – победители муниципального этапа конкурса «Учитель года». Свидетельством высокого уровня профессионализма педагогов школы является привлечение учителей школы к работе в составе жюри предметных олимпиад, постоянная работа в составе комиссий по проверке результатов ЕГЭ. Педагогов школы приглашают к оценке научно - практических конференций и экспертизе документов профессиональных конкурсов.

Медицинскую помощь оказывает медицинский работник (фельдшер), плановые медосмотры проводят специалисты детской городской больницы, детской стоматологической поликлиники.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов потребителей образовательных услуг. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, усилия коллектива школы, направляемые на создание условий для сохранения здоровья, самореализации и самоопределения школьников.

1.5. Анализ контингента МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинск

Общая численность учащихся в 2015-2016 учебном году:

Образовательный уровень	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
Уровень начального общего образования	304	12
Уровень основного общего образования	353	15
Уровень среднего общего образования	79	3
Итого с 1 по 11 класс	736	30

Средняя наполняемость классов 24 человек.

В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации.

Прием в школу осуществляется не только из микрорайона школы, но и из других микрайонов города. Это происходит как в связи с переменой места жительства семей, так и с повышенной привлекательностью избранной школой модели образовательного процесса для детей и их родителей, с высоким уровнем конкурентоспособности учреждения в целом.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	761	740	736
Выбыло в течение года без получения основного общего образования до достижения 15-летнего возраста (отсев)	нет	нет	нет

Социальный спектр учащихся представлен в таблице:

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	761	740	736
Дети группы риска	11/1,5%	9/1,2%	7/0,95%
Неполные семьи	128/17%	118/16%	135 /19,2%
Многодетные семьи	30	29	32
Дети под опекой	16/2,1%	18/2,4%	18/2,4%
Дети-инвалиды	11/1,5%	9/1.2%	7/0,9%

Реализация прав учащихся на получение образования осуществляется в различных формах:

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На уровне начального общего образования	Обучение на дому – 4 чел.	Обучение на дому – 4 чел.	Обучение на дому – 1 чел.
На уровне основного общего образования	Обучение на дому – 3 чел.	Обучение на дому – 2 чел.	Обучение на дому – 1 чел.
На уровне среднего общего образования	Обучение на дому – 1 чел.	Обучение на дому – нет	Обучение на дому – нет

В школе действует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя опросы, беседы, анкетирование. Основной запрос состоит в получении качественного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общая статистика образования за 3 учебных года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. В начальной школе	282	295	304
2. Окончили на 4 и 5	144(69,5%)	129(60%)	125(57%)
3. Окончили на 5	17(8,2%)	18(8,2%)	26(11,9%)
4. В основной школе	376	367	356
5. Окончили на 4 и 5	121(32,5%)	116(31,6%)	115(32,3%)
6. Окончили на 5	30(7,9%)	21(5,7%)	24(6,7%)
7. В средней школе	95	78	79
8. Окончили на 4 и 5	34(35,7%)	24(30,8%)	17(21,5%)
9. Окончили на 5	8(8,4%)	5(6,4%)	10(12,7%)
10. Оставлены на второй год	нет	1(0,1)	-
11. Переведены условно	-	-	-
12. Не получили аттестат об основном образовании	-	-	1
13. Не получили аттестат о среднем образовании	-	-	-
14. Получили аттестат особого образца	6	2	13
15. Окончили с золотой медалью	<u>Аттестаты с отличием:</u> Букина Е. Виговская В. Митрофанова Максимов Д. Суховерхова Хлызова А.	<u>Аттестаты с отличием:</u> <u>Тимонина Т.</u> <u>Косоговский Я.</u> <u>Швайгерт И.</u>	<u>Аттестаты с отличием:</u> <u>Захарова Ю.</u> <u>Назаренко А.</u> <u>Фролов Б.</u> <u>Леманова Г.</u> <u>Татарина А.</u>
16. Окончили школу на 4 и 5	299(44,1%)	311(40,8%)	257(39,3%)
17. Окончили на 5	55(8,1%)	42(6,4%)	60(9,1%)
Среднее по школе	50%	47,1%	48,5%

Награждение учащихся в 2015-2016 учебном году

Отлично успевают учащиеся			Из них, награждены похвальными листами			Аттестат с отличием	Похвальные грамоты		Медали
2-4	5-8	10	2-4	5-8	10	13	9	11	За особые успехи в
26	24	5	26	24	5	0	0	10	5

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня успеваемости на уровне образовательных стандартов (обученность) и уровня усвоения учебного материала (качество образования).

2.2 Итоговая аттестация 2015-2016 учебный год

Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 класс:

	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Уровень обученности	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	85	32	37	15	1	99%	81%	4,2
Математика	85	12	28	44	1	99%	47%	3,6
информатика	27	4	7	13	3	89%	41%	3,4
физика	15	-	2	6	7	53%	13%	2,7
биология	38	-	9	28	1	97%	24%	3,2
история	9	-	3	5	1	89%	33%	3,2
литература	4	1	1	1	1	75%	50%	3,5
химия	11	1	5	5	-	100%	55%	3,6
Английский язык	8	2	1	4	1	88%	38%	3,5
Немецкий язык	3	-	-	3	-	100%	0	3
география	1	-	-	-	1	0	0	2
обществознание	54	5	18	30	1	98%	43%	3,5
Средний балл								3,3

Результаты единого государственного экзамена 11 класс:

Предмет	Кол. участ.	Преодолели мин порог		Не преодолели мин порог		Средний балл
		Кол.	%	Кол.	%	
Русский язык	26	26	100	-	-	71,27(69,24)
Математика базовая	25	25	100%	-	-	15,76(15,2)
Математика профильная	17	17	100%	-	-	53(48)
Литература	1	1	100%	-	-	62(59,83)
Химия	6	6	100%	-	-	62,8(67,8)
Обществознание	14	14	100%	-	-	58(57,48)
История	5	5	100%	-	-	65(47,46)
Физика	4	4	100%	-	-	52,75(63)
Биология	6	5	83%	1	17%	59,5(56,57)
Информатика	1	1	100%	-	-	77(72)
Английский язык	1		100%	-	-	75(37,75)

100 баллов по ОГЭ получили:

по русскому языку – Валимов А, Овчинникова Ю, Скобелева А, Герб А.; информатика – Скобелева А.; Литература – Пажинская Е..

Результаты ДКР, РТ и ГИА за последние три года математика, русский язык):

предмет	9 класс								11 класс											
	ДКР		РТ		ГИА 2014		ГИА 2015		ГИА 2016		ДКР		РТ		ГИА 2014		ГИА 2015		ГИА 2016	
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл / (отметка / поощрение)	кол-во участников	средний балл / (отметка / поощрение)	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл (первичный / стабильный)	кол-во участников	средний балл (первичный / стабильный)
Русс.яз			85	29	72	28,5/3,74	75	29,5/3,97	85	31,2/4,2			26	36,2	44	70	50	69,2	26	71,27
математика проф.	84	10,7	82	10,9	72	13,8/3,4	75	14,9/3,5	85	15,3/3,6	10	13,2	16	5,75	46	47	17	48	17	53

Для достижения полученных результатов педагогический коллектив старался подготовить учащихся к предстоящей процедуре. Для этого:

1. Был произведен тщательный анализ результатов ГИА в 2014-2015 учебном году, изучена система работы педагогов по подготовке к экзаменам.

2. В сентябре была выделена «группа риска», составлены планы индивидуальной работы. Учащиеся этой группы были на контроле в течение всего года. Учащиеся 9-х классов «группы риска» неоднократно отчитывались о подготовке к экзаменам на советах по профилактике.

3. В части компонента образовательного учреждения учебного плана был выделен 1 час на подготовку к ГИА по математике и русскому языку, кроме того предмет «Речь и культура общения» из регионального компонента был тоже направлен на подготовку к ГИА по русскому языку, в связи с чем педагогами были составлены рабочие программы.

4. В начале учебного года был составлен график консультаций по основным предметам, оформлены стенды с рекомендациями.

5. Одной из задач элективных курсов была: углубление знаний учащихся, что тоже сыграло неоценимую роль при подготовке к экзаменам по предметам по выбору.

6. В течение года неоднократно проводилось тестирование по русскому языку и математике, по физике, обществознанию, репетиционное тестирование, которые дали возможность учащимся познакомиться с процедурой прохождения экзамена, распределить время, выявить пробелы в знаниях, педагогам – скорректировать план подготовки к ним.

7. Постоянная связь с родителями, знакомство их с нормативными документами, выработка совместных действий дало возможность не допустить перегрузки в этот период.

8. Учащиеся 9-х, 11-х классов показывали в течение трех лет хорошие результаты на городских олимпиадах и НПК

Достижения учащихся и их коллективов в конференциях, конкурсах, соревнованиях:

Уровень конкурса	Название конкурсов	2014-2015 гг		2015-2016 гг		2016-2017гг	
		кол. уч-ов	кол. призеров	кол. уч-ов	кол. призеров	кол. уч-ов	кол. призеров
Городские конкурсы	Городские олимпиады	62	44	70	61		
	Городской тур НПК	17	17				
	По направлениям НПК	2					
	Засветись			3	3		
	Я- исследователь	7	6	3	3		
	Экологический трамвай	4	2	5	4		
	Пасха красная	2	2	1	1		
	Капитаны ребячьих сердец (ИКТ)			3	3		
Областные и региональные конкурсы	Я исследователь профессий			1	1		
	Областные олимпиады	3	1				
	Олимпиада УГТУ УПИ	15	4				
	ЭМУ (быстрый раунд умный раунд смелый раунд)	15	15	18	18		

	ЭМУ (информатика Литературное чтение Окружающий мир Русский язык Математика)	14	12	15	11			
Российский уровень	Предметные чемпионаты (Пермь)	80	12	92	35			
	«Интеллектуально- творческий потенциал России» Г.Обнинск	2	2	1	1			
	Олиспус (осень)			59	9			
	Всероссийская олимпиада «Осень-2014» и «ЕГЭ\ОГЭ»	14+23	12+14					
Международ ные тестовые игры	Русский медвежонок	45		56				
	КИТ	19	5	20	3			
	Кенгуру выпускникам	11	7					
	Кенгуру математика для всех	12	2					
	Английский Бульдог	18	3	8	6			
	«Международная олимпиада по основам наук» УРФО	1 тур	121+ 204	91+127	94+194	83+159		
		2 тур	91+ 89	80+78	159+63	139+54		
3 тур		54	51	34	26			
Призовых мест	Город	71		96				
	Область	32		30				
	Россия	40		45				
	Международные тестовые игры	166		258				
Итого призовых мест		309		429				

Мониторинг среди учащихся 9-11 классов «Интеллект 2015-2016»

№	Фамилия Имя учащихся	математи	русский	географ	история	технолог	биология	экология	обществознан не	Английск	химия	право	Физ-ра	немецк	Экономи	литерат	МХК	ОРКСЭ	НПК
1.	Зайцев Алексей 9 класс																		1
2.	Скобелева Александра 9 класс	поб	пр	поб		пр						пр			пр				1
3.	Сельвич Софья 9 класс			пр												пр			
4.	Козьякова Олеся 9 класс		пр						пр	пр						пр			1
5.	Пажинская Екатерина 9 класс															пр			

6.	Карасов Лев 9 класс			пр															
7.	Борзунов Олег 9 класс											поб							
8.	Мешкова Ксения 9 класс										поб								
9.	Кириянова Марина 9 класс												пр						
10.	Толокова Мария 9 класс					пр													
11.	Макушина Анна 9 класс																		1
12.	Карасов Лев 9 класс																		1
13.	Труфаненко Роман 10 класс			пр		пр		пр				пр							
14.	Пермякова Влада 10 класс				пр														2
15.	Стрельникова Анастасия 10 класс					пр													
16.	Платонова Мария 10 класс			пр															
17.	Соловьева Елена 10 класс							пр										пр	
18.	Иванченко Ксения 10 класс								пр					пр					2
19.	Бардин Александр 10 класс										пр								
20.	Богданова Татьяна 10 класс																		2
21.	Иванова Яна 10 класс																		1
22.	Фролов Борис 11 класс		пр	пр			пр		пр					пр					
23.	Леманова Татьяна 11 класс						поб					пр							
24.	Черепенина Анна 11 класс																	пр	3
25.	Татарина Анастасия 11 класс														пр	пр			3
26.	Шрайнер Вова 11 класс													пр					
27.	Захарова Юлия 11 класс							пр											1

Спортивные достижения:

Название	Уровень	Участник	Результат
Спартакиада школьников	муниципальный	Сборная школы	Баскетбол (м) - 1 место Баскетбол (д) - 2 место Эстафета - 2 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	Сборная школы	Краеведение – 3 место Медицина - 3 место Подтягивание – 3 место
Кросс «Золотая осень»	муниципальный	Сборная школы	10 класс – 3 место 11 класс - 2 место

Президентские игры	муниципальный	Сборная школы	Баскетбол – 1 место Шашки – 1 место Теннис – 1 место
--------------------	---------------	---------------	--

2.3. Основные сохраняющиеся проблемы:

- Несформированность современной системы оценки качества образования на индивидуальном уровне.
- Недостаточный уровень взаимопонимания всех участников образовательного процесса.
- Неэффективность внутришкольного контроля за работой со способными (талантливыми) детьми.

2.4. Перспективы развития образовательного учреждения:

Формирование единой информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения результатов обучения и воспитания посредством создания эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса

2.5. Цели и задачи на новый учебный год:

Цель: модернизация образовательной среды для получения учащимися качественного образования как целостной системы универсальных учебных действий

Задачи:

- преобразовать учебную, воспитательную и внеурочную деятельность для формирования ключевых компетенций, развития задатков, способностей, творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и переходу к введению ФГОС среднего общего образования;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для развития методического потенциала учителей.

III. МИССИЯ ШКОЛЫ

Многочисленные инновации в образовании сегодня проходят под эгидой национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", которая нацелена на переход к новым образовательным стандартам, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей. Приоритетными направлениями развития нашего образовательного учреждения в целях эффективной реализации государственной образовательной политики являются:

- модернизация образовательного процесса: обновление содержания школьного образования, внедрение новых технологий обучения, совершенствование профессионального уровня педагогов в области педагогических, в частности информационных технологий, повышение профессиональной компетенции учителя, становление системы непрерывного образования.
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса: совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, научно-психологическое сопровождение деятельности учителя, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
- создание открытого информационного образовательного пространства: дальнейшее внедрение в практику работы учителей информационных технологий, совершенствование материально-технической базы школы, разработка авторских программ, использование имеющихся мультимедийных программ, совершенствование системы дополнительного образования.
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий.

Отличительная особенность МБОУ «СОШ № 32» - демократизм как условие для свободного развития учащихся и учителей в совместной деятельности по организации жизни школы. В связи с этим главная цель образовательной программы МБОУ «СОШ № 32» - воспитание свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Мы обеспечим качественное образование для всех учащихся, будем поддерживать профессиональный рост педагогов и способствовать развитию школьного образовательного сообщества.

IV. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы ценности, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в целях многонационального государства;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

4.1 Главные ценности образовательной программы.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для их реализации;
- право педагога на творчество, профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Концептуальную основу образовательной программы составляют основные принципы «педагогике успеха». К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала всех участников образовательного процесса; предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию. Гуманистическая направленность, основываясь на уважении и вере в ребенка, предусматривает полное принятие ребенка, его чувств, переживание, желаний; свобода выбора; понимание внутреннего состояния ребенка; умение не только слышать, но и слушать, принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач - помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы. - принцип положительного воспитательного

влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

- сочетание ситуаций успеха и неуспеха. Этот принцип предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Успех может разложить личность, неуспех - формировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

Педагогический коллектив ориентирован на работу по направлениям, дифференцированным по ступеням обучения.

Уровень основного общего образования:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообразования;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование умений межкультурного общения.

Уровень среднего общего образования:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- систематизация социокультурных знаний приобретенных на I и II ступенях обучения.

Образовательная программа предполагает достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня элементарной грамотности для начального общего образования;
- уровня функциональной грамотности для основного общего образования;
- уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности на уровне среднего общего образования.

4.2. Цель образовательной программы: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Согласованность программы развития и программы образовательного учреждения.

Принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.

Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

4.3 Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника уровня основного общего образования, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность);

- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
- ориентация в среде обитания;
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность);
- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность);
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);
- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность);
- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры (общекультурная грамотность);
- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность);
- использование бытовой техники;
- самостоятельность в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил, оказание помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность);
- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры);
- знание и соблюдение правил личной безопасности.

Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Образовательная программа определяет:

1. цели, задачи и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание основных и дополнительных учебных программ, технологий обучения и разнообразные формы занятий:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии диалогового взаимодействия;
- технология «Педагогическая мастерская»;
- информационно-компьютерные технологии;
- технология развития критического мышления при чтении и письме;
- экскурсионные занятия;
- семинары;
- самообразование.

Применение ведущих технологий обучения должно обеспечить формирование у школьников знаний, умений; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру; высокого уровня интеллектуального развития.

2. научно-методическую базу обучения:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащегося, а именно:

- повышению уровня гуманитарной культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
- обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Образовательная программа школы ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации;
- продуктивному взаимодействию с людьми;
- ориентации детей на общезначимые ценности;
- подготовке учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом.

Школа считает необходимым создание благоприятных условий для:

- достижения уровней образованности всеми учащимися, привития навыков и умений, применяемых в ведущих сферах жизни человека, через метапредметные достижения, направленные на развитие психофизиологических функций ребенка;
- обеспечения защищенности ребенка как с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, так и с точки зрения качества всей школьной жизни, исключающей физическое и моральное насилие над ребенком;
- самореализации личности учащихся и учителя;
- выстраивания отношений в школе на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.

Деловое общение в обучающем диалоге способствует повышению качества образования (за 2015-2016 год нет неуспевающих и условно переведённых в следующий класс), так как диалоговое взаимодействие решает проблему индивидуализации образовательного процесса, способствуя развитию потенциала самостоятельности личности.

Основные образовательные программы школы призваны удовлетворить потребности ученика:

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и их развитии;
- в прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и возможностям учащихся, родителей;
- в получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;

- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в школе;
- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы; в профессиональном развитии и самореализации;
- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники;

ШКОЛЫ:

- в отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане; в реализации образовательных программ базового обучения;
- в разработанных подходах к созданию системы воспитательной работы в школе;
- в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами.

выпускника:

- в осознанном отношении к себе, к людям, к миру;
- в продолжение непрерывного образования;
- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;
- в подготовке к восприятию научных понятий и идей, общества и государства;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, города Краснотурьинска;
- в сохранении и развитии традиций города ;
- образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования:
- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

4.4 Модель выпускника

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является социальная зрелость выпускников, достаточная для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Выпускник школы - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Мы считаем, что у выпускника нашей школы должна быть сформирована устойчивая мотивация познания, выпускник нашей школы должен владеть надпредметными учебными умениями - что позволит ему учиться всю жизнь

Гражданская компетенция (умение ориентироваться в за-)	1. Учиться жить в обществе с людьми. 2. Знать о последствиях поступков в рамках закона.
Коммуникативная компетенция (умение жить с людьми)	1. Осознавать необходимость своей семье, обществу. 2. Быть патриотом своей Родины. 3. Уметь отстаивать свое мнение, имея устойчивую гражданскую позицию. 4. Адекватно реагировать на критику. 5. Уметь осознавать проблемы других и оказывать помощь. 6. Уметь проявлять уважение и почтение к окружающим.
Информационная компетенция (умение работать с любой)	Уметь самостоятельно добывать нужную информацию при помощи различных средств информации.
Исследовательская компетенция (умение устанавливать достоверную информацию)	Заниматься самообразованием, саморазвитием.
Качество жизни (умение обеспечивать свою безопасность)	1. Уметь преодолевать трудности. 2. Сохранять свое здоровье. 3. Думать о здоровье своих детей. 4. Владеть правилами этики и эстетики.
Умение учиться	1. Уметь трудиться. 2. Учиться избегать ошибок, делать выводы из своих ошибок. 3. Учиться производить положительное впечатление у окружающих.

Таким образом, образовательная программа школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально - образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с вузами, научными организациями и другие причины.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Образовательные программы по ступеням обучения

Уровень обучения	Реализуемая программа	Классы	Возраст учащихся	Срок освоения программы
Уровень основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования	5-9	15-16 лет	5 лет
Уровень среднего общего образования	Образовательная программа среднего общего образования	10-11	16- 18 лет	2 года

На уровне **основного общего образования** продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса предусмотренного базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по программам среднего общего образования;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Способы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуальные и групповые занятия.

Технологии обучения.

Современные технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, являются средством достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Виды педагогических технологий:

- игровые технологии;
- урок с использованием икт;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- работа в парах и группах, в парах и группах сменного состава.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- тренировочный урок;
- контрольный урок;
- урок совершенствования знаний;
- урок самостоятельной работы;
- урок практической работы;
- урок лабораторной работы;
- комбинированный урок;

Формы аттестации учащихся:

контрольные работы;
диагностические контрольные работы;
самостоятельные, проверочные работы;
проектная деятельность;
предметные тесты;
практические работы;

- обобщающий урок;
- интегрированные уроки;
- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет
- урок-экскурсия
- урок - «мастерская».
творческие работы; устные ответы
на уроках; сообщения, доклады;
собеседования; олимпиадные
работы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и итогам года.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Министерства образования и науки Свердловской области.

Участие учащихся во внеурочной деятельности:

- олимпиады,
- выступления на городских, районных и общешкольных конференциях;
- творческие отчёты и доклады учащихся;
- рефераты;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению; формирование положительной мотивации к учебе; изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности (внимание, тревожность);
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; коммуникативная деятельность.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы основного общего образования:

1. достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
2. развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
3. развитие познавательных способностей;
4. развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
5. развитие творческих способностей;
6. развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
7. ориентирование на продолжение образования в 10 классе, в том числе по программам профильного обучения, и в учреждениях НПО и СПО;

Обязательным результатом является достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования.

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; Умение писать сочинение по заданной тематической ситуации.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач
Обществознание	Ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Естествознание	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического
Искусство	Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, оказание помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.

Обучение на уровне *среднего общего образования*, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению; формирование положительной мотивации; изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности: внимание, тревожность;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; общая культура личности; коммуникативная деятельность.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы,
- практические работы;
- предметные тесты;
- творческие работы;
- техника чтения;
- устные ответы на уроках;
- сообщения, доклады, рефераты;
- собеседования;
- зачеты;

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и по итогам года

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Министерства образования и науки Свердловской области.

Формы учета достижений учащихся:

- олимпиады,
- выступления на городских, областных и общешкольных конференциях;
- творческие отчёты и доклады учащихся,
- рефераты,
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности.

Технологии и формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуальные и групповые занятия;
- занятия по индивидуальному учебному плану;
- участие в школьных, районных, городских и альтернативных олимпиадах.

Технология обучения

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры.

Виды педагогических технологий и форм организации учебной деятельности:

- технологии диалогового взаимодействия;
- технология «педагогическая мастерская»;
- технологии развития критического мышления;
- технология проектов;
- технология коллективных творческих дел;
- коммуникативно-диалоговые уроки;
- саморазвивающего образования;
- работа в группах;

Виды уроков:

- тренировочный урок;
- контрольный урок;
- урок совершенствования знаний;
- урок самостоятельной работы;
- урок практической работы;
- урок лабораторной работы;
- уроки - лекции;
- интегрированные уроки;
- уроки - семинары;
- уроки – зачеты;
- повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;

Ожидаемый результат освоения образовательной программы среднего общего образования оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:

- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

Обязательным результатом освоения образовательной программы является овладение выпускником следующими методами образовательной деятельности:

Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Организация образовательного процесса

Показатели	Уровень основного общего образования	Уровень среднего полного общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10, максимальная - 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	полугодие

Учебный год в 10 классе по предмету ОБЖ заканчивается после прохождения военно-полевых сборов (для мальчиков) и медицины.

6.2 Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год (расчет учебного и каникулярного времени):

Календарный учебный график определяет:

- чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;
- даты начала и окончания учебного года: начало - 1 сентября текущего года, окончание – 31 августа последующего года;
- продолжительность учебного года (33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах), четвертей (1 четверть – 9 недель; вторая четверть – 7 недель; третья четверть – 9 недель (1 классы), 10 недель (2-11 классы); четвёртая четверть – 8 недель;
- сроки и продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 дней; летом не менее 8 недель;
- сроки проведения промежуточной аттестации определены в локальном акте школы.

Календарный учебный график прилагается на странице 34.

Положение о промежуточной аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.
2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.
3. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций в соответствии со сроками окончания полугодий, четвертей и учебного года.
4. Промежуточная аттестация по предметам школьного компонента проводится на основе решений педагогических советов школы, по элективным курсам в 10-11 классах - на основе школьного локального акта (Положение об оценивании учащихся при проведении элективных курсов по выбору).

6.3 Организация предметной занятости учащихся

и индивидуально-групповой работы за пределами учебного плана

Уровень основного общего образования

Для учащихся основной школы организованы индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике. В 9-х классах уделяется большое внимание разбору заданий, предлагаемых на итоговой аттестации в форме ОГЭ и на олимпиадах муниципального и регионального уровней. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Организована исследовательская деятельность учащихся в соответствии с личностной направленностью (1 ч. в неделю).

Старшие классы

При посещении индивидуально-групповых занятий учащиеся старших классов имеют возможность расширить свои знания по профильным предметам, а также осуществить на доступном уровне систематизацию учебного материала для подготовки к экзаменам. Основной акцент при проведении занятий делается на разборе разнообразных типов заданий и приемов рационального решения. Уделяется большое внимание рассмотрению заданий олимпиадного уровня и повышенного уровня трудности (аналогичных заданиям части «С» единого государственного экзамена). Организована исследовательская деятельность учащихся в соответствии с личностной направленностью.

VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинск в 2016-2017 учебном году

а) образовательные программы основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня
Русский язык	Русский язык: учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.:Дрофа, 2003.
Литература	Литература. 9 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений\ Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина; Под ред. Т.Ф.Курдюмовой.-М.: Дрофа, 2004.2)Литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013.
Иностранный язык	«Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г. Примерной программы основного общего образования по английскому языку; Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений . – Обнинск: Титул, 2009.
Математика	Авторская программа: Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы /составитель Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009; Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы /авт. – сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009
Информатика и ИКТ	УМК «Информатика» для 5-9 классов авторов Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой.
История	О.В.Волобуев «Дрофа», Д.Д. Данилов «Баласт»
Обществознание (включая экономику и право)	Л.М.Боголюбов «Просвещение»
География	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов. общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
Физика	УМК авторов Е.М.Гутника, А.В.Перышкина
Химия	Н.Е. Кузнецова «Винтана-Граф»
Биология	Сонин Н.И, Захаров В.Б., Захарова Е.Т. Программа основного общего образования по биологии.6-9 классы, М, Дрофа, 2006
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка «Просвещение», 2011 год
Физическая культура	Программы образовательных учреждений по физической культуре. Автор: доктор педагогических наук Матвеев А.П. (М.; Просвещение, 2006 г. – 2 изд. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации).
Речь и культура общения	УМК Д. Архаровой и Т.Долининой
Культура безопасности жизнедеятельности	УМК для 9 классов авторов: П.В. Ижевского, С.В. Петрова, Я.Б. Каплан.

Технология: профессиональное самоопределение	Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера.8-9 классы.- М.: «Просвещение»,2006.- 91с. Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2006, -36с.
--	---

в) образовательные программы среднего общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня
Русский язык	учебник для общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин: М.: ТИД Русское слово, 2007
Литература	учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Сахаров В.И., Зинин С.А.-М.,ООО Русское слово, 2012. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Чалмаев В.А., Зинин С.А.- М., Русское слово, 2012.
Иностранный язык	Авторской программы В. А. Апалькова для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 -11 классы. М., Просвещение, 2012. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень); составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г).
Математика	примерной программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл./ Составитель: Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2009; примерной программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2010;
Информатика и ИКТ	Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана». Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, Семакин И.Г., Хеннер Е.К. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/).
История	О.В.Волобуев «Дрофа», Д.Д. Данилов «Баласт»; Сахаров А.Н. История России
Обществознание (включая экономику и право)	Л.М.Боголюбов «Просвещение»
География	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008
Физика	УМК авторов Генденштейна Л.Э. и Дика Ю.И. для базового уровня
Химия	Н.Е. Кузнецова «Винтана-Граф»
Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень., М, Дрофа, 2006
Мировая и художественная культура	Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / Г.И. Данилова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012...:
Технология	программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
Основы безопасности жизнедеятельности	Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» , 2008 г.
Физическая культура	программы образовательных учреждений по физической культуре. Автор: доктор педагогических наук Матвеев А.П. (М.; Просвещение, 2006 г. – 2 изд. Допущено министерством образования и науки Российской Федерации).
Речь и культура общения	УМК Д. Архаровой и Т.Долининой

7.2 Учебный план

Основное общее образование (недельные часы)

Федеральный компонент	9а	9б	9в
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого по федеральному компоненту:	30	30	30
Региональный (национальнорегиональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Речь и культура общения	1	1	1
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Грамматический практикум	1	1	1
Математический практикум	1	1	1
Технология: профессиональное самоопределение	1	1	1
Факультативы: Химия вокруг нас	1		
Итого:	36	35	35
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка	36	36	36

Основное общее образование (годовые часы)

Федеральный компонент	9а	9б	9в
Русский язык	68	68	68
Литература	102	102	102
Иностранный язык	102	102	102
Математика	170	170	170
Информатика и ИКТ	68	68	68
История	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34
География	68	68	68
Физика	68	68	68
Химия	68	68	68
Биология	68	68	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	34	34	34
Физическая культура	102	102	102
Итого по федеральному компоненту:	1020	1020	1020
Региональный (национальнорегиональный) компонент			
Речь и культура общения	34	34	34
Культура безопасности жизнедеятельности	34	34	34
Компонент образовательного учреждения			
Грамматический практикум	34	34	34
Математический практикум	34	34	34
Технология: профессиональное самоопределение	34	34	34
Факультативы: Химия вокруг нас	34		
Итого:	1224	1190	1190
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка	1224	1224	1224

Среднее общее образование (недельные часы)

1.Федеральный компонент	Число недельных учебных часов			
	10а	10б	11а	11б
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	
Математика	4	4	4	4
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Искусство (МХК)	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого по федеральному компоненту	27	27	27	27
II. Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Речь и культура общения	1	1	1	1
Грамматический практикум	1	1	1	1
Математический практикум	1	1	1	1
Методика написания сочинения по литературе	1	1		
Элективные курсы по выбору (можно выбрать не более 6 часов в 10 классе и не более 7 часов в 11 классе))				
<i>Решение физических задач повышенной трудности</i>		1		1
<i>Решение химических задач повышенной трудности</i>		2		2
Оператор ПК		2		2
<i>Человек - общество- мир</i>		2		2
<i>Деловой английский</i>		<i>1</i>		<i>1</i>
<i>По странам немецкого языка</i>		<i>1</i>		
<i>Избранные вопросы математики</i>		<i>2</i>		<i>2</i>
<i>Методика написания сочинения по литературе</i>				<i>1</i>
<i>Избранные вопросы биологии</i>		<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Трудные вопросы истории России</i>				<i>1</i>
Нравственные основы семейной жизни				<i>1</i>
Итого по компоненту ОУ и НРК	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
ИТОГО	<i>37</i>	<i>37</i>	<i>37</i>	<i>37</i>
Предельно-допустимая нагрузка	<i>37</i>	<i>37</i>	<i>37</i>	<i>37</i>

Среднее общее образование (годовые часы)

I-Федеральный компонент	Число недельных учебных часов			
	10а	10б	11а	11б
Русский язык	34	34	34	34
Литература	102	102	102	102
Иностранный язык	102	102	102	102
Математика	136	136	136	136
Информатика и ИКТ	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Искусство (МХК)	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Итого по федеральному компоненту	918	918	918	918
II. Национально-региональный компонент				
Речь и культура общения	34	34	34	34
III. Компонент образовательного учреждения				
Грамматический практикум	34	34	34	34
Математический практикум	34	34	34	34
Методика написания сочинения по литературе	34	34		
Элективные курсы по выбору (можно выбрать не более 6 часов в неделю в 10 классе и не более 7 часов в 11 классе))				
<i>Решение физических задач повышенной трудности</i>	34		34	
<i>Решение химических задач повышенной трудности</i>	68		68	
Оператор ПК	68		68	
<i>Экономика и право</i>	68		68	
<i>Деловой английский</i>	34		34	
<i>По странам немецкого языка</i>	34			
<i>Избранные вопросы математики</i>	68		68	
<i>Методика написания сочинения по литературе</i>			34	
<i>Избранные вопросы биологии</i>	34		34	
<i>Трудные вопросы истории России</i>			34	
Нравственные основы семейной жизни			34	
Итого по компоненту ОУ и НРК	340	340	340	340
ИТОГО	1258	1258	1258	1258
Предельно-допустимая нагрузка	1258	1258	1258	1258

Составной частью образовательной программы являются рабочие программы по предметам учебного плана. (смотри Приложение с 1 по 48)

Список учебников, используемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Краснотурьинском в 2016-2017 учебном году утвержден приказом директора.



Календарный учебный график

МБОУ «СОШ № 32»

на 2016-2017 учебный год

Периоды учебных занятий и каникул:

начало учебного года **01.09.2016г.**

окончание учебного года **31.08.2017г.**

1 четверть – с 01.09. по 30.10.

2 четверть – с 07.11 по 28.12.2016 г.

3 четверть – с 12.01. по 26.03.

4 четверть – с 03.04. по 25.05.

Для 10 класса 4 четверть – с 03.04. по 31.05.

с 01.06.2017 по 05.06.2017 учебные сборы для обучающихся 10 класса

каникулы:

осенние – с 31.10 по 06.11.2016 г.

зимние – с 29.12 по 11.01.2016 г.

весенние – с 27.03 по 02.04.2017 г.

летние – с 26.05 по 31.08.2017 г.

дополнительные каникулы для 1 классов с 06.02. по 12.02. 2017г.