

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО
на кафедре гуманитарных
дисциплин
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова
31.08.2020 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Мастерская владения речью»
на 2020 – 2021 учебный год
Срок реализации программы
1 год
(5 классы, 10 – 11 лет)**

Составитель:
Гриднева Наталия Владимировна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Актуальность

Рабочая программа дополнительного образования «Мастерская владения речью» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 16-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. 3 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641 / 09 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 32».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», утвержден приказом муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» от 22.04.2020 №123-Д.

- Положение об организации дистанционного обучения № 103 от 28.03.2020 г.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок, как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания внеучебного характера в ходе игровой деятельности и проблемных ситуаций, что помогает быстро решить поставленные задачи, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Систематическое выполнение заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Программа «Мастерская владения речью» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 5 классов (10-11 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю, 40 минут, всего 34 часа. Срок реализации 1 год.

Общая характеристика учебного курса «Мастерская владения речью»

Данный курс отличается систематизированным подходом к формированию устной и письменной речи обучающихся, где используются методы личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения и деятельностного подхода.

В формировании навыка выделяются три основных этапа.

I этап – теоретический - учащиеся получают знания об особенностях разделов языкознания, о тексте и его составляющих.

II этап – условно назван синтетическим – соединением отдельных элементов в целостное действие.

III этап – практический – учащиеся попробуют сами создавать тексты разных типов и стилей.

Формы обучения:

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие креативности речи;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Виды занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- конкурсы;
- игры;
- круглый стол;
- демонстрация обучающих видео;
- викторины.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
4. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.
5. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

6. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Содержание общеразвивающей программы

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Секреты устной речи	4	3	1	Выступление
2.	Загадки русского словообразования	5	3	2	Доклад
3.	Секреты письменной речи	5	3	2	Анализ работ
4.	Тайны русского слова	4	2	2	Выступление
5.	Секреты морфологии и синтаксиса	8	4	4	Презентация
6.	Речевой этикет	4	2	2	Выступление
7.	Обобщающее занятие	1	-	1	Выставка

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Секреты устной речи.

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел № 2. Загадки русского словообразования.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел № 3. Секреты письменной речи.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел № 4. Тайны русского слова.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел № 5. Секреты морфологии и синтаксиса.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел № 6. Речевой этикет.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел № 7. Обобщающие занятия.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте);
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение),
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с разными типами речи (описание, повествование, рассуждение),
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера.

Оборудование и материалы

Для каждого ученика:

тетрадь;

ручка;

альбомы или листы для рисования;

Учебно-методическая литература для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Веселая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В.
5. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова М.
7. Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения.
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007 г.
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 г.

Дистанционные формы работы

№ п/п	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практические темы
1.	5	http://philology.ru/	Язык и речь – чудо из чудес	
2.	5	http://rusgram.narod.ru	Русское словообразование	
3.	5	http://www.grammar.ru		Секреты письменной речи
4.	5	http://slova.ndo.ru		Тайны русского слова
5.	5	http://rusgram.narod.ru	Морфология и синтаксис	
6.	5	http://filologia.su/kultura-rechi/		Речевой этикет
7.	5	http://filologia.su/kultura-rechi/		Обобщение

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования тем	Количество часов
1.	Организационное занятие	1
2.	Язык и речь – чудо из чудес.	1
3.	Слышится и пишется.	1
4.	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи	1
5.	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1
6.	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
7.	Строение слога.	1
8.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1
9.	«Чужие» слова	1
10.	Сказочные превращения.	1
11.	Зачем нужно знать алфавит	1
12.	Приятное соседство звуков.	1
13.	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
14.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
15.	Бенефис знаний.	1
16.	На какие группы делится словарный состав русского языка	1
17.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1
18.	О чём рассказывают фразеологизмы	1
19.	Фразеология в художественных произведениях.	1
20.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1
21.	Стойкость существительных	1
22.	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)	1
23.	Живость глагола	1
24.	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов	1
25.	Преданность прилагательных.	1

26.	Прилагательные-эпитеты	1
27.	Грамматике учиться всегда пригодится.	1
28.	Правила речевого этикета.	1
29.	Формулы речевого этикета.	1
30.	Поведение человека и культура общения.	1
31.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
32.	Аукцион знаний.	1
33-34.	«По силе разума»	2