

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНО
на кафедре начального обучения
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 28.08.2020



«СОШ № 32»
Н.В. Серебрякова

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Занимательный немецкий»
на 2020 – 2021 учебный год
Срок реализации программы
1 год
4 класс (10 – 11 лет)**

Составитель:

Фролова Евгения Владимировна

учитель немецкого языка

квалификационная категория – первая

ГО Краснотурьинск

2020 год

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: естественнонаучная.

Актуальность

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный немецкий» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 16-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. 3 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641 / 09 «О направлении методических рекомендаций».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32».

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», утвержден приказом муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» от 22.04.2020 №123-Д.

- Положение об организации дистанционного обучения № 103 от 28.03.2020 г.

- Протокол № 1 от 28.08.2020 года кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Все программы по ФГОС предполагают изучение, в основном, английского языка. Но этот факт ни в коей мере не умаляет значение немецкого языка в учебном плане многих школ. Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школах, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал не догмой, а живым языком, необходимым для общения.

Для того, чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке.

Отличительная особенность

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Программа кружка построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Программа «Занимательный немецкий» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 4 класса (10-11 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю (1 академический час) всего 34 часа в год. Срок реализации 1 год.

Формы работы

К одной из форм внеклассной работы относится организация кружковой деятельности. Кружковая работа по своему содержанию и структуре выполняет роль промежуточного звена в изучении немецкого языка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Общая характеристика учебного курса

В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удерживать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качества, усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. Правильная организация внеклассной работы даёт более тесную связь обучения и воспитания учащихся. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям. В планировании внеклассной работы важно заботиться о том, чтобы любой предложенный вид деятельности был привлекательным для учеников.

Кроме того, необходимо проводить соответствующую работу с языковым материалом, нужным для понимания содержания мероприятия. Опыт показывает, что изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе.

Внеклассные занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

-реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;

-создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;

-создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;

-способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

-содействовать творческому развитию личности;

-привить навыки коллективной работы;

-расширить страноведческий кругозор детей и их общей эрудиции.

Содержание общеразвивающей программы

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1	-	-
2.	“Die Schule”(«Школа»)	2	1	1	творческое задание
3.	«Der Herbst» («Осень»)	2	1	1	творческое задание
4.	“Die Wohnung”(Квартира»)	3	1	2	творческое задание
5.	Игра «Звездный час» по темам «Die Jahreszeiten. Die Wohnung.	1	-	1	рейтинг игры

6.	Die Feste (Праздники). (День рождения).	2	1	1	творческое задание
7.	Игра «Звездный час» по теме «Geburtstag» и «Der Winter»	1	-	1	рейтинг игры
8.	Die Feste (Праздники). «Weihnachten».	3	2	1	творческое задание
9.	«Weihnachten in Deutschland».Рождество в Германии. Концерт.	1	-	1	выступление на концерте
10.	“Das Essen” («Еда»)	3	2	1	творческое задание
11.	“Auf dem Lande» («В деревне»)	4	2	2	творческое задание инсценировка
12.	«Meine Familie» (« Моя семья»)-	3	1	2	творческое задание инсценировка
13.	«Ostern» («Пасха»)	3	1	2	творческое задание
14.	Праздник «Osterhase ladet ein» («Пасхальный зайчик приглашает...») Пасхальные игры.	1	1	1	участие в празднике
15.	«Alle mögen Märchen» («Все любят сказки»)	3	1	2	инсценировка
16.	Отчет работы кружка. Итоговый праздник для родителей.	1	-	1	выступление на концерте
		34	16	18	

Содержание учебного плана

I. Школа

Учащиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения;

получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

II. Осень

Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;

-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;

-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

III. Квартира.

Учащиеся знакомятся с лексикой, необходимой для говорения по теме:

- названия комнат, предметов мебели;
- составляют микродиалоги с использованием опорной лексики;
- пишут мини-сочинение «Комната, о которой я мечтаю» или «Дом, о котором я мечтаю»;
- изготавливают макет комнаты.

IV. Праздники.

- Учащиеся закрепляют лексику по теме: Mein Geburtstag. (День рождения).
- составляют микродиалоги с использованием опорной лексики;
- учат загадки о зимних играх забавах;
- сочиняют загадки о животных с опорой на образец;
- знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии;
- учат стихи, рифмовки к празднику;
- разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь»
- отрабатывают лексику по теме «Зима».

V. Еда.

- Учащиеся закрепляют лексику по теме ;
- учат пословицы и поговорки о еде;
- делают сообщения страноведческой информации по теме «Особенности национальной немецкой кухни».
- составляют микродиалоги и разыгрывают сцены «За столом», «В ресторане».
- готовят блюда по рецепту (на немецком языке)

VI. В деревне.

- Учащиеся отрабатывают различные интонационные образцы, типичных для домашних животных;
- расширяют лексику по теме: Что делают домашние животные;
- разучивают стихотворения и рифмовки по теме;
- пишут сочинение на тему «Моё любимое домашнее животное»;
- разучивание песенки «Eine kleine Maus»;
- инсценируют сказку « Das Häuschen» («Теремок»)

VII. Моя семья.

- Учащиеся закрепляют лексику по теме: «Мое родословное дерево»;
- составляют микродиалоги с использованием опорной лексики;
- разучивают стихи и песенки о семье, о маме.
- рисуют рисунки по теме;
- инсценируют сказку «Die Rübe».

VII. Пасха.

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии;

- узнают легенду о появлении Пасхального зайца;
- мастерят пасхальные сувениры;
- расширяют словарный запас по теме «Весна».

VII. Все любят сказки.

Учащиеся расширяют лексику по теме: « Каких мы знаем сказочных персонажей»

- инсценируют сказку «Rotkäppchen»
- готовятся к итоговому празднику.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником. аудиодиском и т.п.)

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

-Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос(вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;

Чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слов; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- Распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений в составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.п.)
- Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ожидаемый результат реализации программы кружка «Занимательный немецкий»

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что

внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеклассная работа выполняет и ориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

Формы проведения занятий

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогового контроля реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, документ-камера.

Материально-техническое оснащение:

- доска
- проектор
- компьютер
- интернет-ресурсы
- дидактические материалы
- диски
- игрушки (мяч, пазлы и др.)
- картинки
- географическая карта
- аудиозаписи
- видеозаписи

Литература и наглядные пособия

1. УМК «Разноцветные ступеньки», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Дом педагогики, 2009г.
2. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
3. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 2012г.
4. Н.Д.Гальскова, О.А.Греч,О.с. Бадалова « Unser Freund Lücki», М,Просвещение,1993 г.
5. Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез «Немецкий для детей», Аквариум, 1996 г.
6. Н.Д.Гальскова, О.А.Греч,О.С.Бадалова «Веселая Азбука у нас в гостях» М, Просвещение, 1993г
7. В.К.Гречко, Н.В. Богданова «Немецкий язык для детей» Сказки и занимательные истории. Санкт-Петербург, 1995 г.
8. Т.Н.Ковалева «Немецкий язык детям».Занимательно и доступно. Академия развития, 1996 г.
9. Г.Н.Лебедева .Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. С мультимедийным приложением. М, «Глобус», 2010 г.
10. Т.Г.Живенко «Занимательный немецкий» 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград, «Учитель» 2010 г.

11. Немецкий и австрийские сказки. Санкт-Петербург «Каро» , 2012 г.
12. ИЯШ – 2012 – 2014г.г.
13. Немецкие журналы « Schrummdi» 2004-2006 г,«Витамин», «Deutschland», 2010 – 2014г.г.
14. Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Дистанционные формы работы

№	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Die Schile» («Школа»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
2	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	Der Herbst («Осень»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
3	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	Die Wohnung («Квартира»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
4	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Die Feste . Mein Geburtstag» («Праздники. Мой День рождения»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
5	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Die Feste. Weihnachten.» («Праздники. Рождество»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
6	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Das Essen.» («Еда»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
7	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Auf dem Lande.» («В деревне»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
8	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Meine Familie.» («Моя семья»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
9	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Ostern.» («Пасха»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps
1	Видеоуроки.Net 3, 4 класс	«Alle mögen Märchen.» («Все любят сказки»)	Тесты Видеоуроки.Net Гугл-формы LearningApps

Тематическое планирование

№	Тема , содержание занятия	Количество часов
1 1	Организационное занятие. Определение целей и задач; - установление правил на занятиях кружка; - составление плана работы кружка.	1 ч
2 2	“Die Schule”(«Школа») Разучивание песни «O, die Lehrer!» ко Дню учителя; -Поздравление и пожелание на немецком языке; -Чтение шуток о школе	2ч
3 3	«Der Herbst» («Осень») Закрепление лексики по теме «Овощи. Фрукты»; -Загадки о временах года, овощах и фруктах; - Игры, конкурсы; - Рисование осенних пейзажей, комментирование рисунков.	2 ч
4 4	“Die Wohnung”(Квартира) Знакомство с лексикой, необходимой для общения по теме: названия комнат, предметов мебели; - Составление микродиалогов с использованием опорной лексики; - Игры, мини-сочинение «Комната, о которой я мечтаю» или «Дом, о котором я мечтаю»; - Изготовление макета комнаты.	3 ч
5 5	Игра «Звездный час» по темам «Die Jahreszeiten. Die Wohnung»	1 ч
6 6	Die Feste (Праздники). –Mein Geburtstag.(День рождения).Введение лексики. - Mein Geburtstag.(День рождения).Составление микродиалогов с использованием опорной лексики. -Der Winter(Зима). Что приносит зима? Загадки о зимних играх забавах. -Der Winter.Кто живет в лесу .Загадки о животных. Обучение с опорой на текст -Der Winter.Разучивание песни «Winter kommt»	2 ч
7 7	Игра «Звездный час» по теме «Geburtstag» и «Der Winter»	1ч
8 8	Die Feste (Праздники). «Weihnachten». Предрождественское время года.Разучивание стихов и песни «Advent, advent...» -Разучивание песен, стихов к Рождеству. - Рождественские традиции Германии. Введение лексики по теме «Weihnachten» - Рождественские традиции Германии. Разучивание песен, стихов к Рождеству. - Легенда о рождественской ёлке. Песня « O, Tannenbaum...» - Рождественские открытки. Изготовление рождественской открытки. - Подготовка к уроку-концерту для родителей.	3 ч
9 9	«Weihnachten in Deutschland». Рождество в Германии. Концерт.	1 ч
1 1	“Das Essen” («Еда») - Расширение лексики по теме. - Пословицы и поговорки о еде. - Сообщение страноведческой информации по теме «Особенности национальной немецкой кухни».	3 ч

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление микродиалогов и разыгрывание сцен «За столом», «В рюмке». - Игры, конкурсы. - Приготовление блюда по рецепту (на немецком языке) 	
1 1	<p>“Auf dem Lande» («В деревне»)- Фонетическая зарядка (звуки, которые слышат домашние животные); отработка различных интонационных образцов, характерных для домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что делают домашние животные (расширение лексики по теме) - Разучивание стихотворений и рифмовок по теме. - Конкурс на лучшее сочинение на тему «Моё любимое домашнее животное» - Разучивание песенки «Eine kleine Maus» - Мы играем и поем . -Инсценирование сказки « Das Häuschen»(«Теремок») 	4 ч
1 1	<p>« Meine Familie »(« Моя семья»)-Расширение лексики по теме. «Мое любимое дерево»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моя семья.).Составление микродиалогов с использованием опорной фразы. - Разучивание стихов и песенок о семье, о маме. -Конкурс рисунков по теме. -« Meine Mutti ist die beste» Конкурс стихов о маме на немецком языке. -Инсценирование сказки «Die Rübe» 	3 ч
1 1	<p>«Ostern» («Пасха»)-Расширение лексики по теме «Der Frühling»(«Весна»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Символы Пасхи». Как отмечают Пасху в Германии. -Разучивание пасхальных песенок, игр. - Подготовка и празднование праздника Пасхи. - Изготовление пасхальных сувениров. - Конкурс рисунков по теме. 	3 ч
1	<p>- Праздник «Osterhase ladet ein»(« Пасхальный зайчик приглашает...») Пасхальные игры.</p>	1 ч
1	<p>« Alle mögen Märchen» («Все любят сказки») -«Märchenfiguren» Каким образом сказочных персонажей .Расширение лексики по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование сказки «Rotkäppchen» -Подготовка к итоговому празднику. 	3 ч
1	Отчет работы кружка. Итоговый праздник для родителей.	1 ч
	Всего	34 часа